

数智技术驱动党校红色文化“大思政课” 创新传播路径研究

■ 彭静

在数字技术蓬勃发展、智能化浪潮席卷全球的当下，党校作为党员干部教育培训的主阵地，承担着传承红色文化、开展思想政治教育的重要使命。如何借助数智技术的力量，推动党校红色文化“大思政课”创新传播成为新时代亟待探索的重要课题。

数智技术：赋予思政课全新契机

数智技术是数字技术与智能技术的统称，主要包括大数据、人工智能、虚拟现实、区块链等技术。数智技术的发展，为党校红色文化“大思政课”的传播提供了全新的工具和手段。

大数据技术能够对海量的红色文化资源进行整合、分析和挖掘。党校可以通过收集学生在学习过程中的行为数据、反馈数据等，精准把握学生的学习需求和兴趣点，为个性化教学提供依据。例如，通过

分析学生对不同红色历史事件、人物故事的浏览时长、搜索频率等数据，了解学生的关注点，从而有针对性地推送相关学习内容，提高教学的精准度和实效性。

人工智能技术在党校红色文化“大思政课”中的应用前景广阔。智能语音助手可以为学生提供24小时在线答疑服务，解答学生在学习红色文化过程中遇到的问题。智能推荐系统能够根据学生的学习进度和知识掌握情况，自动推荐适合的学习资料和课程。此外，人工智能还可以用于对学生学习成果的评估，通过智能评分、智能分析等方式，更加客观、准确地评价学生的学习效果。

虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术则能够为学生创造沉浸式的学习体验。学生可以通过佩戴VR设备，身临其境地感受革命战争年代的场景，仿佛置身于炮火纷飞的战场，与革命先烈“面对面”交流。这种沉浸式的学习方式，能够极大地增强学生的情感共鸣，让红色文化更加深入人心。

创新路径：推动传播多元发展

其一，资源整合，构建数字文化。整合各地党校丰富的红色文化资源，运用数字化技术将红色历史文献、革命文物、红色故事等进行数字化处理，构建系统的数字化红色文化资源库。资源库不仅要实现资源的分类存储、检索，还要具备动态更新的功能，及时补充新发现的红色文化资源。同时，利用区块链技术保证资源的真实性、完整性和不可篡改性，为党校红色文化“大思政课”提供可靠的教学资源。

其二，模式融合，打造双线教学。线上借助在线学习融合平台，着力打造云端课堂，构建云端红色学院、红色文化数字研习等，并依托AR、VR等全媒体技术，让学生全方位体验红色文化。线下结合AR、VR等技术，打造沉浸式的教学场景。例如，在党校的教室或展厅中设置VR体验区，让学生亲身体验红色历史场景。利用AR技术，将红色

文化元素与现实环境相结合，为学生带来全新的学习感受。通过线上线下的有机融合，打破时间和空间的限制，提高教学的灵活性和覆盖面。

其三，管理升级，加强教学管控。通过大数据、人工智能技术手段对党校红色文化“大思政课”的教学过程进行智能管控。通过监控、分析学员学习数据，对学员在学习过程中存在的问题自动推送个性化的学习建议和辅导资料。对教师的教学质量进行评估，对教学的效果与学员的反馈做关联分析，为优化教师的教学方法和教学内容提供数据支持。同时，智能化教学管理系统可以对教学资源进行智能调配，按照学员需求和教学任务科学安排教学场地、设备、师资等。

其四，渠道拓展，创新传播方式。借助社交媒体、短视频平台等新媒体渠道，扩大党校红色文化“大思政课”的传播范围。制作生动有趣、富有感染

力的红色文化短视频、动漫作品等，通过抖音、微信视频号等平台进行传播。利用直播技术，开展线上红色文化讲座、党史故事分享会等活动，吸引更多的学生和社会公众参与。与其他文化机构、学校、企业等合作，共同开展红色文化传播活动，形成全社会共同参与传承红色文化的的良好氛围。

应对挑战：保障创新行稳致远

在数智技术为党校红色文化“大思政课”创新传播提供诸多机遇的同时，其应用过程中也面临不少障碍，如：技术的应用成本高，有些党校受限于资金，只能小范围采用数智技术；师生对于新技术的应用与接受能力不足，需要耗费大量培训和使用指导成本；存在数据安全问题、数据隐私泄露隐患等。

针对这些挑战，首先，政府和相关部门应加大对党校数智化建设的资金支持力度，鼓励社会资本参与党校红色文

化“大思政课”数智化项目的建设。其次，加强对教师和学生的技术培训，提高他们的数字素养和技术应用能力。可以定期组织开展数智技术应用培训课程和实践活动，让教师和学生熟练掌握相关技术的使用方法。最后，要完善数据安全、隐私保护制度，运用先进的数据加密技术和安全防护手段确保学生的学习数据安全和个人隐私。

数智技术为党校红色文化“大思政课”创新传播提供了强大的动力和广阔的空间。通过构建数字化资源库、打造线上线下融合教学模式、开展智能化教学管理和创新传播渠道等路径，能够有效提升党校红色文化“大思政课”的教学质量和传播效果。面对应用过程中的挑战，只要采取合理的应对策略，就能够充分发挥数智技术的优势，让党校红色文化“大思政课”在新时代焕发出新的生机与活力，为传承红色文化、培养高素质党员干部队伍作出更大贡献。

（作者单位：中共安乡县委党校）

数智技术赋能中华优秀传统文化进课堂

■ 张弘烨

中华优秀传统文化源于中华民族在数千年历史长河中的实践，是中华民族宝贵的精神财富。其因具备内在的整体性、包容性、传承性等一系列鲜明特征，在时代的更迭中始终保持旺盛的生命力。数智技术的蓬勃发展，为中华优秀传统文化的传承与发展提供了契机。数智技术有效缩小了城区与乡村的教育差距，各地学生都可以通过技术来领略中华优秀传统文化。同时，运用数智技术可以实现精准教学，通过分析学生的学习数据来掌握学生对于知识的理解程度，彰显出教育的人文色彩。此外，数智技术还可以提高教育的生动性，让历史生动起来，提高学生的沉浸感。因此，数智技术既彰显了中华优秀传统文化的时代性，又提高了中华优秀传统文化的融入力，对促进中华优秀传统文化教育高质量发展具有重要意义。

利用数智技术整合中华优秀传统文化。中华优秀传统文化内容涉及多个领域，只有将其系统地整合，才能更好地发挥中华优秀传统文化的育人功能。首先，应利用数智技术整合中华优秀传统文化的教材。可以充分发挥数字教材的作用，将浩如烟海的中华优秀传统文化典籍以数字技术形式呈现给学生。数字教材的开放性有力地增强了中华优秀传统文化

化的容纳扩展能力，可以借助条形码、二维码等数字技术将中华优秀传统文化内容嵌入系统中，将丰富的文化资源从厚重的书本中整合出来，同时通过智能学习，系统分析等多个方式不断进行更新与扩展，不断优化知识结构，以顺应时代的发展。其次，应用数智技术整合中华优秀传统文化的资源素材。通过智能检索，将中华优秀传统文化典籍中的诗歌、文章、工艺进行系统分类，根据学生的喜好来自行选择学习。利用好多媒体形式，将抽象的知识具体化、形象化。例如，用动画形式讲解成语典故；将文字解构，以“仁”字中的“人”与“二”来凸显人与人的相互依存、相互作用，在潜移默化中培养学生的团结协作意识。

利用数智技术创新教学模式。传统的教学方式随着时代进步，难以对学生产生吸引力。先进技术的推广，为中华优秀传统文化的教学创新提供了契机，各种名胜古迹，学生在教室便可参观欣赏。在国家文化数字化战略的引领下，云领域蓬勃发展，云博物馆、云讲座等文化形式焕发出新的魅力。例如，故宫博物院推出的“数字文物库”，开放数万件高清文物影像供师生下载学习。敦煌研究院打造的“云游敦煌”小程序，通过虚拟现实技术让学生漫步洞窟，聆听专业讲解员

的语音导览。同时，许多铭刻在青铜器、瓦罐等器皿上的文字图画因其不方便展示而难以被人们了解，但在数智技术的帮助下，这些文化形式可以被人们熟知，进而将这些优秀文化传承下去。数智技术拓宽了学生对于中华优秀传统文化知识的获取渠道，强化了学生整个教学环节中的主体作用。在整个教学环节中，教师更多体现引导、协助作用。在数智技术营造的逼真环境中，学生摆脱了抽象被动的知识获取模式，通过AI技术直观感受历史文化的可触达性，既能观察故宫、长城等建筑的细节，又能沉浸于不同时期历史人物的情境，甚至追溯四大发明等科技工艺的研发历程。学生由被动、静态的学习转化为主动、动态地学习，进而更好地促进中华优秀传统文化融入课堂。

利用数智技术提高教师的专业素养。在整个教学环节中，教师的作用极为重要。时代发展对学生素质提出更高要求的同时，为教师带来新挑战，其专业水平直接影响教学质量。数智技术为教师专业素质的提高提供了契机，通过数字读本、云课堂等形式，降低教师学习中华优秀传统文化的成本，强化教师接受并传承中华优秀传统文化的责任感，使教师更积极、更主动地将中华优秀传统文化的所感所想与学生们分

享。同时，学校应积极协助教师提高素养，一方面鼓励教师与传统文化学者交流，通过社交媒体邀请学者开展讲座，点评中华优秀传统文化融入课堂的效果；另一方面利用大数据实时追踪授课效果，树立模范典型以激发积极性。此外，学校应依托数智技术建立教学长效保障机制，通过实时化、动态化、个性化策略优化，提升教学实效。

数智技术已经成为中华优秀传统文化传承与发展的重要支撑。数智技术与中华优秀传统文化的结合，既是时代的要求，又是文化传承与创新的必然选择。数智技术为促进教育资源整合、创新教学模式、提高教师专业素养提供了科学的路径。这一技术使师生突破了教学的时空限制，激发了学生对于中华优秀传统文化的求知欲，释放了文化教育的活力。将中华优秀传统文化融入课堂中，既是对优秀传统文化的一种传承，更是对教育完善与教育创新的一次实践。步入新时代，践行新的文化使命更需要关注先进技术的发展动向，提高对先进技术的认知，并将这一先进技术应用于文化创新的实践之中，让中华优秀传统文化在时代的照耀下熠熠生辉。这不仅是对中华优秀传统文化的一种尊重与坚守，也是对未来发展的一种期望与责任。

（作者单位：东北财经大学马克思主义学院）

以数智技术开辟理想信念教育新境界

■ 叶本乾 许可

在当代思想政治教育建构图谱中，理想信念教育是铸魂育人的核心工程，其价值体现在对个体认知图式的形塑与集体行动逻辑的引导上，对于促进人民群众形成正确的世界观、人生观、价值观具有重要的现实意义。以算法驱动、数据赋能为特征的数智技术集群不仅重构了社会生产活动，更引发了教育生态的全面变革。在此背景下，要把握好数智化浪潮的历史契机，实现理想信念教育在资源整合、模式创新与效能提升等方面的突破性发展。这不仅是面对数智时代机遇与挑战的应然举措，更是开辟理想信念教育新境界的必然选择。

以数筑基，整合理想信念教育的数智资源。在技术与教育深度融合的背景下，数据呈现出教育化的鲜明特质，通过三重维度影响着教育生态：其一，作为实践活动的客观映射，数据构成的信息符号精准记录了教育主体的行为轨迹；其二，作为教育介质的载体空间，数据构筑的虚实融合的教育场域成为教学活动的中介与环境；其三，作为教育过程的动态变量，数据本身也深度介入了教育的方案设计、内容供给、教学实施与效果评估各环节。这种结构性变革昭示着，数据要素已从技术性工具升格为理想信念教育的本体性构成。因此，提升理想信念教育的质效需要正视数据所发挥的基础性作用，在整合各类数智资源的基础上开展理想信念教育的理论创新与实践创新。这里的数智资源包括表征主体特征的基础数据、反映教育条件配置的资源数据、记载实践教学轨迹的行为数据以及在此基础上通过智能分析获取的思想数据。其中，基础数据反映了教育主体的生物社会学特征，资源数据反映了教育介体与环体的配置状况，行为数据量化教育主体言行举止的数字足迹，而通过算法模型则能借助思想数据揭示行为背后的价值取向。以大数据思维将这四类数据信息有效整合，贯穿于理想信念教育的状态反映、观念养成、行为转化和人格塑造全过程之中，才能进一步发挥数智技术的智能优势，催生理想信念教育的模式创新。

以智驭势，创新理想信念教育的教育模式。在大数据有效整合的基础上，还应引入人工智能技术推动构建具有动态适应性、精准靶向性和全域覆盖性的理想信念教育创新模式，其关键在于实现人类智能与人工智能的有机协同。就人类智能而言，要在认知层面实现教育思维的双重跃迁：一是实现从局部抽样到全景把握的整体性思维转向，利用数据整合的先决优势全面掌握教育活动中各要素的实况，进而作出科学化、系统化的教育决策；二是实现从线性因果到多维关联的系统性思维转向，在教育活动中不再被动地依靠教学经验作出决策，而是通过数据信息研判教育对象的理想状态，分析教育对象思想观念的内在关联与发展趋势，为作出正确的干预策略提供参考。就人

工智能而言，则需要发挥其智能分析与科学决策优势，提升理想信念教育的针对性。基于受教育者的个体数据信息，运用云计算、区块链等尖端科技，实现对个体思想特征的深度解析，能够帮助教育者根据受教育者需要构建个性化教育路径，并借助智能推荐算法完成教育资源的精准匹配，从而帮助实现对受教育者的价值引导。由此可见，通过人类智能与人工智能的协同合作实现精准供给与靶向施策，既能有效保持理想信念教育的正确价值导向，又能充分发挥数智技术的增效作用，从而为受教育者完成从认知建构到实践转化的内化过程提供有力支持。

数智协同，提升理想信念教育的转化效能。利用数智技术为理想信念教育赋能，其核心旨归仍然在于推动正确价值观从精神认知的虚拟化形态转化为现实行为的时间形态。传统理想信念教育受制于时间、空间及主客观条件，难以全方位、实时化地开展教育转化效能，更难以灵活应对各种教育质效影响因素。然而，在大数据与人工智能等技术集群的强力支撑下，整合各类教育影响因素，精准介入教育过程，从而大幅度提升理想信念教育转化效能已然成为可能。其一，打造虚实融合的教育实践场域。运用增强现实技术重现历史案例场景，通过情境化教学将抽象理论知识具象化，使教育对象在虚拟仿真实验中深化认知，深入体验理想信念的力量。其二，构建“数据采集—智能分析—精准干预”的闭环链条。利用深度学习追踪模型等智能算法对教育对象的行为轨迹进行建模分析，量化预测其思想变化趋势，形成反馈机制，优化教育活动，确保教育的针对性和实效性。其三，形成完善的教育质量保障体系。通过建立个人思想成长数字画像，动态追踪教育对象在现实场域中的行为表现，将线上认知积累与线下实践验证有机结合，确保转化效果可追溯、可验证。总之，实现数据信息资源与智能技术优势相协同，能够为教育决策提供科学依据，形成微观实践与宏观治理的良性互动，最大限度提升理想信念教育的转化效能。

数智技术浪潮的奔涌，为理想信念教育的范式变革提供了巨大的历史机遇，也提出了面向未来的深刻命题。以数筑基、以智驭势、数智协同的实践路径，不仅重构了理想信念教育的资源供给、模式创新与效能转化机制，更推动其从经验驱动转向数据驱动、从群体化教育转向精准化育人、从静态灌输转向动态交互的系统性变革。未来，随着数智技术的不断发展，理想信念教育应持续深化技术与教育的融合创新，在尊重人性和教育规律的基础上，探索更具温度与深度的育人模式。

（作者单位：电子科技大学马克思主义学院）

【项目名称】本文系四川哲学社会科学重大项目“网上思想道德教育分众化、精准化实施机制研究”阶段性成果。

大数据助力高校思政教育精准化、个性化实施研究

■ 史梅娥

在数字化浪潮席卷全球的当下，教育领域正经历着深刻变革，党的二十大报告着重强调推进教育数字化。这不仅为我国教育开辟新赛道、塑造新优势提供了突破口，更为高校思想政治教育注入全新活力与实践空间。积极推动数字思政发展，借助数字化手段创新思想政治教育，成为实现教育数字化转型、构建高效思政工作体系的关键所在。如何利用数字化精准赋能高校思政教育引导不要关系新时代高校思政教育创新发展，对推动教育强国和科技强国建设意义深远。

精准识别：全方位捕捉学生思想动态

精准识别是数字思政赋能高校思政教育的根基，依托大数据和人工智能技术，能够实时捕捉学生思想动态、兴趣倾向与行为模式。以往传统思政教育多依赖教师观察和问卷调查，难以及时追踪学生思想变化。如今，数字技术的引入，让思政工作者得以全面收集分析学生在数字环境中的活动数据，涵盖搜索历史、浏览习惯、互动行为等，从中洞察学生兴趣、立场、情感态度与行为模式，为精准识别提供数据和技术双重保障。

在数据整合与分析方面，数字思政整合学生行为、社交等数字足迹，生成个性化“画像”。通过技术分析，识别学生对教学内容的反馈。某高校通过分析学生在线学习行为数据、课后问卷及班级讨论数据，及时掌握学生思政关注点与疑惑点，了解心理健康状态和素质教育需求，营造出更人性化的教学环境。

技术支持与方法创新同样关键。学校借助人工智能深入分析学习数据，挖掘学生行为特征和思想动态。

思政工作者依据即时反馈灵活调整教学计划与策略，为优化教育质量指明方向。例如，通过分析学生在线学习平台的答题情况，发现部分学生对某一思政理论理解困难，教师便可针对性地调整教学内容和方式。

“全数据”分析相较于小数据分析，精度更高，能揭示隐藏问题及根源。利用大数据分析和机器学习技术，数字思政可预测教育需求变化和新兴需求，思政教育者据此动态调整教学内容，实现“因材施教”，增强数字思政吸引力。

精准定位：优化资源配置与教学策略

精准定位是在精准识别基础上，实现思政教育资源与学生需求的有效匹配，避免资源浪费和错配。它强调依据学生思想状况和学习需求，合理配置教育资源、优化教学策略，达成最佳匹配。

在资源配置优化上，数字化手段助力整合校外内外教育资源，形成多层次、多形式的思政教育资源库。通过数据分析，将线上课程、校史资源等与学生需求精准匹配。针对不同学生群体调整资源配置，提升利用效率。例如，某高校根据学生专业和兴趣，将红色文化资源与相关专业课程结合，增强学生的学习兴趣。

教学策略调整也是精准定位的重要体现。通过分析学生课堂表现，掌握教学难点，教师及时调整教学方式。借助数据分析了解学生对课程理论知识的理解程度，引入线上互动教学模式，深化知识理解。例如，发现学生对某一理论知识点理

解模糊，教师通过线上直播答疑、小组讨论等方式强化教学。

数字化工具使反馈更动态实时。学校将学生课堂参与度、在线学习表现和作业完成情况反馈给思政教育工作者，帮助其发现问题。定期分析教学数据，评估资源供给和教学策略有效性，形成教育闭环，实现思政教育动态提升。

精准评价：构建多维度评价体系

精准评价是数字思政工作的核心，通过数据分析全面评估学生思想政治素质，形成闭环教育反馈。传统评价方式局限于考试成绩，难以全面反映学生思政素质，数字思政能为完善评价体系带来新机遇。构建数据驱动的评价体系，学校利用数字化评价平台，从学习进度、参与度、互动性等多维度评价学生表现，全面客观反映学生思想状况，为教师教学改进提供参考。

建立科学评价指标方面，数字化技术通过数据挖掘和机器学习，补充传统评价忽略的关键维度，动态优化指标，使评价结果更科学准确。

数字化分析技术纵向追踪学生成长历程，横向收集多方面数据，构建综合大数据库。借助预测分析功能，预测学生学业表现和发展轨迹，提供定制化辅导计划、个性化学习资源和心理健康教育支持等早期干预方案，提升思政工作成效。

精准供给：定制个性化教育内容

精准供给聚焦根据学生个性化需求，

提供多样化教育内容，让思政教育更灵活、更具个性。传统思政教育内容单一，难以激发学生兴趣。如今，通过精细化资源分配和个性化内容配置，确保学生获得适配的学习资源与支持。

个性化内容供给依托大数据分析，针对学生兴趣需求，提供视频课程、在线互动、VR体验等教学内容。数字平台依据学生行为和学习兴趣，定制教育方案。对热衷政治理论的学生，提供高阶学习资源；对关注社会热点的学生，推送相关专题讲座，助力学生树立科学的世界观、人生观和价值观。

数字系统根据数据分析和反馈，实时更新思政教育资源库，自动调整资源分配。社会热点事件发生时，学校利用在线平台，依据学生行为反馈，将热点融入教学，引导学生正确认知，确保教育内容与时俱进。

个性化支持与反馈机制将精准供给推向新高度。平台通过数据分析识别学生行为瓶颈和需求，提供及时帮助指导，实现学习闭环管理。智能化系统让学生获得适配资源的同时，享受个性化支持服务和及时反馈，提升学习效果，增强参与感与幸福感，实现思政教育情感关怀与价值引导双重目标。大数据赋能下的“四个精准”，即精准识别、精准定位、精准评价、精准供给，为高校思政工作开辟全新路径。数字化手段应用不仅丰富了思想政治教育内容与形式，更让教育贴近学生实际需求。高校思政教育应持续深化数据赋能，构建更完善的数字思政体系，推动思政教育迈向更高水平，为教育强国建设筑牢思想根基。

（作者单位：云南经济管理学院）