

# 人工智能融入高校思政教育的实践路径

■ 贺 略

在数字化转型纵深推进的当代社会,人工智能正以前所未有的深度和广度融入社会发展各个领域,成为驱动社会变革的核心动能。这一变革在高校思政教育领域同样具有显著体现。推动人工智能融入高校思政教育,既是时代发展的必然趋势,也是提升育人质量、培养时代新人的重要举措。与此同时,也应认识到,这一融合进程面临着技术依赖倾向、算法伦理偏差、数据安全风险等潜在挑战。因此,深度挖掘人工智能融入高校思政教育的实践路径,以搭建智慧思政教学平台、创新教育理念、健全数据安全监管体系为着力点,促进高校思政教育高质量发展。

## 搭建智慧思政教学平台 重塑新型思政教学模式

智慧思政教学平台是高校思政教育智能化的有效载体。依托网络资源共享的开放生态与人工智能技术高效的信息抓取能力,智慧思政教学平台将打破传统思政课单向灌输的桎梏,推动教学模式向精准化、场景化、交互化跃升。

## 思政课教师人工智能素养提升的四维建构

■ 王振宇 吕珏妙

人工智能技术的深度演进与快速迭代正深刻改变知识传递方式,引发教育生态深刻变革。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,正面临数字化转型的历史性机遇与挑战。当前,思政课教师人工智能素养的结构性矛盾依然鲜明,部分教师人工智能技术理解、应用、鉴别、指导能力与当前思政课数字化转型需求不匹配的情况依然存在。提升思政课教师人工智能素养,不仅是贯彻《普通高校毕业生思政教师队伍建设规划(2025—2027年)》的实践要求,更是推动思政教育高质量发展的时代命题。唯有以系统性思维重塑教师素养框架,方能实现技术赋能与铸魂育人的辩证统一。

强化数智资源的意识形态辨别力,筑牢价值过滤屏障。数智资源意识形态辨别力是指思政课教师在人工智能生成的海量信息中精准识别、判断和筛选符合主流意识形态价值导向的数字化资源的能力。生成式人工智能凭借其数据驱动、算法赋权及多模态输出等特性,在重塑信息传播范式的同时,亦对意识形态安全构成系统性风险。若缺乏有效辨别则可能导致错误思潮、虚假信息或非主流价值观通过技术载体渗透课堂,消解主流话语权的权威,弱化思政课政治引领功能。基于此,首先,思政课教师要进一步深化理论武装,学会运用马克思主义的立场、观点、方法,剖析人工智能资源背后的意识形态本质,建立涵盖政治立场、历史逻辑与价值导向的多维分析框架,精准识别生成内容中潜藏的认知偏差、隐喻叙事与价值预设。其次,思政课教师要提升技术认知与工具驾驭能力,进一步理解自然语言处理、知识图谱等技术原理,掌握数据溯源、算法审查等人工智能基础逻辑,能够通

## 湖湘红色文化与地方高校思政教育的深度融合

■ 谭颜宇

传统思政教育常将网络技术视为工具叠加,而在人工智能时代,从教育强国建设的视角来看,地方高校思政教育与湖湘红色文化网络育人的深度融合,实则需从价值传播逻辑层面加以突破:湖湘红色文化的精神内核(如“实事求是”“敢为人先”)传承不应停留于单向灌输,而应通过“历史情境再现—价值冲突辨析—现实行动转化”的立体路径实现认知跃迁。以“半条被子”教学为例,若仅依靠课堂讲述,学生仅能获得浅层感性认知;而借助虚拟现实技术还原沙洲村历史场景,让学生在沉浸式体验中剖析“军民鱼水情”的历史基因,进而探讨当代青年如何践行“人民至上”理念,则可推动知识记忆向价值内化的质变。这一过程中,网络育人并非技术附庸,而是通过数智手段激活红色文化的“历史对话”功能,使思政教育从理论阐释升维至实践创造的维度。两者的深度融合需破解湖湘红色文

首先,高校应积极搭建学生发展数字档案平台。一方面,构建全域覆盖的学生成长数据采集与分析系统,整合课堂表现、网络行为、心理测评等多源数据,通过多维度数据建模与智能分析,精准刻画学生思想动态、认知特征及价值取向。在此基础上,建立学生发展数字档案平台,为教师提供精准的个体画像,为分层分类开展思政教育提供科学依据。另一方面,通过机器学习算法深度挖掘学生成长规律,建立个性化教育需求预测模型,辅助教师制定差异化教学方案,实现从经验型教学向循证型教学的转型升级。

其次,高校应着力搭建多维度、立体化、数字化教学资源平台。其一,依托人工智能技术系统整合文本、影像、案例等教学资源,通过构建虚拟现实等沉浸式交互场景,将思政教育的抽象内容具象化为可感知的教学情境,从而增强教学情境的学术深度与育人实效。其二,应用建设网络化协作平台,围绕理论研讨、集体备课、示范教学等核心教研环节,建立跨区域、跨层级的协同工作机制,着力推进优质教育资源的共建共享与精准供给。

最后,高校应大力搭建双向互动教

学平台。其一,构建思政教育智能辅助系统。依托人工智能技术研发专业聊天机器人,基于学生在思政课程中的学习表现与个性化需求,提供精准化辅导与即时答疑服务,实现全天候、一对一的交互指导。其二,完善网络思政社区生态体系。建设线上线下协同联动的互动平台,依托智能推送算法生成适配学生认知水平的思辨议题,引导其参与多层次、多维度议题研讨,通过理论与实践深度融合提升知识迁移运用能力。

## 创新教育理念 建设新型思政师资队伍

创新性教育理念是高校思政教育工作的重要支撑。人工智能技术赋能思政教学模式的变革,必然驱动与之相适应的深层次教育理念的革新升级。同时,也会推动教师队伍的能力素养向复合型、专业化方向提升。

一方面,要创新高校思政教育理念,建立教师与学生之间相互协作的新型教学关系,科学界定教师与人工智能技术的协同育人边界。首先,随着人工智能技术深度融入高校思政教育领域,传统教育资源分配模式将经历系统性重

构,思政教育工作者亦需完成角色定位的范式转型,即从单一维度的知识传递主体,向学生知识体系构建与理想信念涵养的协同引导者转变;从表层认知的灌输者,向学生认知框架整合与价值认同培育的专业协助者转变;从阶段性教育主体,向学生全周期成长过程中的情感支持与心理疏导陪伴者转变。其次,要坚持教师在思政教育中的主导地位,坚持人工智能的工具属性,避免技术依赖倾向。具体来说,要充分认识到:第一,人工智能技术的应用范畴存在客观边界,对于人工智能生成的数据信息及分析结论,需立足思政教育规律进行科学研判和审慎甄别;第二,人工智能基于历史数据的分析研判与思政教育未来需求之间存在张力,需通过构建前瞻性预判机制,主动破除数据样本的局限性。

另一方面,需着力构建系统化、专业化的师资培训体系,促进教师队伍综合能力全面提升。一是在培训对象方面,应把专业课教师纳入培训体系,依托学科特色优势,深入挖掘专业课中的思政教育元素,形成协同育人的良好局面。二是在培训内容方面,既要着重提升教师的基础教学能力,又要助力教师积极转型,注重培养教师的数据解读能

力、操作与完善智能平台能力,激发学生创造力和自主学习的指导能力。三是建立健全教学评价激励体系,运用人工智能技术对教学过程开展动态评价,激发思政教师的内生动力,为教师综合能力提升提供方向指引。

## 健全数据安全监管体系 加强人工智能数据治理

信息安全保障是人工智能融入高校思政教育的重要前提。人工智能技术虽能为思政教育改革注入新动能,推动教育模式与方法的深刻变革,但其应用过程中潜在的算法偏见、虚假信息传播、数据隐私泄露等问题亦不容忽视。对此,应建立健全安全监管体系,完善数据隐私保护机制,防范伦理失范与安全风险。一方面,强化对人工智能技术应用的监管力度。其一,在推动人工智能融入高校思政教育的过程中,应充分发挥相关职能机构的监管作用,完善相应的法律法规,对人工智能服务供给源头、渠道、效果等进行全方位监管,杜绝虚假信息传播,守住网络安全、思想安全底线。其二,应将社会主义核心价值观全面嵌入智能算法推荐机制的底层

力、操作与完善智能平台能力,激发学生创造力和自主学习的指导能力。三是建立健全教学评价激励体系,运用人工智能技术对教学过程开展动态评价,激发思政教师的内生动力,为教师综合能力提升提供方向指引。

## 健全数据安全监管体系 加强人工智能数据治理

信息安全保障是人工智能融入高校思政教育的重要前提。人工智能技术虽能为思政教育改革注入新动能,推动教育模式与方法的深刻变革,但其应用过程中潜在的算法偏见、虚假信息传播、数据隐私泄露等问题亦不容忽视。对此,应建立健全安全监管体系,完善数据隐私保护机制,防范伦理失范与安全风险。一方面,强化对人工智能技术应用的监管力度。其一,在推动人工智能融入高校思政教育的过程中,应充分发挥相关职能机构的监管作用,完善相应的法律法规,对人工智能服务供给源头、渠道、效果等进行全方位监管,杜绝虚假信息传播,守住网络安全、思想安全底线。其二,应将社会主义核心价值观全面嵌入智能算法推荐机制的底层

力、操作与完善智能平台能力,激发学生创造力和自主学习的指导能力。三是建立健全教学评价激励体系,运用人工智能技术对教学过程开展动态评价,激发思政教师的内生动力,为教师综合能力提升提供方向指引。

## 健全数据安全监管体系 加强人工智能数据治理

信息安全保障是人工智能融入高校思政教育的重要前提。人工智能技术虽能为思政教育改革注入新动能,推动教育模式与方法的深刻变革,但其应用过程中潜在的算法偏见、虚假信息传播、数据隐私泄露等问题亦不容忽视。对此,应建立健全安全监管体系,完善数据隐私保护机制,防范伦理失范与安全风险。一方面,强化对人工智能技术应用的监管力度。其一,在推动人工智能融入高校思政教育的过程中,应充分发挥相关职能机构的监管作用,完善相应的法律法规,对人工智能服务供给源头、渠道、效果等进行全方位监管,杜绝虚假信息传播,守住网络安全、思想安全底线。其二,应将社会主义核心价值观全面嵌入智能算法推荐机制的底层

## 非遗文化融入地方高校工业设计的教学方法探析

■ 代 娟

非遗传承进校园的实践,源于国家层面的系统性规划。2021年,国务院印发《知识产权强国建设纲要(2021—2035年)》,明确提出“加强非遗传承与教育融合”。教育部随后将非遗纳入学校美育工程,要求构建“艺术基础知识+艺术基本素养+专项艺术特长”的教学模式。2023年颁布实施的《中华人民共和国非物质文化遗产法》,进一步明确非遗在国民教育体系中的地位,提出“将非遗融入课程体系,培养传承人”。随着人们对文化多样性保护意识的增强,非遗文化在教育领域的融入愈发重要。在工业设计实践教学引入非遗文化,不仅能丰富教学内容,更能培养学生的文化传承意识与创新设计能力。

【基金项目】本文系2023年度教育部思创中心(陕西工院)重大专项研究课题“习近平总书记关于思想政治理论课教师队伍建设的重要论述研究”(课题编号:SGSCZ2301);2022年度教育部高校思政课教师研究专项高度思政课教学研究青年项目“基于马理论学科责任的高校新任思政课教师胜任力提升研究”(课题编号:22JDSZK196)阶段性成果。

【基金项目】本文系2023年度教育部思创中心(陕西工院)重大专项研究课题“习近平总书记关于思想政治理论课教师队伍建设的重要论述研究”(课题编号:SGSCZ2301);2022年度教育部高校思政课教师研究专项高度思政课教学研究青年项目“基于马理论学科责任的高校新任思政课教师胜任力提升研究”(课题编号:22JDSZK196)阶段性成果。

【基金项目】本文系2023年度教育部思创中心(陕西工院)重大专项研究课题“习近平总书记关于思想政治理论课教师队伍建设的重要论述研究”(课题编号:SGSCZ2301);2022年度教育部高校思政课教师研究专项高度思政课教学研究青年项目“基于马理论学科责任的高校新任思政课教师胜任力提升研究”(课题编号:22JDSZK196)阶段性成果。

【基金项目】本文系2023年度教育部思创中心(陕西工院)重大专项研究课题“习近平总书记关于思想政治理论课教师队伍建设的重要论述研究”(课题编号:SGSCZ2301);2022年度教育部高校思政课教师研究专项高度思政课教学研究青年项目“基于马理论学科责任的高校新任思政课教师胜任力提升研究”(课题编号:22JDSZK196)阶段性成果。

【基金项目】本文系2023年度教育部思创中心(陕西工院)重大专项研究课题“习近平总书记关于思想政治理论课教师队伍建设的重要论述研究”(课题编号:SGSCZ2301);2022年度教育部高校思政课教师研究专项高度思政课教学研究青年项目“基于马理论学科责任的高校新任思政课教师胜任力提升研究”(课题编号:22JDSZK196)阶段性成果。

【基金项目】本文系2023年度教育部思创中心(陕西工院)重大专项研究课题“习近平总书记关于思想政治理论课教师队伍建设的重要论述研究”(课题编号:SGSCZ2301);2022年度教育部高校思政课教师研究专项高度思政课教学研究青年项目“基于马理论学科责任的高校新任思政课教师胜任力提升研究”(课题编号:22JDSZK196)阶段性成果。

【基金项目】本文系2023年度教育部思创中心(陕西工院)重大专项研究课题“习近平总书记关于思想政治理论课教师队伍建设的重要论述研究”(课题编号:SGSCZ2301);2022年度教育部高校思政课教师研究专项高度思政课教学研究青年项目“基于马理论学科责任的高校新任思政课教师胜任力提升研究”(课题编号:22JDSZK196)阶段性成果。

【基金项目】本文系2023年度教育部思创中心(陕西工院)重大专项研究课题“习近平总书记关于思想政治理论课教师队伍建设的重要论述研究”(课题编号:SGSCZ2301);2022年度教育部高校思政课教师研究专项高度思政课教学研究青年项目“基于马理论学科责任的高校新任思政课教师胜任力提升研究”(课题编号:22JDSZK196)阶段性成果。

## 非遗文化融入地方高校工业设计的教学方法探析

■ 代 娟

【基金项目】本文系2023年度教育部思创中心(陕西工院)重大专项研究课题“习近平总书记关于思想政治理论课教师队伍建设的重要论述研究”(课题编号:SGSCZ2301);2022年度教育部高校思政课教师研究专项高度思政课教学研究青年项目“基于马理论学科责任的高校新任思政课教师胜任力提升研究”(课题编号:22JDSZK196)阶段性成果。

【基金项目】本文系2023年度教育部思创中心(陕西工院)重大专项研究课题“习近平总书记关于思想政治理论课教师队伍建设的重要论述研究”(课题编号:SGSCZ2301);2022年度教育部高校思政课教师研究专项高度思政课教学研究青年项目“基于马理论学科责任的高校新任思政课教师胜任力提升研究”(课题编号:22JDSZK196)阶段性成果。

【基金项目】本文系2023年度教育部思创中心(陕西工院)重大专项研究课题“习近平总书记关于思想政治理论课教师队伍建设的重要论述研究”(课题编号:SGSCZ2301);2022年度教育部高校思政课教师研究专项高度思政课教学研究青年项目“基于马理论学科责任的高校新任思政课教师胜任力提升研究”(课题编号:22JDSZK196)阶段性成果。

【基金项目】本文系2023年度教育部思创中心(陕西工院)重大专项研究课题“习近平总书记关于思想政治理论课教师队伍建设的重要论述研究”(课题编号:SGSCZ2301);2022年度教育部高校思政课教师研究专项高度思政课教学研究青年项目“基于马理论学科责任的高校新任思政课教师胜任力提升研究”(课题编号:22JDSZK196)阶段性成果。

【基金项目】本文系2023年度教育部思创中心(陕西工院)重大专项研究课题“习近平总书记关于思想政治理论课教师队伍建设的重要论述研究”(课题编号:SGSCZ2301);2022年度教育部高校思政课教师研究专项高度思政课教学研究青年项目“基于马理论学科责任的高校新任思政课教师胜任力提升研究”(课题编号:22JDSZK196)阶段性成果。