“智能+”推动思政教育数字化转型的价值与实践路径

■ 毛若楠

“智能+”时代，人工智能、大数据、物联网等新兴技术不仅推动了传统行业的转型升级，还为教育领域提供了全新的工具与平台。这些技术的应用使得教育资源得以高效整合与优化配置，从而为思想政治教育的创新发展奠定了基础。与此同时，海量数据的采集、分析与利用为教育决策提供了科学依据，也使思想政治教育能够更加精准地满足学生个性化需求。此外，“智能+”时代还通过打破传统课堂的物理边界，促进了线上线下教育资源的深度融合，形成了开放、共享、协同的教育新生态。这种全方位的技术革新对各领域产生了深远影响，为思想政治教育数字化转型提供了重要契机。

推动思政教育数字化转型的多维价值

“智能+”时代，数字化技术为主流意识形态传播注入新动能。短视频、虚拟现实将理论转化为生动场景，增强传播感染力；大数据分析精准定位思想动态，实现靶向引导；个性化学习画像与智能推荐系统，推动思政教育“精准滴灌”。技术赋能下，主流价值突破传统载体，以更鲜活、精准、个性化的方式融入大众生活，提升意识形态凝聚力和传播效能。

数字化平台的应用有效打通了“大思政”协同脉络，通过构建跨学科资源库，整合马克思主义理论、历史学、社会学等多领域优质内容，实现知识共享。在线思政社区则搭建师生互动桥梁，通过热点话题讨论、案例解析、实践活动发布等功能，激发参与热情。智能预警系统依托大数据分析，动态监测学生思想动态，精准识别潜在问题并提供干预建议。这些技术模块有机联动，高效整合校内外育人资源，为全员参与、全过程跟踪、全方位覆盖的协同育人机制提供了坚实的技术底座，推动思政教育向智能化、精准化、系统化方向发展。

推动思政教育数字化转型的实践路径

坚持“技术向善”与“育人本位”的融合。数字化转型的首要前提是确立正确的价值坐标。在“智能+”时代要坚守“价值观驾驭技术”原则，警惕算法黑箱、数据滥用等技术风险对教育本质的侵蚀。例如，部分高校在引入AI助教时，明确设置“价值优先级”参数，确保技术决策始终服务于德育目标。同时，构建“以学生发展为中心”的智能伦理框架，要求所有技术应用需通过“教育增益”“隐私保护”“情感关怀”三重评估。例如，某师范大学开发的智能教学系统，在个性化推荐学习资源时，优先推送与社会主义核心价值观契合的内容，并通过情感分析模块及时干预负面情绪，体现技术的人文温度。

打造具有思想深度的“智慧资源生态”。传统思政内容的数字化转型需突破单向灌输模式，构建动态生长的知识体系。AI技术驱动的动态思政知识图谱应实时关联社会热点与理论逻辑：当乡村振兴成为政策焦点时，系统自动整合马克思主义理论、经济学模型与实地案例，形成立体化知识网络。沉浸式红色叙事产品可深度融合虚拟现实（VR）技术、数字孪生技术。例如，某革命纪念馆推出的“VR党史馆”，让学生在虚拟空间中亲历历史场景，与AI模拟的革命者对话，使红色文化从“平面叙述”转为“情感共振”。更为关键的是，建立“主流价值算法”审核机制，通过自然语言处理与深度学习技术，对在线思政资源进行意识形态筛查，确保每一份数字教材、每一场虚拟活动都符合育人导向。

构建联动的“智慧思政育人空间”。智慧课堂应成为动态响应的育人场域。AI助教不仅分析学生的学习数据，更需捕捉其情感与思维状态：当系统监测到多数学生对某议题存在认知困惑时，即时生成互动问答链，引导深度讨论。虚拟实践场景的构建需突破物理限制。例如，某医学院打造的“元宇宙医疗伦理实训基地”，让学生在模拟急救、医患沟通等场景中体验道德抉择，其反馈数据反哺现实教学。社交化学习社区则需设计结构化议题探讨模块。例如，围绕“算法公平”展开辩论时，平台提供多维度案例库与逻辑框架，避免讨论流于表面；同时，利用区块链技术记录学生协作轨迹，形成过程性评价依据。

构建可持续的数字化转型支撑体系。数据治理方面，需打破高校“数据孤岛”，建立区域教育大数据中心，通过联邦学习等技术实现安全共享。协同机制应推动政府、高校、科技企业与社会组织的资源整合：政府提供政策与资金支持，企业贡献技术基础设施，高校输出理论框架，社会组织参与伦理监督。例如，某省构建的“四方联动”平台，企业开发的虚拟实践引擎与高校研发的德育评估模型实现无缝对接，显著提升育人效能。伦理规制层面，需设立跨学科算法审查委员会，制定教育AI应用的“红黄线清单”，对涉及价值观塑造的技术应用进行常态化评估。

“智能+”时代思政教育的数字化转型是一场“技术革命”与“育人使命”的深度对话。在这一过程中，现代信息技术（如人工智能、大数据、区块链等）与教育深度融合，为思政教育带来了前所未有的机遇和挑战。未来，当技术与人文在思政课堂真正实现共生共融，方能培育出兼具数字素养与家国情怀的新时代青年，为中华民族伟大复兴注入坚实的动力。

（作者单位：湖北大学马克思主义学院）

新质生产力视域下劳动教育的创新与价值重塑

■ 王保进

在科技飞速发展的当下，新质生产力成为推动社会进步的关键力量。新质生产力以科技创新为驱动，融合数字技术、人工智能等前沿科技，催生出全新的生产方式与经济形态。劳动教育作为培养全面发展人才的关键一环，正面临着前所未有的机遇与挑战。深入探究新质生产力视域下劳动教育的创新变革与价值重塑，对提升教育质量、培育适应时代需求的高素质人才意义重大。

新质生产力对劳动教育的影响

拓展劳动教育内容。新质生产力带来了新兴产业与职业，如人工智能工程师、大数据分析师等。这要求劳动教育内容紧跟时代步伐，纳入数字技术、智能制造、新能源开发等前沿知识与技能。学生不仅要学习传统的劳动技能，还需掌握编程、机器人操作等新兴劳动本领，以适应未来多元化的职业发展需求。

转变劳动教育方式。互联网、虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术为劳动教育提供了创新方式。线上虚拟劳动实践平台使学生足不出户就能模拟工厂生产、农业种植等复杂劳动场景，突破了时间与空间的限制。通过VR技术，学生仿佛置身于真实的工作环境，在虚拟的车间中学习机械操作，在虚拟的农田里进行作物种植管理，增强劳动体验的沉浸感与互动性，提升学习效果。

提升劳动教育评价标准。新质生产力背景下，创新能力、数字素养、协作精神等成为重要的劳动素养。劳动教育评价不再局限于劳动成果与技能掌握，更注重学生在劳动过程中展现的创新思维、问题解决能力以及团队协作水平。例如，在一场校园科技创新劳动竞赛中，评价学生的表现不仅看其作品的完成度，还会考量他们在团队中如何运用数字技术进行创新设计、遇到问题时的解决思路等。

新质生产力视域下劳动教育的创新路径

构建跨学科劳动教育课程体系。打破学科界限，将劳动教育与科学、技术、工程、艺术、数学（STEAM）等学科深度融合。设计跨学科项目式学习活动（如“智能温室种植系统设计”项目），学生需要运用生物学知识了解植物生长需求，借助工程学原理搭建温室结构，利用电子技术实现自动灌溉与温度调控，通过艺术设计优化温室外观，运用数学知识进行数据监测与分析。这样的项目式学习，让学生在实践中整合多学科知识，培养综合素养。

打造数字化劳动教育资源平台。整合各类优质劳动教育资源，建设涵盖课程视频、虚拟实践软件、在线指导等功能的数字化平台。平台提供丰富的学习资源（如劳动教育微课视频等），学生可随时自主学习；虚拟实践软件模拟不同职业场景，供学生进行虚拟实习；在线指导功能让学生在遇到问题时能及时获得专业教师的帮助。此外，平台还可设立互动社区，方便学生分享劳动经验与成果，促进学生之间的交流与合作。

加强劳动教育师资队伍建设。培养兼具传统劳动技能与新兴技术知识的复合型教师。一方面，组织教师参加新兴技术培训，如编程教学培训、人工智能教育应用培训等，提升教师的数字素养与新兴技术教学能力。另一方面，邀请企业技术专家、工匠大师走进校园，开展讲座、指导实践，让学生接触到行业前沿知识与实际操作经验，拓宽学生视野。

新质生产力视域下劳动教育的价值重塑

培养创新型人才。劳动教育与新质生产力相结合，鼓励学生在劳动实践中探索创新。以科技创新劳动项目为载体，学生得以在实践中充分发挥主观能动性。在参与智能环保设备研发制作时，从最初创意的萌芽，学生们积极关注生活中的环保问题，运用所学知识提出独特的解决方案，这一过程便是创新思维的初步体现。随着项目推进，设计方案环节要求学生深入研究各类技术原理，融合多种学科知识，大胆尝试不同的设计思路，在反复论证与优化中，不断拓展思维边界。到了动手制作与优化改进阶段，学生们面临实际操作中的各种难题，需要不断尝试新方法、新技术，对设备进行调试、改进，这不仅锻炼了他们的动手能力，更促使他们在实践中持续创新。

提升数字素养与技能。在新质生产力环境下，劳动教育注重培养学生的数字素养与技能。学生参与数据分析相关的劳动实践时，需要收集、整理大量的数据，并运用数据分析工具挖掘数据背后的信息和规律。这一过程中，他们学会熟练使用Excel、Python等数据分析软件，掌握数据清洗、统计分析等技能，能够从繁杂的数据中提取有价值的信息，为决策提供支持。在编程开发实践中，学生从基础的代码编写开始，逐渐掌握程序设计的逻辑和方法，学习开发各类应用程序。通过设计算法，将实际问题转化为计算机能够理解和解决的步骤，提升算法设计能力。

增强社会责任感。新质生产力推动着社会的快速发展与全球经济的紧密联系。新质生产力视域下的劳动教育引导学生关注社会热点问题，如可持续发展、环境保护等，并通过劳动实践寻找解决方案。例如，学生参与垃圾分类与资源回收利用项目，为环保事业贡献力量，增强社会责任感。

新质生产力为劳动教育带来了创新的机遇，推动劳动教育在内容、方式、评价等方面不断革新。通过构建跨学科课程体系、打造数字化资源平台、加强师资队伍建设等创新路径，劳动教育实现了价值重塑，在培养创新型人才、提升学生数字素养与技能、增强社会责任感等方面发挥着重要作用。

（作者单位：新疆师范大学马克思主义学院）

【基金项目】新疆师范大学研究生科研创新项目：以系统思维推进大中小学劳动教育一体化研究（课题编号：XJ107622402）的成果。

人工智能助力高等院校教育教学优化

■ 李娜

当下，随着科技快速发展，高等教育领域正以前所未有的深度与广度融入人工智能（AI）技术。近年来，人工智能技术的迭代速度惊人，部分应用已能够代替人类完成复杂的工作与学习任务。将人工智能的研究成果应用于教育领域，不仅能显著提升教育工作效率，更能催生出全新的教学模式。高等院校教育教学的优化迎来了前所未有的机遇与变革，无论是在打造智慧课堂、优化课程设计方面，还是在培养复合人才方面，人工智能技术的应用正逐步重塑教育生态，促使高等院校教育朝着更高效、精准、个性化方向发展。

智能技术打造智慧课堂

AI技术通过多维创新深度重塑高等院校教学生态。借助智能传感设备，系统可实时采集学生的微表情、互动频率等数据，生成可视化的学习状态热力图，辅助教师及时调整授课策略。在医学教学领域，动态电子鼻咽喉镜采用电子快门频闪技术，实现声带运动的可视化观察，为临床教学提供精准支持；虚拟仿真平台则通过构建沉浸式实验场景，如天体物理观测、古建筑结构拆解等，将抽象理论转化为直观可感的交互体验。此外，AI学习分析系统能够自动梳理课程知识脉络，为学生推送专属错题集和拓展阅读资源，将传统“无差别”的教学模式升级为精准化的学习支持体系。

在创新教育中，理论与实践的结合至关重要。智慧教室和实验室作为新型智能化教学空间，配备了先进的监测设备，能够实时采集学生的学习时长、专注度、参与度等数据。基于这些数据，系统可自动调节教室的温度、光线等环境参数，营造舒适的学习环境。同时，教师在授课过程中能够获得实时的图像和数据反馈，精准掌握每个学生的学习状态，并通过提问、互动等方式提升学生的课堂参与度。这种基于数据驱动的教学调整，使教学内容和方法更具针对性和实效性。

以清华大学基于“千亿级大模型GLM”开发的人工智能助教为例，该智能体整合了海量教学数据、公开文献和慕课资源，具备案例生成、练习辅导、评价指引等全流程教学支持功能。在课堂教学中，教师设定教学目标后，人工智能助教可根据学生的实时学习情况生成个性化教学案例，帮助学生更好地理解抽象知识；课后，助教能够及时解答学生疑问，并对学生的作业、考试等学习成果进行智能评价，分析学生的知识掌握情况和薄弱环节，为教师优化教学策略提供科学依据。

借助AI工具优化课程设计

在课程设计层面，AI技术依托学习行为大数据为高等院校教学提供科学指导。通过分析历届学生的知识掌握曲线，系统能够优化课程章节的逻辑衔接，例如在课程教学中，先利用AI模拟动态场景帮助学生建立直观认知，再深入剖析理论模型。同时，AI还能根据学科前沿动态自动创建跨领域案例库，如运用AI图像识别技术研究艺术史中的色彩演变，确保课程内容始终紧跟时代发展。此外，基于AI的课程评估系统能够从知识内化、实践应用等多个维度生成教学效果报告，为课程迭代提供量化依据。

在传统教学环境中，一位教师面对数十名学生，难以实现精准教学和个性化辅导。而人工智能和大数据技术的应用，为智能评测和辅导提供了可能，有效减轻了教师负担，提升了教学效率。在高校创新教育中，“理论+实训”是创新类课程的常见教学模式。如今，人工智能工具为高校教师优化课程设计提供了有力支持。随着混合式教学模式的普及，慕课平台成为基础理论教学的重要载体。爱课程、超星泛雅等国内主流慕课平台纷纷引入人工智能技术，为教师提供知识图谱构建、智能出题批改、教案和PPT生成等智能化服务。教师只需输入教学大纲和核心知识点，智能教学工具即可快速梳理知识点体系，结合最新教学案例和研究成果自动更新教学内容和习题，并根据教师的教学风格偏好生成个性化教案和PPT。这不仅大幅节省了教师的备课时间，还使教师能够将更多精力投入到教学设计和教学方法创新中，为学生带来更优质的课堂体验。

专创融合培养复合人才

高等院校通过AI技术构建专创融合的立体培养体系。跨学科知识图谱工具能够挖掘不同领域的创新结合点。例如，利用AI作曲技术开展音乐创作，或在人文社科教学中借助AI舆情分析工具引导学生探究公众心理在城市治理中的应用逻辑。智能项目孵化平台则为学生提供从创意验证到商业落地的全流程支持。以环保主题实践项目为例，平台可根据地域环境数据推荐可行性方案，并模拟政策实施效果。这种培养模式打破了学科壁垒，使学生在AI技术的辅助下，既能深化专业认知，又能在解决实际问题的过程中培养创新思维和跨界实践能力，成长为适应产业变革需求的复合型人才。

人工智能时代，高等院校积极推进“人工智能+X”专业群建设，把人工智能技术与金融、医疗、传媒、法律、音乐等多个领域深度融合。通过在各类课程中融入人工智能相关案例、习题和实践环节，培养学生的跨学科智能素养。在产教赛融合的背景下，高校鼓励学生踊跃投身人工智能相关创新创业项目。学生在项目实践中不仅能够将所学知识应用于实际，充分发挥创造力和创新精神，还能接触人工智能领域的最新技术和行业动态，提升自身的人工智能素养。在人工智能创新竞赛中，学生通过团队合作开发创新型人工智能应用方案，部分优秀项目的成功孵化不仅为学生带来实际经济效益，还推动了科研成果转化，为社会创造新价值，进一步促进新质生产力的发展。

（作者单位：渭南师范学院音乐学院）

人工智能辅助课堂教学质量监测与提升策略

■ 李芳妮

人工智能时代，技术变革浪潮正在重塑教学实践生态，课堂教学质量监测与提升面临着从传统的经验判断向数据智能转型的挑战。教育部发布《教师数字素养》行业标准，标志着提升教学质量的支撑手段已进入智能化转型的关键阶段。学校作为教学活动的主阵地，亟待构建具有中国特色的课堂教学智能监测与评价体系，以人工智能技术驱动教学质量监测与提升高质量发展。

人工智能辅助课堂教学质量监测与提升面临的痛点和难点

一是传统教学质量监测方法具有局限性。传统教学质量监测方法受到时间与空间的限制，监测覆盖范围不均衡、常态化监测机制无法有效建立，偏远地区教学质量差异显著，且统一监测标准与课堂个体化、情境化特性间的矛盾日益凸显。特别是在人工智能技术快速迭代的背景下，教学质量差异的双重分化加剧，对多样化智能监测工具的理解和应用还存在提升空间，传统监测体系已无法精准锚定教学过程中的真实问题症结，难以触及核心难点。

二是监测评价体系面临失衡挑战。监测评价体系存在重结果轻过程、重显性指标轻隐性素养的维度失衡，人工采集的静态数据难以精准反映课堂教学改进过程中的动态变化。同时，数据采集维度单一，缺乏对教学过程性数据和复杂教学交互的深入监测，“数据孤岛”亟待打通；缺乏对教学、学习、管理等多环节采集数据的有效汇总与关联储存，数据分析智能化不足；缺乏对海量、多样化、实时性强的课堂数据有效整合、深度分析，导致监测评价不够系统全面，存在监测不细致、评价不聚焦的问题。

三是技术与教学深度融合存在障碍。技术应用的过程中，部分教学者出现“技术应用障碍”。智能工具操作的复杂性不仅未减轻教学负担，反而使其加重；监测平台繁琐的操作流程，耗费了大量时间和精力。由于数据标准不统一、学情需求对接滞后，教学目标与技术应用难以有效适配，导致应用效能低下。部分实践仅将智能技术表面化应用于教学活动，未能深入把握教学规律，弱化了教学质量提升与智能技术的协同效应。这些痛点相互交织，形成阻碍教学质量有效监测与提升的现实藩篱，亟待通过系统性优化路径破局。

多措并举优化人工智能辅助课堂教学质量监测与提升策略

一是智能赋能教学过程监测优化。构建课堂教学质量监测体系，主要包括教学目标达成度、学生参与深度、能力培养效度三个方面内容。学校要充分利用人工智能技术突破时间和空间限制的特性，着力建设智能化监测平台，将教学状态实时反馈、学习过程分析、教学问题诊断融入日常教学。通过追踪教学过程数据构建动态教学画像，精准生成针对性改进方案，实现常态化、精准化的教学监测与反馈。通过智能数据采集与分析，将预设的教学质量标准和实际的教学情境需求有效融合，探索建立“智能教学监测档案”，根据监测发现的“教学问题特征”推送专属定制的“教学改进优化策略”，有效赋能课堂教学质量的精准诊断与持续提升。

二是数据赋能教学评价分析深化。构建课堂教学综合评价体系，主要包括教学过程有效性、学习目标达成性、学生能力发展性、师生互动质量、学习体验满意度五个方面内容。学校要充分运用数据可记录比对的特点，积极开发数据化评价分析系统，将传统依靠人工主观判断的“教与学效果”评价体系转化为通过多维指标量化的“全过程数据驱动”评价系统。这一转变能够有效赋能教学评价的科学性与导向性，建立教学改进预警机制，实现从经验判断向证据分析的范式变革，让教学评价与改进有据可依。

三是智能技术赋能教学与评估协同创新。构建教学实践与技术应用协同优化体系，主要包括教学方法创新、评价方式革新、技术与教学深度融合三个方面内容。学校应依托人工智能技术构建开放共享的教学监测与改进平台，打破监测数据与教学实践间的壁垒，建立“监测—分析—反馈—改进”的动态协同优化机制。 通过智能课堂分析工具、云端教研协作中心、学情数据共享平台等载体，实现教学行为数据即时采集、教学问题精准识别、改进策略实时推送。构建基于数据的教学智能优化生态圈，生成教学动态画像与智能诊断图谱，形成“发现问题—精准干预—效果评估—持续优化”的良性循环，激发教学改革内生动力，促进评价结果有效应用，推动教学质量监测与教学实践深度融合，为教学质量提升提供智能化、个性化的支持路径。

人工智能背景下的课堂教学质量监测与提升，本质是技术工具与教育规律的辩证统一过程。这不是用技术替代教师教学，而是利用智能技术赋能教、学、评、管、研等各个环节，重构教学质量监测与反馈的流程体系，创新高质量、数据驱动的教学改进模式。未来，学校要坚持以教学质量持续提升为中心的理念，秉持技术为教学服务、育人为本的原则，推动技术创新与教学需求双向赋能，主动拥抱人工智能时代，重塑智能时代的教学质量保障体系，实现教学质量监测与提升手段的时代化转型，构建既彰显技术效能又遵循教育本真的课堂教学质量监测与提升新生态。

（作者单位：渭南师范学院外国语学院）

■社长：徐金宝 办公地址：北京市石景山区翔鹰大厦15层1501 邮政编码：100043 ■京西工商广登字20170103号 广告、发行：(010)67410683 通联、投稿：(010)67410633 ■每周一出版 全年订阅396.00元 零售每份8.00元 人民日报印务有限责任公司印刷 地址：北京市朝阳区金台西路2号 全国各地邮局发行