

数智化背景下思政教育教學改革的探索

■ 赵睿

在数智化背景下，思政教育教學改革具有重要的现实意义。数字技术与智能工具的广泛应用极大拓展了思政课的内容呈现形式与传播路径，实现了从单一课堂向多维场景的跃升，有助于提升思政政治教育的吸引力与实效性。数智化推动教學评价体从结果导向向过程管理转变，促进学生个性化成长与价值观念的内化建构，更契合新时代“立德树人”的根本任务。通过大数据分析 with 人工智能反馈机制，教师能够精准掌握学生的思想动态和认知水平，从而实现教學内容与方式的智能优化。此外，国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出，推进思政教育的数字化转型，强调要构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的思政课程体系。因此，在数智化赋能下，深化思政教育改革是提升育人

质量、落实立德树人使命的必由之路。

构建数字平台

在数智化推动教育变革背景下，构建高效的数字平台已成为推动思政教育教學改革的核心举措之一。数字平台不仅能够打破传统课堂的时空限制，还能够汇聚多种资源、整合教學内容，构建全方位的思政教育资源体系。学校应以国家教育公共服务平台为基础，搭建覆盖課程内容、思想引导、实践活动和德育评价的综合型平台。平台应融入AI推荐、知识图谱、语义识别等智能技术，实现精准化推送与个性化学习路径设定，使学生在智能引导中完成思政知识的内化吸收。同时，平台还需兼顾教师端教學内容的创编功能，设立虚拟备课、互动教學、即时反馈、数据分析等模块，推动教學方式从经验驱动向数据驱动转型。此外，数字平台还注重开放性 with 可持续性建设，形成多元

参与、共建共享的生态环境。学校要打破学科壁垒，将思政元素与语文、历史、地理、信息技术等学科有机融合，通过平台实现“課程思政”一体化落地；要加强平台间的数据互联互通与资源联动，如与高校思政政治教育资源库、高中“智慧校园”平台对接，构建统一标准、分级服务的教學应用体系，同时保障平台运行的网络安全与数据隐私，构建安全可信的教學空间。通过构建功能完备、内容丰富、运行稳定的数字平台，不仅可提高思政教育的智能化与个性化水平，更能在潜移默化中增强学生的价值认同与政治认同，助力立德树人根本任务的高质量实现。

融合数智技术

将数字智能技术深度融入思政教育，是创新育人模式、优化学习体验的重要途径。教师可将人工智能、大数据分析等先进工具引入思政课堂教學。例如，在党史

学习教育中，运用人工智能算法构建历史事件时间轴与关联图谱，动态模拟历史发展进程，分析不同历史抉择对社会发展走向、人民福祉的影响；利用大数据分析技术整合社会舆情数据与时政热点，引导学生掌握数据驱动的社会现象分析方法，培养其运用马克思主义立场、观点、方法洞察复杂社会问题的能力。此外，教师还可引入机器学习算法，让学生基于历史经验与社会发展数据建立趋势预测模型，直观感受数智技术在把握历史规律、洞悉时代脉搏中的独特价值。高校可以组织数智化思政案例竞赛，激发学生运用前沿技术探索社会发展规律、坚定理想信念的主动性。学校还应鼓励教师开发理论与实践相结合的思政課程，注重培养学生运用前沿数智技术开展价值引领与思想教育的能力。同时，高校利用自适应学习系统，依据学生思想动态与认知特点，实时调整教學内容与引导策略，实现个性化育人。在多元复杂的社会思潮环境下，学生思想基

础与接受程度存在差异，自适应学习系统能够为不同层次的学生提供定制化思想引导资源，有效提升思政教育的精准性与实效性。通过整合多种数智技术，推动思政教育从传统模式向智能化、精准化、沉浸式模式转型。

推行智慧课堂

智慧课堂借助人工智能、大数据、物联网等前沿技术，将传统“灌输式”教學转变为“感知—互动—反馈—优化”闭环式教學模式，显著增强学生的参与感与获得感。学校应在思政课堂中引入智能终端设备与交互平台，如智慧黑板、平板终端、学习数据分析系统，实现投課内容与學生反馈的双向联动。教师可以通过数据分析工具及时掌握学生在课堂中的关注点、困惑点及认知结构变化调整教學策略，实现差异化引导与个性化学习支持。智慧课堂可以依托大数据平台积累的学习

行为数据与德育评价数据，构建动态成长档案，辅助教师对学生进行更科学的思想引导与成效评估。此外，智慧课堂应注重教學场景的沉浸化与体验化构建，促使学生在深度交互中增强情感共鸣与价值认同。智慧课堂还可以通过虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术构建历史还原场景、模拟社会实践情境，如“长征路线沉浸体验”“雷锋日记虚拟讲解”等，让学生以“第一视角”参与革命精神和榜样力量的体验式学习，打破“抽象概念”与“真实情境”之间的隔阂，增强思政教育的感召力与情境感染力。而且，智慧课堂可以通过课堂问答系统、即时测评反馈、协作式问题探讨等方式激发学生的思辨意识和表达能力，推动思政課由“独角戏”转向“群体交响”。智慧课堂的推行不仅是技术工具的引入，更是育人理念的系统革新，这为构建知行合一的思政教育新生态提供有力支持。

（作者单位：中共鹤壁市委党校）

生成式AI重塑高校思政教學新范式

■ 蒙晓旺

生成式AI正在以多模态融合、上下文理解与连贯性、自然语言处理、内容深度生产等类人类形态，重塑教育教學范式，为“人工智能+教育”应用场景带来无限可能。

新时代伟大变革案例与高校思政教育深度融合，就必须充分发挥生成式AI的推动作用。通过生成式AI，让新时代伟大变革案例“活”起来。同时，高校要树立以人为本和技术向善原则，防范化解生成式AI的伦理风险，为教育数字化提供有力支撑。

生成式AI赋能課程教育，打造新时代伟大变革案例融入教學新形态。运用生成式AI跨界融合、智能算法以及人机协作等技术可以破解传统課程教學中新时代伟大变革案例融入的难题，进而实现課程育人。一是构建动态资源库。通过生成式AI从各行各业收集和整理新时代伟大变革案例，并进行清洗、分词、词性标注等处理，将非结构化的文本转化为结构化的数据资源库，便于在課程教學中选取和儲存。二是创新沉浸式教學环境。运用AR、VR技术创建三维教學环境，复原、还原或虚拟新时代伟大变革案例场景，与讲道理、讲知识相结合，让学生通过理论知识的具象化和新时代伟大变革案例的理论化，提升課程教學效果。同时，教师通过学生情感、语言、动作等数据，了解学生对課程内容的认知度，动态

调整教學策略。三是建立个性化学习辅助。通过課堂交互数据、在线测试结果等多维度信息，建立学生数字画像，为学生制定个性化的学习路径，推荐适合其当前水平和能力的学习内容和练习题。四是完善全过程评价体系。通过課堂微表情识别、讨论文本分析等方法，精准评估学生对新时代伟大变革案例的价值认同程度，结合系统教學策略自优化功能，形成教學反馈机制，为教师改进教學提供参考依据。

生成式AI赋能日常教育，打造新时代伟大变革案例融入生活新场景。生成式AI通过多维度数据融合与深度学习，有效提升语义理解与多模态信息处理能力，为生活化教育应用开辟新路径。一是重塑融入校園活动新生态。生成式AI通过学生校園生活或校園活动参与频次、互动方式等数据，可自动生成适配度较高的活动方案，通过数字孪生技术构建虚实融合的活动场景，形成参与率提升的实践成效，实现“线下沉浸体验—线上即时反馈—方案动态优化”的良性循环机制。二是构建精准服务育人新范式。利用生成式AI建立“AI辅导员”智能服务体系，在学业发展模块中建立个性化学习诊断模型，实现“问题识别—案例匹配—方案推送”精准服务；在思想引领模块中创建智能宣讲平台，整合“铸牢中华民族共同体意识”“乡村振兴战略”等专题案

例库，支持7×24小时智能交互，提升日均服务量；在生活服务模块中创新开发膳食健康管理系統，将营养数据分析与“健康中国”战略宣讲有机融合，有效提升思政教育亲和力。三是打造学生管理育人新场域。在智慧校園管理中部署嵌入生成式AI，丰富管理育人场域。例如在宿舍管理场景中，通过用电行为分析生成节能环保微课，结合节能减排降碳开发“节约用电 我行动”等特色案例，提升学生知识触达率，增强学生环保意识；通过校園消费数据分析，可自动生成个人健康报告，关联“全民健康战略”政策解读，构建“数据画像—案例推送—行为引导”教育链。

生成式AI赋能实践体系，打造新时代伟大变革案例融入实践新空间。生成式AI通过构建多维角色模拟体系、虚实融合实践场域和智能资源中枢，打破了案例融入高校思政教育实践空间边界，形成AI+思政教育实践育人新范式。一是多维角色模拟构建沉浸式实践场域。通过生成式AI多模态交互系统，构建角色模拟实践体系，为学生沉浸式实践搭建平台。例如在民族團結教育案例融入中，生成式AI可生成壮族歌圩文化传承人虚拟形象，学生通过穿戴式设备参与虚拟歌圩场景构建，系统实时分析民族服饰纹样识别准确率、双语对话流畅度等指标，形成“文化认知—场景构建—价值内

化”的闭环学习机制。二是虚实共生场域打造智能化实践矩阵。基于新时代伟大变革所取得的成果，构建“物理空间+数字空间”的双轨实践模式。如在“中国—东盟跨境合作”实训中，学生既可在凭祥友谊关进行实地调研，又能通过AR眼镜调取中越跨境经济合作区实时数据流，系统自动生成多语言商务谈判模拟场景。三是智能资源中枢构建全域化实践生态。依托中国—东盟信息港建设优势，构建“桂学”特色资源智能中枢。例如在“乡村振兴”案例实践中，系统整合广西14个地市的特色农业数据，学生通过语音交互获取百色芒果产业的气候、物流、电商等多维度信息，智能生成产业振兴方案。

生成式AI拓展了新时代伟大变革案例融入高校思政教育的“新地图”，为加强和改进新时代学校思政政治教育提供新的视角。高校要迎合生成式AI发展契机，活用、善用、巧用生成式AI，以赋能新时代伟大变革案例融入思政政治教育全链条提质增效，为高质量培养担当民族复兴大任的时代新人夯实基础。

（作者单位：广西工商职业技术学院）

【课题项目】2023年度广西教育科学“十四五”规划专项课题：新时代民办高校党建与思政課“双融双促”实践路径研究（项目编号：2023ZJY2234）

AI赋能地方高校学生深度学习的探究

■ 张芮

随着数智时代的到来，人工智能AI技术以前所未有的速度改变着人们的生活和学习方式，其在教育领域的地位日益凸显。地方高校作为我国高等教育体系的核心力量，承担着为地方培养高素质创新型人才的重要使命。但由于师资队伍、生源质量、教學资源等方面存在不足，一定程度上影响了学生深度学习的效果。人工智能的发展与应用，能够为地方高校学生提供深度学习能力给予新的方向和路径。

AI对地方高校学生深度学习带来的影响

第一，创设优越的数智化学习环境。智能化是人工智能技术的主要特征之一，应用人工智能技术打造数字化的、全面感知的学习环境，方便学生进行自主学习、探究及互相协作。同时可以借助数字化技术建设智慧教室及人工智能实验室，利用物联网等技术进行数智化的控制，自动调整室内光线、温度和湿度、电脑屏幕亮度等，如此数字化、智能化的学习环境有利于学生进行深度思考和有效学习。

第二，提供丰富多样的学习资源。人工智能技术能够为学生提供多样化的自主学习软件、研讨互动平台，收集和整理各类优质的课件、教學视频、学术资源、大规模的在线开放課程、资源检索库等，分布在学校的智慧图书馆、智慧教室、智慧课堂，使學生可以借助手机、电脑等终端，根据自己所需进行资源检索，随时随地深入了解专业领域的研究热点和动态，提升数字化学习资料的利用率，促进学生更好地学习。

第三，给予个性化的学习支持服务。智能学习平台、大数据分析处理平台等，可以根据学生的学习时长、課堂讨论、浏览内容、测验作业提交情况等，实时跟踪学生的学习过程和学习轨迹，帮助记录学生在线学习行为，通过数据挖掘技术与分析，为学生构建智能化的数字画像，推送有针对性学习资源和学习内容，进而提供精准化的学习支持服务，促进学生进行深度认知和学习。

地方高校学生深度学习的现状分析

首先，学生对数字化工具的应用意识淡薄。地方高校学生虽然对AI等人工智能技术有所了解，但真正能将其应用于自己学习中的还是偏少，更多学生仅仅通过老师課堂灌输式教學接受学习，对于困惑的知识点和疑难问题，很少借助智能化的工具破解，因此造成问题越积越多，一定程度上影响着深度学习效果。

其次，学生积极主动了解、学习新工具的能力薄弱。人工智能技术为学生提供了多元化的学习资源，然而受到网络游戏等部分外界因素干扰，学生借助互联网学习时不能集中精力、专心进行深度学习，对自己未来的学习缺乏计划性和目标性。更多学生还是习惯性地依赖于教师、教材和課堂，

高校教师队伍建设数字化转型的路径分析

■ 张腾

数智时代，技术变革浪潮正在重构高等教育生态，高校教师队伍建设也面临着从传统的经验驱动向数据智能转型的挑战。教育部颁布实施《教师数字素养》行业标准，标志着教师队伍建设已进入数字化转型的关键阶段。高校作为人才培养的主阵地，亟须构建具有中国特色的教师发展數字治理体系，以数智技术驱动教师队伍建设高质量发展。

高校教师队伍建设发展面临的痛点和难点

数智时代，教师发展面临多维挑战。一是传统教育培訓具有局限性。传统教育培訓受限于时间空间限制，优质资源分布不均衡、常态化学习机制无法有效建立，偏远地区大面积陷入“数字鸿沟”，且标准化培訓内容与教师个性化发展需求间的矛盾日益凸显。特别是在人工智能技术快速迭代背景下，教师数字素养的双重分化加剧，对多样化智能工具的掌握和运用还存在提升空间，传统教育培訓体系已无法精准锚定问题症结、难以触及核心痛点。二是考核评价体系面临失衡挑战。考核评价体系存在重科研轻教學、重结果轻过程的维度失衡，人工采集的静态数据难以精准反映教

学科研工作改进过程中的动态变化。同时，数据采集维度单一，缺乏对教學过程性数据和隐性能力的监测，“数据孤岛”亟须打通；缺乏对教育、科研、管理等多部门采集数据的汇总与儲存，数据分析数智化不足；缺乏对海量、多样化、实时性强的数据有效整合、深度分析，导致考核评价不够系统全面，存在考核不细致、评价不聚焦的问题。三是跨领域协作存在障碍。科技跃升过程中，高校教师出现“技术恐惧症”，数字工具操作复杂性反向加重教學负担，智能教學平台的操作流程过于繁琐，耗费大量时间和精力，跨学科协同创新因数据标准不统一、产教需求对接滞后而效能低下，部分教师被动地将数智技术运用于教學活动的表层，漠视了教育的客观规律，弱化了教育与数智技术的耦合关系。这些痛点交织成阻碍教师专业发展的现实藩篱，亟待通过系统性改革破局。

多措并举赋能高校教师队伍建设高质量发展

一是数智赋能教师教育培訓。构建教师队伍建设教育培訓体系，主要包括理论学习、国情研修、师德教育三个方面内容，高校要充分利用数字技术突破时间和空间限制的特性，着力建设数智化教育培訓平台，

使得理论学习融入日常，国情研修化作经常，师德教育浸润寻常。通过学情追踪构建教师数字画像，精准生成个性化学习图谱，实现常态化浸润式学习。通过数据采集与分析，将模块化的教育要求和个性化的培训需求有效融合，探索建立教师个人“数智化教育培訓档案”，根据使用人的“数字画像”推送专属定制的“教育培訓处方”，有效赋能教师队伍教育培訓。

二是数据赋能教师考核评价。构建教师队伍考核评价体系，主要包括职业道德、教學成果、科研业绩、社会服务、学生评价五个方面内容，高校要充分运用数据可记录比对的特点，积极开发数据化考核评价系统，将传统依靠人工主观判断的“德能勤绩廉”评价体系转化为通过多维指标量化的动态评价模型的“全过程数据采集”评价系统。有效赋能教师队伍考核评价，建立师德预警机制，实现从经验判断向证据评价的范式变革，让教师考核评价有迹可循。强化教师职业自律引导，着力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

三是数字赋能教师协同创新。构建教师队伍协同发展体系，主要包括教學创新、学科交叉、产教融合三个方面内容。高校应依托数字技术构建开放共享的协同创新平台，打破学科壁垒与校企边界，建立

“教学—科研—产业”三维协同联动机制。通过虚拟教研室、云端科研协作中心、校企数据互通平台等载体，实现教學资源云端共享、科研数据跨区域调用、产业需求实时对接。构建教师发展數字生态圈，开发教师数字画像与智能知识图谱，形成良性循环，激发教学改革内生动力，促进科研成果转化应用，推动教育产业链条深度融合，为教师提供多元化成长路径。

数智时代背景下的高校教师队伍建设，本质是技术理性与教育价值的辩证统一过程。它不是用技术替代人力，而是利用数字技术赋能教、学、管、研、评等环节，重构教师的数字素养体系，创新高质量数智化素养教师的培养模式。高校要坚持以教师发展为中心的理念，秉持技术向善、育人为本的原则，推动技术创新与人文关怀双向赋能，主动拥抱数智时代，重塑数智时代的教师培养体系，实现教师角色的时代化转型，构建既彰显技术锐度又有人文温度的高等教育教师发展新生态。

（作者单位：长安大学党委教师工作部）

【基金项目】中国高等教育学会重大课题“教育家精神引领下高校教师队伍高质量发展研究”（24JS0104）阶段性成果

（作者单位：渭南师范学院）

【基金项目】陕西省体育局2024年常规课题：关于“AI+体育”助力竞技体育发展的应用研究（20240361）、关于新媒体技术赋能体育产业发展助力陕西乡村振兴研究（20240489）、陕西省教育科学“十四五”规划2024年度课题：地方高校教师数字素养测评及提升路径研究（SGH24Y2319）