

人工智能赋能高校思想政治教育高质量发展

■ 黄爱娃

新时代以来,党和国家高度重视思想政治教育的数字化建设。结合高校思想政治教育的特点,探讨如何实现高校思想政治教育的数字化转型,对推动其实现高质量发展具有重要意义。

强化价值引领 营造和谐有序的数字生态

技术并非价值无涉的工具,而是带有鲜明的意识形态特征。社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,凝结着全体人民共同的价值追求。在运用数字技术进行思想政治教育时,必须始终坚持这一价值导向,确保教育内容、方法和手段都符合社会主义核心价值观的要求,并努力提升受教育者的数字素养和道德水平。只有这样,才能确保思想政治教育在数字时代中保持正确的方向,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力保障。同

时,要确保思想政治教育在数字化内容方面实现价值导向与创新活力的和谐融合。通过增加以主流意识形态为核心的高质量内容产出,并利用数字传播的高效性优化教育内容的呈现方式及语言风格,教育者能够进一步增强教育的吸引力与影响力,从而为培育具备德智体美劳综合素养的社会主义建设者和接班人添砖加瓦。另外,鉴于数字空间内信息质量参差不齐、思想潮流多元复杂,一方面需坚持不懈地推进“清朗”“净网”“护苗”等系列专项行动,不断深化网络生态治理,营造健康向上的网络环境;另一方面应当更加重视并强化受教育者的网络安全意识与防护能力,确保他们在享受数字时代便利的同时,能够有效识别和抵御网络风险,安全地遨游于网络世界。

优化人工智能 与思政教育融合方式

丰富多样的数字化资源确实为高校

思想政治教育的发展带来显著优势,但这些资源的有效运用与共享在很大程度上依赖于数字平台的建设管理、教育者的技术应用能力以及受教育者的参与程度。因此,首先需加速推进思想政治教育领域数字基础设施建设步伐,积极促进“数字技术”与“思想政治教育”的深度融合,致力于构建跨越学校界限、联结社会各界的数字化教育生态系统。其次,应着力加强思想政治教育数字资源整合共享平台的建设,打造集教育性、互动性与个性化于一体的综合平台。该平台应以中华优秀传统文化为深厚资源依托,通过深入挖掘和提炼传统文化的精髓,结合现代数字技术,创新呈现形式,使古老智慧焕发新的生机。同时,该平台需精准定位用户需求,利用大数据分析等技术手段,为用户提供定制化的学习资源和个性化的学习路径,增强学生学习的针对性和有效性。此外,该平台还应强化资源共享机制,促进不同地区、不同学校乃至不同国家之间的优质教育资源交流与共享,推动

思想政治教育在更广泛的范围内实现均衡发展,共同提升全球学习者的文化素养和道德水平。最后,加强“破茧”技术研发是提升思想政治教育实效性的重要途径。以“投其所好”为策略优势,充分运用科技手段,注重教育内容的创新与融合,为大学生提供更加优质、有活力的思想政治教育内容,为他们的成长成才提供有力的思想保障和精神支持。

建立多元化 人工智能思政教育模式

多元化的教育模式与人工智能技术的融合,为思想政治教育带来新的机遇和挑战。一方面,通过创新教学内容和方法、更新教育评估和管理模式,为学生提供更加个性化、高效、有趣的学习体验,从而推动思想政治教育的持续发展和进步。另一方面,利用人工智能技术推动教学方法多元化是思想政治教育发展的必然趋势。通过智能问答系统增

强课堂互动、机器学习算法个性化评价作业和测试,促进学生自主学习和终身学习,推动思想政治教育的持续发展。人工智能技术在评估体系中的应用为多元化的教育模式提供了有力支持,通过数据分析、智能评估工具、综合素质评价和动态反馈与调整等手段,构建全面、客观、科学且个性化的评估体系,为学生的学习和发展提供有力保障。

开展跨学科培训 提升教师数字化水平

理念先行,行动为基。强化师资培训和实施学生个性化教学策略是提升人工智能思政教育质量的关键。教师通过深入掌握人工智能技术、开展实践应用与案例分析、持续学习更新知识,可以更好地运用人工智能技术进行教学创新。同时,教师通过数据驱动的学习分析、互动与反馈机制以及创新教学模式等策略,可以满足学生的个性化学习需求,提高他们的学习效果和满意度。

教师通过收集和分析学生的学习数据,识别他们的学习风格和兴趣点,并据此调整教学内容和方法,提供个性化的学习路径和资源。鼓励学生参与互动,培养学生的自主学习能力,有效地实施个性化教学策略,满足不同学生的学习需求,提高他们的学习效果和满意度。

人工智能与高校思想政治教育的深度融合,既是技术革新对教育领域的必然影响,也是新时代落实立德树人根本任务的战略选择。人工智能不仅提升了教育手段,更推动了教育理念的重构。唯有以技术为翼、以育人为本,方能在数字化浪潮中筑牢思想根基,培养出兼具创新精神与家国情怀的新时代栋梁。

(作者单位:海南科技职业大学)
本文系2024年中共海南科技职业大学委员会第二批党建和思想政治教育综合改革与精品建设项目《红色文化融入高校思想政治教育实践课题研究》(编号:HKDS2024YB10)的阶段性成果。

互联网背景下高校思政工作的挑战与对策分析

■ 余文娟

互联网背景下,高校要从教育观念、技术体系、管理制度、资源平台等方面进行创新,推动信息技术和思政教学的深度融合,形成适应新时期需要的思政教学方式。

高校思政工作的挑战

在互联网时代背景下,大学生获得知识的渠道日益多样化,并逐渐向多样化和开放性方向发展。同时,大学生的思想、价值观也处于动态转变之中。多样化的意识形态在很大程度上影响了思政教育效果,同时也降低了教师的话语权和教师的地位。就个体来说,网络的虚拟性特征能营造出更加逼真的虚拟环境。然而,当前国内还没有比较健全的网络监督制度,导致一些大学生会通过虚拟网络来进行消极情感和观点的传播,从而对学生的道德法治观念的提升产生极大的阻碍。另外,网络虽然给大学生们的日常生活和学业提供了方便,但也让他们对手机等移动设备的依赖性越来越强,这极大地削弱了他们在人际关系和其他活动中的独立性,对高校思政教学的实施十分不利,也不能适应实践教学的基本需求。

在互联网时代背景下,高校思政教学面临着新的考验。网络的普及给高校师生的人身安全带来很大挑战。由于网络攻击与数据泄露的威胁是普

遍存在的,一旦出现安全缺陷,学生个人的隐私就会被侵犯,从而产生重大损失。这既侵害了学生的合法权利,又严重地影响到学校的信誉。在当前互联网安全事件频繁发生的情况下,学校要对学生们的个人信息进行有效防护。网络为高校思想政治理论课的开展创造了良好的条件,而高校思政教学的师资力量还比较单薄。由于网络环境的特殊性,一些教师不太了解网络技术,不能很好地使用网络资源和网络平台,从而影响了网络教学质量。

高校思政工作的对策

第一,在实践中强化混合教学模式。混合教学属于一种线上教学。由于受时空条件的制约,不能很好地适应每个人的个性学习需要。网络课程、视频教学、电子教材等多种方式,使学生们能够自由地调整自己的学习与进度,并对所学的内容进行巩固。高校思政教师可以通过网络交互,使学生们对思政理论知识有了更深层次地理解与运用。另外,网络平台也提供了大数据支持,让教师能够根据数据的反馈了解学生的学习进展与知识掌握情况,从而有针对性地指导,并改善教学方法。教师能根据不同层次、不同需要的学生制定适合的教学计划。比如,针对基础差的学生,应增加习题练习量。针对有一定基础的学习者,可以设置一些有挑战的教学内容,混合教学实现了跨时

空的高质量教育资源共享,让教师们能够充分利用最好的教育资源,让学生们获得更加多元的学习内容。

第二,完善互联网+教育服务体系。“制度先行”是推进高校思政工作的重要组成部分。为此,高校需要健全管理、运行和控制体系,为多领域协同工作提供有力保证。首先,要根据新时期的需要,构建以网络安全、智慧教育和数据治理为核心的信息治理体系。其次,构建具有灵活性、开放性的思政生态体系,以保证思政工作的协调、有序地进行。构建全方位感知、多源泛智能管控的基础框架,收集、挖掘和融合多个情景数据,构建思政教育的闭环流程。再次,构建高校思政教育评估、反馈、预警和干预体系,实现高校思政教育信息化的高效、安全和可控。在此基础上,构建中观层面的思政管理和评价体系,指导教师和学生主动地投入学校的信息环境中去,实现大数据对高校思政教学、管理、评价等工作的有效促进。最后,是强化风险评估与预防,建立数据收集、分析、应用与共享的风险预警与问责机制。

第三,增强教师的教学效能。一方面,高校要注重思政教师培养,保证教师们网络上的交流意识和技能,加强他们对网络环境的理解能力和掌握能力,促使他们改变自己的教学方法和观念,主动掌握并运用网络教学的形式来调动学生的积极性,让学生在课堂上积极地参与。另一方

面,要对现行网络教学体系进行改进,教师要以提升学生的学习感受为目标,持续开发优质思政课程,同时,也鼓励思政课教师们继续努力,提升自己的在线教育水平,从而有效地提升思政课程的教学质量。思政教师要利用5G和VR等技术,在思想、方法和内容上进行革新,建立智慧教学情境,进行精准化和启发式教学。与此同时要充分利用多种平台,实现课前、课中和课后的全过程覆盖,建立虚拟的探究情境,对学生进行差异化、个性化的成长引导。

第四,强化体验性教学。高校思政教师要强化体验性教学,以社会重大事件、优秀人物事迹、创新创业故事等实际生活中具有代表性的事例为基础,将抽象的理论转化为形象的知识。通过对实例的剖析与探讨,使学生们能更好地掌握所学理论,并运用到实践中去。高校可以组织学生进行社区服务、企业实习、志愿者活动等多种社会实践活动,使学生可以在现实生活中对所学到的思政理论进行检验和应用。同时,开展线上、线下相融合的社会调研和公共福利服务也是开展体验性教学的主要途径。教师可以利用网络技术、网络平台组织社会调研、搜集资料,引导学生对当前的社会热点问题进行研究,并给出相应的对策。透过网络问卷调查,不但可以提升学生的资料收集与处理能力,更可以让学生会学深度思考。

(作者单位:柳州工学院)

“人工智能+教育”背景下 高校学前教育人才培养的策略研究

■ 聂妍

随着科技的迅猛发展,人工智能已经渗透到人类生活的各个方面,对各行各业的发展产生了深远的影响,其中教育领域也不例外。为了让幼儿适应未来社会的发展,在幼儿园开展人工智能启蒙课程、普及人工智能的基础知识,已变得越来越重要。因此,作为培养学前教育人才的高校,应适时调整学前教育人才的培养方式,培养善用人工智能的智慧型教师,以更好地适应人工智能时代对教师提出的新要求。

人工智能时代 幼儿园课程的三大亮点变化

一是幼儿园教师逐步将AI技术融入教学实践。在幼儿园中,一些老师开始尝试利用AI制作视频绘本、播报图片、互动故事等创意素材,为幼儿创造了鲜活的学习情境,提升课堂的趣味性。这种寓教于乐的智能化教学模式,既丰富了幼儿的认知体验与经验积累,又为他们的全面发展提供了更多可能性。

二是教育机器人已然在幼儿园教育领域得到应用。作为现代科技与教育深度融合的结晶,教育机器人在培养创新型人才方面拥有独特优势,有望成为革新传统幼儿园教育生态的关键力量。学前教育是基础教育的起始阶段,虽然幼儿在该阶段尚难以理解复杂的编程原理与技术应用,但让他们在幼儿园时期接触机器人,能够有效激发他们的好奇心与学习兴趣,对其感觉协调能力和认知能力的发展大有裨益。

三是很多幼儿园开始尝试少儿编程。近年来,很多幼儿园在大、中班开展少儿编程教育,如开展“乐高机器人”特色活动。通过寓教于乐的方式,将科学、技术、工程和数学(STEM)知识融入游戏中,为幼儿未来的学习打下坚实基础。通过编程教育,幼儿不仅掌握了基本的编程技能,还培养了工程思维能力和创新能力。

幼儿园开展人工智能 启蒙课程对教师的新要求

第一,对幼儿教师的人工智能理念提出新要求。幼儿教师首先需要更新教育理念,拥抱新技术,不能抵触甚至畏惧人工智能的使用,应积极了解人工智能的原理及其在教育领域的应用优势。在此基础上,幼儿教师还应关注伴随人工智能技术应用而出现的伦理和安全问题。只有全方位了解人工智能,教师才能充分利用人工智能来提升教学效果,实现技术和教育的深度融合,能够更好地引导幼儿合理使用人工智能,从容应对幼儿在使用人工智能过程中可能面临的伦理道德与安全风险问题。

第二,对幼儿教师的人工智能运用能力提出新要求。未来的幼儿教师应积极转变角色,成为人机协同育人的引导者。幼儿教师需要充分利用数据资源,同步更新教学理念与教学方式,实现虚拟与现实教学场景的融合发展,培养学习者沉浸式学习意识与能力。在人机协同育人的过程中,幼儿教师自身也需要发展批判性思维能力,对人工智能技术的实际应用进行深

入思考和有效监督,以确保其在教育实践中遵循伦理道德准则,从而实现智能化教育与人性化教育的有机融合。

“人工智能+教育”背景下 高校学前教育人才培养策略

在人工智能时代,新技术的不断涌现促使幼儿教师的能力与素养被持续重构,智能教育素养已然成为师范生的必备品质与技能。因此,高校以及学前师范生自身都应积极主动地寻求突破,通过变革课程体系、改进学习方式来更好地适应人工智能时代对教师提出的新要求。

第一,高校改革人才培养方案,打造“AI+学前教育”专业课程。首先,高校应以课程内容为切入点,增设人工智能相关课程,完善师范生的智能教育知识体系,发展其智能教育思维。例如,开设编程、大数据分析及融合类等“AI+学前教育”课程。其次,高校教师应积极参与各类校外“数字化”“AI教育”“人工智能”等专项培训,通过培训更新观念,深入理解人工智能技术的概念、知识和应用方法。在教学中,教师应积极利用人工智能推动教学模式的革新。例如,让人工智能充当助教,协助评分、反馈和创造互动学习体验。再次,高校需建设智慧教室并配备智慧教学系统等硬件、软件设施,为师范生提供职前训练的场所和条件。最后,高校可以和幼儿园合作,指导师范生进行智能教学,培养职前幼儿教师的信息素养和实践能力。

第二,学前师范生要秉持终身学习的理念,主动提升智能教育素养。作为未来学前教育的关键力量,学前师范生必须认识到技术带来的机遇和挑战,应该以开放的心态,合理地运用智能技术,利用丰富的网络资源来拓展自己的智能教育视野,提升教学设计和课堂管理能力,以更好地适应未来学前教育的需求。同时,学前师范生还应积极参与各类培训和教学研究活动,与有经验的教师交流,学习如何将教育技术有效融入日常教学中,从而提升自己的智能教育水平。总之,学前师范生需要秉持终身学习理念,不断提升自己的智能教育素养,为未来成为善用人工智能的智慧型教师打下良好的基础。

第三,高校要注重智能伦理教育,培养学前师范生的责任感。智能伦理着重培养社会责任感,学前师范生需明白技术应用不应仅追求效率和成果,还需考量其是否符合规范以及对社会多样性和包容性的影响。因此,学前师范生在与生成式人工智能互动时要有自己的思考,批判性地接受人工智能生成的内容。此外,智能伦理还应涵盖对数据隐私、算法透明度和机器决策公正性等议题的持续关注。学前师范生不仅要学会保护自己的个人数据,还要保护幼儿的隐私,这意味着他们在日常教学 and 与技术互动中,需要时刻保持警惕,确保数据的安全性和使用的合理性,为幼儿创建一个安全、包容且富有教育意义的环境。

(作者单位:渭南师范学院教育科学学院)

【课题】:渭南师范学院教育科学课题研究:高师院校学前师范生教学技能提升策略研究——以渭南师范学院为例(2020JYKX015)

新时代工匠精神助推课程思政建设提质增效

■ 王晓强

新时代大学生是中国式现代化伟大进程中的重要参与者和推动者,在高校开展工匠精神教育被赋予了新的时代精神和时代内涵。对于大学生而言,工匠精神不仅是职业技能和职业素养的体现,更是个人价值实现和社会责任感的重要体现。工匠精神体现了精益求精、追求卓越的职业态度和价值观,契合了高校思政育人目标的要求,并为其提供重要的精神支撑和实践指导,对于高校课程思政建设工作的提质增效具有重要意义。

工匠精神作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分,生动体现了社会主义核心价值观,是激励全国各族人民团结奋斗、勇往直前的强大精神力量。当前,工匠精神与课程思政建设相融合不仅是提升教学质量的重要途径,还是高校落实“为育人、为国育才”初心使命的有力举措。通过将工匠精神的核心要素融入思政课程,高校可以更好地实现立德树人的根本任务,实现教育教学创新,提升教育成果质量,以工匠精神激发学子追求卓越、培育担当品质,以崇高的道德情操对社会作出正面推动,在理论与实践的交汇点上搭建起沟通的桥梁,为社会发展培养更多具有工匠精神的优秀人才。

以工匠精神为引领,强化师资建设。思想精神引领的实质是对人的积极

影响和示范,教育者只有做到“吐辞为经、举足为法”,其言行才能被效仿,才能从内在层面震撼和示范受教育者,从而在他们的大脑中形成自觉地向国之工匠靠拢的内在动力。第一,专业课教师开展课堂教学活动应立足于社会发展的新高度,而不是局限于学科知识本身。教师要在课程思政建设中树立工匠精神意识,把人才培养放在结合世界大变局和实现中华民族伟大复兴的总体战略来考量。第二,教师要将专业课程培育工匠精神与企业文化深度融合,鼓励专业教师到企业、工厂交流实践,邀请企业、工厂中的工匠到学校授课,促进理论与实践相互融合,增强工匠精神的感召力。第三,高校建立专业课教师教学、科研、育人的交流合作平台,鼓励和支持各专业课教师进行经验交流,共享工匠精神元素如何有机融入专业课程的优秀案例,实现优质资源的传递与共享,实现示范效应最大化。

以工匠精神为内核,构建课程教学模式。高校在专业课教育教学中,不仅要使学生掌握过硬的专业技能,而且还要注重理工科学生良好道德品质的培育,在专业知识教学和能力培育中引导其树立正确的价值观,使其拥有良好的精神面貌和意志品质,为工匠精神培育打下良好的基础。第一,丰富教学设计。在专业课教学设计中,牢牢把握理论与实践相结合、历史与现实相结合、

灌输与渗透相结合的原则,把课程思政与学生专业背景以及我国改革发展建设等紧密结合,逐步建立和完善课程思政政策例举,挖掘更多的教学资源,引入真实场景应用案例、优质的线上平台课程等。第二,贯穿教育理念。深挖课程中关于工匠精神的相关因素,以课程内容作为支撑,以思政为索引,在潜移默化中加强学生品德修养、培养奋斗精神,提高综合素质。第三,创新实践育人教学。在课程教学中,打破以往传统的“讲授式”模式,采用“教师讲授+课程分享+实操演练+课程比赛+实地考察访谈”等诸多形式,各环节在老师指导下均有学生负责策划、沟通、实施,全方位提高学生的团队合作及创新素养。

以工匠精神为风尚,打造校园宣传矩阵。校园文化是高校开展学生思想政治教育的重要组成部分。工匠精神作为社会主义先进文化的重要内容,蕴含着丰富的思政教育价值,也必须在校园文化中得到重视。通过构建“文化育人+学术育人+实践育人”三维育人模式,丰富青年学生的精神世界,陶冶道德情操,引导学生持之以恒地奋斗。其一,拓宽校园宣传阵地,加强文化育人。高校应充分挖掘工匠精神所蕴含的敬业、精益、专注、创新等精神品质,通过广场驿站、事迹展览、横幅标语、广播影视等多样形式宣传,营造浓厚的校园文化氛围。其二,举办学术专题活动,深化学术育人。根据优秀工匠的先进事迹

成立师生宣讲团,发挥教师和学生双主体作用,大力宣传各行各业的工匠人物,把工匠精神与思政教育相结合;通过整理习近平总书记对工匠精神所作的重要指示精神和相关文件,梳理各行各业工匠人物先进事迹,将其撰写成册形成事迹读本,对青年学生进行思政教育。其三,创造特色品牌项目,强化实践育人。在开展工匠精神学习教育过程中,要创造性地打造富有特色、富有深意的品牌实践项目,促使青年学生能够自觉主动地参与到教育实践项目中,激发对楷模人物的情感认同,提升实践育人的思想性、理论性、亲和力 and 实效性。

课程思政建设是高校落实立德树人根本任务的战略举措,思政的基础在课程,重点在思政,关键在教师。高校课程思政建设要深刻领悟工匠精神的内核,精准把握工匠精神的时代脉络,讲好说透工匠精神的感人事迹,使工匠精神丰富的内涵和价值能够课程思政建设提供支撑,引导青年学生坚定“四个自信”,以实现民族复兴为己任,为实现第二个百年奋斗目标贡献青春力量。

(作者单位:西安明德理工学院马克思主义学院)

【基金项目】陕西科技大学精神与大学文化育人研究基地2024年度重点课题“中国共产党人精神谱系融入课程思政建设研究”(编号:WHYRJ2024Z2003)。