

内蒙古红色工业文化融入高校思政课的路径探析

■ 牡丹

内蒙古作为我国重要的工业基地,在新中国工业建设史上留下了浓墨重彩的一笔。从包钢建设到一机集团军工制造,从白云鄂博稀土开发到现代能源工业发展,内蒙古积淀了丰富的红色工业文化资源。将这些珍贵的工业文化遗产融入高校思政课教学,对于培养新时代工业强国建设者、传承工业报国精神具有重要意义。

红色工业文化的独特价值

内蒙古红色工业文化是新中国工业建设史的重要组成部分,承载着深厚的历史底蕴和鲜明的时代特征。

工业报国精神特色鲜明。包钢建设体现的“包钢为全国、全国为包钢”的社会主义协作精神,展现了举国体制下工业建设的磅礴力量。一机集团作为新中国第一个装甲兵工厂,秉承“国家利益高于一切”的军工精神,为国防工业

发展作出了突出贡献。白云鄂博稀土开发彰显的科技报国精神,体现了科技工作者服务国家战略的使命担当。

三线建设印记深刻厚重。作为国家三线建设的重要布局地区,内蒙古承接了大批内地工业企业和技术人才。仅20世纪60年代初期,就有超过20万建设者从全国各地汇聚内蒙古,参与重大工业项目建设,形成了艰苦创业、无私奉献的三线建设精神。

产业工人精神传统深厚。内蒙古工业发展培育了一大批优秀产业工人,形成了爱岗敬业、精益求精的工匠精神传统。包钢集团历年来涌现出众多技术革新能手,2020年以来,企业技术创新项目达200余项,为企业节约成本数千万元,体现了新时代产业工人的创新精神。

现代工业文化内涵丰富。进入新时代,内蒙古工业发展呈现新特点,绿色发展、科技创新、高质量发展成为新的文化内涵。截至2024年,内蒙古清洁能源装机占比超过50%,稀土产业产值

突破1000亿元,为红色工业文化注入了时代活力。

红色工业文化融入高校思政课的理论与现实意义

马克思主义认为,文化作为上层建筑,不仅反映经济基础,更能作用于经济基础。内蒙古红色工业文化承载着深厚的马克思主义实践品格,体现了中国共产党领导下的工业化建设成就,是马克思主义中国化、时代化的生动体现。

从理论维度看,红色工业文化融入思政课教学具有深厚的理论根基。马克思主义实践观强调实践是认识的来源和检验真理的唯一标准。内蒙古工业建设实践为马克思主义基本原理提供了鲜活

为学生理解中国特色社会主义制度的本质特征提供了生动教材。

从实践维度看,红色工业文化融入思政课教学具有重要的现实意义。当前,我国正处于从制造大国向制造强国转变的关键时期,迫切需要培养一大批具有工业报国精神、创新创业能力的高素质人才。内蒙古红色工业文化蕴含的爱国主义精神、奋斗精神、创新精神,与新时代制造强国建设的人才需求高度契合。

红色工业文化融入高校思政课的实现路径

内蒙古红色工业文化与思政课教学目标高度契合,需要通过系统化和多元化实施,实现有效融入。

构建理论阐释路径。将工业文化资源有机融入马克思主义基本原理教学,通过内蒙古工业建设实践阐释马克思主义关于生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的基本原理。在《毛泽东思想

和中国特色社会主义理论体系概论》课程中,结合包钢建设、一机集团发展等重大工业项目,深入讲解社会主义工业化道路的探索历程。在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程中,结合内蒙古现代工业发展实际,阐释新发展理念的深刻内涵。

建立实践教学路径。充分利用工业遗产和现代工业基地开展实践教学。建立覆盖全区的红色工业文化教学基地网络,重点打造包钢集团、一机集团、白云鄂博矿区等核心教学点。组织学生深入生产一线,通过工业博物馆、工业遗址等载体,让学生直观了解工业发展历程,增强工业文化认同。建立“行走的思政课”模式,让课堂从教室延伸到车间,从理论走向实践。

开辟精神传承路径。深入挖掘工业建设中的典型人物和感人事迹,通过先进模范的精神力量感染教育学生。邀请老一辈工业建设者、劳动模范、大国工匠进课堂,用亲身经历讲述工业报国故事。组织学生开展口述史采集活动,记

录工业文化传承脉络。建立典型人物资源库,制作微视频、微故事等新媒体产品,增强教育的时代感和吸引力。

创新驱动发展路径。结合现代工业发展新趋势,引导学生关注科技创新、绿色发展、智能制造等时代主题。组织学生参观高新技术企业、科研院所,让学生了解现代工业发展前沿,激发创新创业热情。开展工业设计大赛、创新创业竞赛等活动,将红色工业文化教育与创新人才培养有机结合。

内蒙古红色工业文化蕴含着丰富的教育资源和精神财富。将其有效融入高校思政课教学,既是传承工业文明、弘扬工业精神的现实需要,又是培养新时代工业强国建设者的重要途径。通过系统化的路径设计和多元化的实施策略,能够真正发挥红色工业文化的育人功能,为建设制造强国培养更多具有坚定理想信念和深厚工业情怀的优秀人才。

(作者单位:内蒙古建筑职业技术学院马克思主义学院)

以工匠精神为引领 强化高校师资队伍建设

■ 张莉

“工匠”一词,蕴含“工”与“匠”的双重内涵,指在特定行业中具备扎实专业知识与精湛技能的能工巧匠。而工匠精神,是漫长历史中沉淀的职业精神与优良传统。尽管工业化进程中诸多传统手工业逐渐消失,但工匠精神作为宝贵的“商业文化遗产”,得以有效传承与发扬。工匠们对品质的极致追求、对职业的无私奉献、对道德的坚定坚守,是极具价值的职业精神内核。无论是教师还是“工匠”,若想做好本职工作,都需秉持工匠精神。这种蕴含执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越等品质的工匠精神,为强化高校师资队伍

建设提供了重要引领方向。以工匠精神为指引,打造高素质高校师资队伍是新时代高等教育发展的必然要求。

热爱工作、爱岗敬业。不论是什么工作,做不好就是一个小工人,做好了就是一名大工匠。近年来,随着高等教育改革不断深化,高校教师队伍建设面临新的挑战。部分教师存在爱岗敬业精神淡薄、师德师风失范等问题,影响了教师队伍的整体形象与声誉。爱岗敬业是工匠精神的根本,热爱工作是工匠的职业乐趣所在。面对当前现状,部分高校教师需以工匠精神为引领,重新点燃工作热情,坚守爱岗敬业的职业操守,全力以赴投入教育教学本职工作,将平凡的岗位工作做到极致,让工匠精神内化为自身的职业精神底色。

执着专注、精益求精。执着专注是工匠精神的灵魂。当工匠精神成为强化高校师资建设的引领方向,执着专注便转化为教师深耕讲台的定力,精益求精则成为打磨教学质量的核心标尺。一方

面,执着专注是高校教师践行工匠精神的根基。这种专注体现在对教学过程的全情投入。当教师手持教案走进教室,那些密密麻麻的批注里,蕴藏着对每一个知识点的反复推敲,对每一种教学方法的无数次调试,如同工匠对待手中的璞玉,容不得半点敷衍与懈怠。另一方面,精益求精是高校教师雕琢教育细节的标尺。在课程设计中,这种精神表现为对教学环节的极致打磨。一线教师在常规课堂上精讲一个核心概念,会反复修改课件,从图表的配色搭配到案例选取的典型性,甚至每个过渡句的语气节奏都反复演练。在实验教学中,会严格要求学生将实验数据精确到小数点后四位,因为科研的严谨性正是从毫厘之间的较真中逐步培养起来的。当工匠精神融入教育血脉,高校教师便成为知识传承与创新的重要桥梁,以执着专注对

抗浮躁的学风,用“十年磨一剑”的定力培育行业栋梁,以精益求精回应时代对教育的需求,在教学相长中持续提升自身专业技能与教学水平。

一丝不苟、追求卓越。在高等教育领域,高校教师作为知识传授者、学术探索者与学生成长引领者,其身上承载的“工匠精神”不仅是职业素养的核心,更是推动教育高质量发展、培育高素质人才的关键内核。工匠精神的底色是“严谨”,这一特质体现在高校教师的日常教学中,便是对每一个教学环节的极致打磨,从课前提问到课堂答疑,从课后反馈到教学迭代,不放过任何一个可能影响教学质量的细节。备课时,高校教师会深挖知识内核,以“庖丁解牛”般的细致拆解知识体系的逻辑脉络。课堂教学中,面对不同专业、不同基础的学生,会像“工匠打磨器具”般

灵活调整教学策略——对基础薄弱的学生,用生动案例、可视化方式拆解复杂概念;对学有余力的学生,设置开放性问题引导深度思考。教学并非“单向输出”,而是“双向互动”的闭环,工匠精神要求教师像“校准仪器”般密切关注学生的学习反馈。从作业批改中捕捉知识盲区,从课堂提问中发现理解偏差,从期末考核中反思教学短板。工匠精神的核心是“精进”,这一特质体现在高校教师的科研工作中,便是对学术真理的执着追求。他们不满足于“完成任务”,而是以“十年磨一剑”的定力深耕专业领域,以“敢为天下先”的勇气突破学术创新,让学术研究真正服务于学科发展与社会实际需求。

当每一位高校教师都以“一丝不苟”的态度对待教学的每一个环节,以“追求卓越”的信念在学术探索中锚定突破、勇攀知识高峰,并以自身践行引领学生成长之路,高等教育便能真正培养出既懂专业又有品格,且敢创新的新时代人才,为社会发展注入源源不断的

“匠心力量”。

高校通过弘扬工匠文化,让工匠精神深入每一位教师心中,成为其自觉的行动指南。当工匠精神成为高校师资队伍的主流文化,教师们会更加自觉

地以高标准要求自己,在教学、科研和育人工作中不断追求卓越,进而打造出一支高素质、高水平的高校师资队伍,为培养更多具有工匠精神与创新能力的高素质人才奠定坚实基础,为国家发展与社会进步作出更大贡献。

(作者单位:渭南师范学院外国语学院)

【基金项目】本文系陕西省教育厅项目“生态语言学视角下的中国教育话语体系构建研究”的阶段性研究成果(编号:23JY069);陕西省哲学社会科学专项项目“高校外语教师专业能力与理论素养提升研究”(编号:2025HZ0875)的阶段性研究成果;陕西省体育科研项目“关于大众体育表演项目社会功能与影响的研究”的阶段性研究成果。

以工匠精神为导向 构建专业教师能力培养体系

■ 汪良平

在制造强国建设的新时代背景下,以工匠精神为导向的专业教师能力培养,需以“品德端正、技能卓越、守正创新”为核心目标,着力转变教师培养中存在的师德培养虚化、高技能断层、创新意识不足等问题,构建适应工业化发展需求的高素质教师能力体系。

师德师风是教育工作者的第一素质标准,更是教师职业能力素养体系的内在灵魂。工匠精神应成为每位专业教师师德师风追求的目标与方向,不断完善自身职业能力体系,精心打磨每一堂课。而工匠精神既是教师职业发展与技能提升的目标追求,也为其强化职业认同、明确人生追求提供了强大精神动力。在工匠精神引领下,教师需将终身学习理念融入生活与理想,把提升专业知识、教学能力作为长期追求。一方面,通过工作实践不断提升教育研究能力,将自身成长过程转化为教育科学理论的“试验场”。另一方面,需紧密结合国家教育现代化需求推进产教融合,在具备扎实教学技能的基础上,通过校企合作拓展阅历,以更高的目标追求投身教育事业。

提升教学能力: 精益求精, 守正创新

教育教学能力是教师的核心能力,其水平直接决定了教师在产业转型、科技进步背景下的教学质量,更影响着学生专业追求的精益求精与创新思维的突破。教育育人能力机制是专业教师能力体系的核心价值维度,将工匠精神的执着专注作为匠心结出成果的金钥匙。在教学过程中,关注教师全面能力体系的培养,不仅要开展教学能力的培养与教学节奏的把控,更要注意培养学生的职业理想、情感教育和社会责任感。要启智学生心灵,教师需秉持求真务实的态度深入了解学情,根据学生的层次差异,专业特点制定因材施教的教学方案,以专业品质润泽学生成长。例如,对于阅读理解能力较强的学生,可依托其逻辑思维优势引导深度阅读,通过挑战性学习任务激发学习动力。对于逻辑思维与探究能力突出的学生,可鼓励其参与各类竞赛活动,在竞争中发掘思考能力与科学探究潜力,培养创新思维。

与此同时,教师自身更需保持勤学笃行、守正创新的进取态度,在教学实践中持续学习前沿教育理念、行业发展动态与先进技术成果,主动探索全新的教学理念与教学方法,不断提升教育教学的创新性与实际效能性。具体而言,教师应积极参与与多元化专题培训与研究活动,有计划地强化教学能力、弥补自身短板,不断提升

专业素养与教学技能,还需顺应时代发展,主动掌握新型教学技术、尝试创新教学模式,助力初入岗位的教师快速实现从“站稳讲台”到“教好学生”再到成为“大先生”的成长转变。

推进应用能力: 科教融合, 产教融合

随着新科学理念、核心技能的不断涌现,教育教学领域面临持续变革。专业教师要适应时代与职业教育发展需求,必须树立紧迫感与终身学习意识,不断完善自身职业能力体系,精心打磨每一堂课。而工匠精神既是教师职业发展与技能提升的目标追求,也为其强化职业认同、明确人生追求提供了强大精神动力。在工匠精神引领下,教师需将终身学习理念融入生活与理想,把提升专业知识、教学能力作为长期追求。一方面,通过工作实践不断提升教育研究能力,将自身成长过程转化为教育科学理论的“试验场”。另一方面,需紧密结合国家教育现代化需求推进产教融合,在具备扎实教学技能的基础上,通过校企合作拓展阅历,以更高的目标追求投身教育事业。

在教学过程中,教师不仅要关注学生专业能力的培养,更应通过教育引导使学生关注社会发展,树立服务社会、奉献社会的责任意识。这要求教师群体跳出个人发展局限,立足现代化工业发展大局,增强高科技工业发展的紧迫感与危机感,不断提升职业能力与创新意识,将个人职业发展与国家教育事业紧密结合,为培养推动技术革新、产业变革的高质量人才贡献力量,助力工业发展与工艺创新。在教学实践过程中,为每位实习学生配备具有丰富教学经验的指导教师是必要的,有条件的院校可以采取实行“双导师制”,学生在院校教师作为导师,主要负责提供理论和生活指导。实习基地的教师则在实践教学环节给予具体实践指导和现场实操开展针对性教学示范,让实习学生的职业技能在实践中得到不断提升。

激发创新能力: 开拓创新, 追求卓越

教育创新与思维创新是推动教育

高质量发展的重要动力,也是培养适应时代需求的创新型人才的必由之路。教师应具有广阔的全局视野和胸怀天下的情怀,培养学生的敬业精神、创新精神和开放思维,不断实现产品生产由中国制造转向中国创造,增强中国工业的国际影响力和国际竞争力。在教学实践中,需不断激发专业教师的追求卓越意识与创新思维,鼓励其在教育教学与技术研究中突破传统模式与理念,在探索中磨炼心智、调整自我,构建适应行业发展的新时代匠人培养新体系。

需要明确的是,教育教学创新并非对传统教育教学理念和教学模式的盲目否定与抛弃,而是在继承和弘扬优秀教育教学传统与有效培养模式的基础上,结合时代发展需求进行的精益求精、守正创新。其中,“守正”就是要继承和发扬教育领域中一丝不苟、严谨治学的优良传统,坚守立德树人的根本任务与教书育人的核心职责;“创新”则是要打破因循守旧、墨守成规的思维定式,积极探索适应时代发展与学生成长需求的教育培养模式。这就要求教师在日常教学工作中,既要深入汲取传统教育中国材施教、启发诱导等理念的精髓,将其融入现代教学实践,又要主动适应时代变化与社会发展需求,勇于突破传统课堂教学的时空限制与单一模式,积极结合慕课、微课、虚拟仿真等新型教育理念与科技教学手段,探索和实践个性化、差异化、互动化的创新教学路径。

唯有坚持持续学习、不断汲取新知识、新技术、新理念,始终保持对知识岗位的高度认同感与归属感,在教学实践中不断反思改进自身的职业技能和教学理念,教师才能真正满足制造现代化发展对其多元能力素质的要求,为工匠精神在青年一代中的有效传承与创新型技术技能人才的高质量培养奠定坚实而可靠的基础。

(作者单位:商丘工学院)
【基金项目】本文系教育部职业院校教育类专业教学指导委员会2024年度教育教学改革研究课题(编号:JZW2024-JYB-48)、教育部职业院校教育教指委中文专委会2025年度教育教学改革课题(编号:2025JGYB028)成果。

如何把红色工业故事融入高校思政教育

■ 芳芳 苏日太

中国工业发展史,既是技术突破、产业升级的历史,又是一代又一代工业人接续奋斗、攻坚克难的历史。红色工业故事是中国共产党领导人民在长期的革命斗争、社会主义建设和改革开放实践中形成的独特文化遗产,承载着深厚的历史底蕴和丰富的精神内涵。从“一五”计划的艰难起步,到“齐心协力包建钢”的壮志豪情;从大庆油田“铁人”王进喜带领工人勇跳泥浆池制止井喷,到高端数控机床从模仿引进到突破“卡脖子”技术的自主研发历程……这些红色工业故事展现了新中国工业从筚路蓝缕到奋起直追的壮阔图景,彰显了中国工业人敢于担当、勇于创新、甘于奉献的精神品格,具有鲜明的时代特征和深刻的教育价值,有助于引导大学生树立正确世界观、人生观、价值观。将红色工业故事整合进高校思政教育体系,对于培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。

多维育人路径: 故事融入赋能

课堂教学融入。可将红色工业故事变成课堂教学的重要资源,把思政课程与课程思政结合起来,共同涵养大学生奋斗精神。以专题教学形式系统呈现红色工业历史与精神,创新思政课程教学模式,跳出“讲授式”思维,注重理论与实践相结合,通过展示新中国工业化的艰辛历程,以具象化案例增强思政课的情感共鸣与理性认同。

学科特色渗透。根据学科特性将红色工业故事渗透融入课程思政。理工科专业可结合学科发展史,以相关领域的技术突破和创新发展为例,展现工业先辈在简陋条件下精益求精、科技报国的精神,激发学生的专业自豪感与奋进力量。文科专业可从工业发展史、工业文化传播等维度切入,讲述工业企业转型升级、勇于担当社会责任

的历程,构建学生多学科融合的知识体系,涵养深厚的人文底蕴与时代使命感。

社会实践引领。积极引导大学生参与红色工业主题社会实践,结合暑期“三下乡”等活动,组织学生深入工业遗址遗迹开展实地调研与沉浸式参观。通过探访老厂房、工业陈列馆、生产线旧址等红色工业地标,让学生具象化感知“工业强国”的精神内涵,在目睹工业先辈奋斗足迹的过程中,实现从理论认知到情感认同的深度转化。推动学生深入生产一线,参与产品研发、质量监管等实际工作,在解决真实工业问题的过程中,体悟并掌握现代工业所需的奋斗精神与工匠精神。这种实践模式不仅能提升学生的职业技能,更能让其通过亲身经历,明晰个人职业发展与国家工业进步

的内在关联。此外,鼓励大学生参与红色工业故事传播志愿服务,在工业博物馆、展览馆担任解说员、引导员等角色,在挖掘、讲述红色工业历史的过程中,实现对红色工业文化的认知深化与价值内化。

网络平台传播。高校应积极引导图书馆、档案馆、党史研究部门等整合与红色工业故事相关的图片、视频、音频资料,搭建兼具学术规范与检索便利的红色工业文化数字资源库。利用现代化技术打造红色工业故事学习平台,设置电子阅读专栏,收录红色工业歌曲及影像资料,实现交互式、碎片化学习。运用VR、AR等技术开发红色工业场景虚拟体验项目,让学生“身临其境”感受历史情境。制作红色工业主题动漫、微电影等数字化产品,以生动形象的方式展现工业建设的辉煌历程与精神传承。

协同育人格局: 多方联动聚力

在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程的关键时期,高校思政课程需与时俱进,不断完善全方位育人理念。将红色工业故事融入大学生思想政治教育,必须构建多方协同的育人机制,形成教育合力。政府部门:需在政策支持、资源整合、平台搭建等方面发挥主导作用,为红色工业文化教育提供保障。工业企业应积极参与校企合作,为学生提供实习实训岗位,分享企业发展中的奋斗故事与精神财富。社会组织、行业协会等机构可凭借自身资源与专业能力,搭建红色工业故事信息平台,收集整理行业发展史料、企业档案、老一辈工业人士口述历史等,为思政教育提供丰富权威的素材。高校内部需建立跨部门协调机制,统筹思政类教师、专业课教师、辅导员等各类教育力量,形成全员育人格局;同时加强教师培训,提升其运用红色工业故事开展思政教育的能力水平。

通过课堂教学、学科渗透、校园文化、社会实践、网络传播等多维育人途径,深度挖掘红色工业故事的时代价值,一方面能让奋斗精神在代际传承中熠熠生辉,使红色工业精神从历史记忆转化为富有活力的文化基因;另一方面可激励大学生将个人职业规划与国家“工业强国”战略深度融合。挖掘红色工业故事中的奋斗精神,既是对高校思政教育“培养什么人、怎样培养人”时代之问的有力回应,又是让红色故事历久弥新、持续润泽学生心灵的现实需求。这种创新教育模式能够弥补传统理论教学的短板,激发学生

学习热情,培育其爱国情怀与社会责任感,助力其坚定理想信念、增强文化自信,在自我认知与提升中树立正确价值观,让红色工业精神在青年一代中薪火相传,为强国建设注入青春动能。

(芳芳单位:内蒙古大学安全保卫部;苏日太单位:内蒙古大学民族学与社会学学院)

【课题名称】本文系内蒙古自治区“石榴·安达”辅导员名师工作室项目成果。