

高校思政数智化技术转向及高校数智思政探索

■ 任海华

人类世界正在经历以人工智能为代表的第四次科技革命，中国社会深受影响，教育领域呈现翻天覆地的变化，高校思政体系正深度经受这一变革冲击。

高校思政数智化技术转向。人工智能有其自在动力，能独立变化和发展；也有强大驱动力，其他事物一旦与之结合实现融构，便容易发生彻底性、革命性改变。高校思政自成系统，当遭遇颠覆性数智技术，自身原有体系将快速失衡、离散、解构，进而迟疾企稳、自归、重构，创生为具有数智核心、可自主行动发展的“生命体”，实现数智化技术转向。一是被动施展到主动伺服功能向度的转向。此次技术革命比历史上任何一次都更迅猛、特殊，对高校思政体系的影响与变革来得猛烈、彻底，直接改变了高校思政的动能向度。传统高校思政多以肩负党和国家赋予的使命、教育赋

予的职责为外在动力开展工作，本质处于从属、被动地位，发展动能源于与外在事物形成的巨大位势。人工智能介入高校思政体系后，从外在匡扶走向深度共在的融构，二者自行祛除各自“不适应或不协调部分”，“新生”系统由被动态位转为主动态位，从“强动用力”的施展转向“交融互谦”的洽适，能按照党和国家指令动态优化思政教育的措施手段、方式方法，持续提升思政教育的有效性。二是离散区隔到紧密聚集模态结构的转向。人工智能介入前，承担高校思政任务的各力量难以形成通联协作的协同态，高校思政系统暂呈彼此趋离、体系松散的模式。仅靠中央、地方及高校重视形成的强制性、方向性外力约束，各力量可“暂别”离散区隔状态，转向彼此观照、相互协同的状态，以整体形态推动理念内化和行为施行。但外力若削弱或消失，思政系统会瞬时失序、趋于离散，重新回到相互掣肘、

彼此区隔的状态。人工智能兼具价值理性与工具理性：既按教育者理念行事，又可脱胎并附庸于社会主义核心价值观体系实现自主生产、自我完善。它具备统合能力，善于弥合高校思政各子系统、融合系统内各类元素，建构更紧密的聚合态，生成可放大各方力量、具有强大影响力的思政教育场域。三是间歇显现到立体呈现表现方式的转向。人工智能并非机械搬运既有知识，而是突破学科知识壁垒，融合借鉴教育学、社会学、工程学等学科，实现知识创造性生产和内容创生性生成，使知识供给由单薄转向丰裕，思政场域由间歇显现转向立体呈现。人工智能也不局限于整合改造现有资源，还能网罗全网数据勾画画像，通过吸收全网影音、图片、文字等资源供给、适配的内容生成、连续的智能对话所构成的精神交往空间，人工智能可以让置身其中的个体不自觉地完成正确

价值观的涵育。

高校数智思政的内涵及特征。高校思政与人工智能融构形成的高校数智思政，是以大数据、人工智能等数智化技术为核心驱动，融合思政教育规律与数字技术特性形成的新型教育形态。其呈现出显著特征。一是技术嵌入的深度融合性。突破传统思政教育中技术的辅助性定位，实现数智技术与思政教育的深度耦合：通过算法模型重构思政教育的运行逻辑，依托学生行为数据构建思想动态预测模型，基于自然语言处理技术分析学生网络言论中的价值倾向，借助VR技术打造“重走长征路”等沉浸式思政场景，实现技术逻辑与教育逻辑的协同统一。二是内容供给的精准适配性。依托数据挖掘技术实现内容的精准化、个性化推送：一方面通过采集学生的专业背景、兴趣偏好等多维度数据，构建学生“思政画像”，精准识别不同群体的认知差异与需求痛点；另一方面借助智

能推荐算法实现内容的动态调整，根据学生关注点自动拓展相关学习资源。三是教育主体的协同互动性。打破传统思政教育中“教师主导、学生被动”的单向关系，构建“教师—智能系统—学生”三方协同的互动格局：教师从“知识传授者”转变为“思政引导者”，聚焦价值判断、情感疏导等核心环节，智能系统则承担知识点讲解、学习进度跟踪等基础性工作；依托在线讨论区、智能问答机器人等平台，学生可随时提出疑问，教师通过数据反馈把握学生思想困惑。四是评价体系的动态科学性。评价维度从“知识掌握”拓展至“价值认同、行为养成、情感体验”等领域，通过分析学生参与思政实践的时长、志愿服务的参与情况等数据，全面衡量思政教育效果；评价方式从“终结性评价”转向“过程性评价”，通过动态数据反馈及时调整教育策略，避免“一考定成败”的弊端；评价主体从“教师单一评价”转

向“多元评价”，结合智能系统的客观数据、自我评价、互评意见，提升评价的客观性与全面性。

（作者单位：南通职业大学马克思主义学院）

【基金项目】本文系江苏省教育厅2023年度高校哲学社会科学研究项目(重大)“‘大思政’视域下地方红色文化在高职院校思想政治教育中的实践机理与路径研究”(编号：2023SJZDSZ001)；2023年度江苏省教育科学规划课题“人工智能生成内容与高职‘大思政课’体系融构路径创新研究”(编号：B/2023/02/83)；2025年江苏省高等教育教改研究重点课题“产教融合视域下高职院校场景‘大思政课’构建范式研究”(编号：2025JGZD171)；江苏省教育厅2023年全省大中小学思政课一体化建设示范项目“职业教育大中小学思政课一体化协同机制和实践平台建设”(苏教社政函〔2023〕15号)。

新质生产力赋能高职院校大学生工匠精神培养路径研究

■ 陶红伟

伴随着一系列相关重要文件的颁布，工匠精神在新时代焕发了新的时代价值，并与目前所倡导的“创新、质优”——发展新质生产力的要求有着异曲同工之妙。职业教育作为国家经济和社会发展中重中之重，使得“工匠精神”“新质生产力”“高职院校”三者之间在新时代注定碰撞出绚丽火花。如何用新质生产力赋能高职院校大学生工匠精神培养，为国家和社会培养出更高层次的技能型人才是值得深入思考的问题。

重“技能”，贯穿产教融合全流程。随着新质生产力概念的提出，产教融合面临新的课题与要求。高职院校与企业的协同发展离不开深度双向合作，需将“高技能”培养贯穿产教融合全过程。一是校企合作需构建融入工匠精神的协

同育人机制。学校与企业需共同将工匠精神嵌入产教融合各环节：企业发挥资源优势，通过车间实践、工匠讲座等形式，让学生直观感受工匠精神的内涵与魅力；双方以大国工匠应具备的专业素养、责任意识为核心，优化课程建设，强化学生的职业责任感与行业荣誉感。二是学生评价体系需与工匠精神挂钩，企业人事录用可将学生的工匠精神表现作为重要参考。从课程设置、实习实训到企业项目合作，均需突出对“卓越品质”的追求。例如，部分高校与企业建立长期合作，专业课程兼顾理论深度与实践操作性；实习实训阶段安排学生进入企业大规模生产场景，亲身体会各环节对精度、效率与品质的严格要求，深化对工匠精神的认知。三是高校与企业联合开展项目合作，学生在校教师与企业工程师的共同指导下参与项目全流程（如产品研发、工艺优化、质量检

测）。这一过程既锻炼学生的实践操作能力，又让其在解决实际问题中领悟工匠精神“精益求精、专注坚守”的内涵。

树“匠心”，打造有匠心的“双师队伍”。培养高质量专业人才，离不开践行工匠精神的高职教师队伍。打造有匠心的“双师队伍”，要求教师兼具“工匠之能”（扎实的专业技能与实践经验）与“工匠之心”（精益求精的教学态度与育人情怀）。首先，强化校企交流，提升教师实践能力。各高职院校需深化校企合作，努力为教师深入企业实践创造条件，通过政策支持保障专职教师到企业学习交流、承担项目研发任务；定期邀请企业技术骨干、行业工匠名师来校开展教师培训，拓宽教师的行业视野与知识储备，为其在教学中融入工匠精神奠定基础。其次，构建“双师型”育人共同体。高职教育的实践性特

点，要求育人主体具备全面的技能、过硬的素质，以及实践创新与产教融合能力。高职院校可从企业聘用工匠导师担任兼职教师，与专职教师组建兼聘合作的教学团队，共同开展课程教学、实训指导等活动；推动企业导师参与课程设计、教材编写，学校教师参与企业项目开发，通过双向交流融合学校教育特色与企业实践理念，提升校企合作的核心竞争力。

立“匠德”，开好立匠德的“大思政课”。开设“匠德”的“大思政课”，是高职院校培育“德技并修”人才的必由之路。在思政课教学层面，一方面，教师需精准把握学生思想动态与学习需求，结合专业特点拓展教学内容、优化教学方法，将工匠精神有机融入思政教育。例如，在《思想道德与法治》《形势与政策》等课程中，结合行业案例讲解工匠精神的时代内涵与价值，引导学

生形成对“匠德”的正确认知与价值共识。另一方面，构建思政课与专业课的集体备课机制。高职院校需组织各科教师围绕“匠德”开展集体备课，优化思政教学体系，开发工匠精神培育系列特色课程，在职业生涯规划、专业实训等教学全过程融入“匠德”教育，强化学生对“匠德”的感悟与内化。此外，充分利用地方资源开展“行走的思政课”，组织学生走进本地工匠纪念馆、先进企业生产线等场所，实地学习感悟工匠精神。

铸“匠魂”，厚植铸匠魂的“工匠文化”。浓郁的工匠文化氛围对于高职院校的工匠型人才的培养十分重要。为筑牢“匠魂”，必须做到全方位地厚植“工匠文化”。其一，依托多元渠道传播工匠文化。从学生喜闻乐见的载体入手，通过校园展示板、宣传栏营造线下氛围；利用微信公众号、抖音、快手等

短视频平台，推送大国工匠的先进事迹、技术成就与精神品质，让学生在耳濡目染中实现工匠精神“内化于心、外化于行”。其二，通过特色活动深化工匠文化认知。组织学生参与主题演讲、征文比赛，让学生在“讲”与“写”的过程中深入领悟工匠精神内涵；举办专业技能竞赛，鼓励学生在“赛”与“竞”中践行“精益求精”的工匠准则，锤炼专业技能与职业素养，实现“在参与中体验、在体验中认同”。其三，推动工匠文化“引进来”与“走出去”。一方面，邀请道德模范、行业“大国工匠”进校园开展专题讲座、优秀事迹宣讲会，发挥榜样的示范引领作用；另一方面，组织学生就近企业参观学习，近距离观察工匠的工作状态、感受职业精神，在实地体验中筑牢“匠魂”。

（作者单位：海南科技职业大学）

新质生产力赋能思政课一体化建设

■ 朱倩文

在数字化进程覆盖全球的当下，以科技创新为核心的新质生产力正在从根本上改变社会各领域的发展状态。思政课承担着落实立德树人根本任务的关键作用，其一体化建设当前面临内容趋同、形式固化、学段衔接断层等实际问题。新质生产力包含的数字技术、智能工具和创新思维，为突破思政课的学段界限、建立全域协同的育人体系创造了新的机会。它不仅能促进教学资源的精准调配，还能激发学生的主体意识，让思政教育从单向灌输转为双向互动，从阶段性培养变为终身性塑造，从而让思政课的育人效果实现本质提升。

新质生产力为思政课一体化建设提供技术支撑

人工智能、虚拟现实等构成新质生产力核心驱动力的技术，正支撑起思政课一体化建设跨学段、跨时空的实施框架。依托大数据分析，教育者能构建覆盖学生成长全周期的思想动态追踪体系：在小学阶段追踪学生对集体主义的认知萌芽，在中学阶段监测其价值观形成的关键节点，大学阶段分析其对社会议题的思辨能力，通过动态数据对比精准识别各学段思政教育的衔接断点。实践中便可以此为依据，针对部分知识点在中、大学阶段存在的重复讲授问题，调整低年级教学的案例呈现方式，使高年级课程更聚焦深度思辨与理论拓展。

虚拟现实技术则打破传统思政课的时空局限，为不同学段构建起适配的沉浸式育人场景：小学课堂通过VR重现“红领巾的故事”，让学生直接感受少先队发展史；中学课堂用VR还原改革开放前沿阵地，使学生直观感受经济特区的变迁；大学课堂借助VR模拟国际政治谈判，助力培养学生的家国情怀与全球视野。这种模式既契合各学段学生的认知特点，又实现了从具象感知到抽象思考的渐

进式培养。

人工智能赋能的智能备课系统则着力解决一体化建设中的资源碎片化问题，该系统能基于各学段课程标准自动生成梯度化教学方案，如为小学生生成绘本式红色故事教案，为中学匹配时事评论素材库，为大学推送学术前沿文献，使各学段内容既各有侧重又环环相扣，同时通过AI算法对优质课例进行系统化整合，实现小学、中学、大学教学内容的有机衔接，显著提升教师选取适配教案的效率。

新质生产力推动思政课内容体系的重构与升级

新质生产力催生的新业态、新现象，为思政课一体化内容体系提供了现实素材，推动其教学从经典理论复述转向时代问题回应。例如，小学思政课时可结合直播带贫助农案例讲解劳动创造价值，中学课堂能以共享经济中的诚信问题为切入点深化社会主义核心价值观教学，大学则可围绕人工智能伦理展开辩论探讨科技进步与人类命运共同体的关系，使各学段思政课程既扎根理论又回应现实。

新质生产力倡导的创新思维重塑了思政课程内容呈现逻辑，突破传统以历史逻辑或理论框架展开的模式，更注重问题链的构建。例如，围绕共同富裕主题，小学通过班级互助小银行活动感知公平，中学分析乡村振兴中的数字技术应用理解我国的高质量发展，大学从三次分配制度的哲学基础进行思辨，形成递进式上升的问题闭环。

新质生产力推动的跨学科融合，拓展了思政课内容边界，当思政课与信息技术、生物工程等学科交叉，会产生全新教学内容。例如，中学生物学基因编辑技术时同步探讨科技伦理与人类尊严，大学生研究元宇宙社交时深入思考虚拟世界中的集体主义精神。这既丰富了思政课程内容维度，又培养了学生用马克思主义立场观点分析复杂问题的能力。

新质生产力促进思政课教学模式的协同创新

新质生产力推动思政课教学模式向协同化、个性化转型，正针对性解决一体化建设中学段脱节与同质化问题。借助5G技术实现的“跨校共上一堂思政课”，让大学教授以全息投影形式进入小学课堂，与小学教师共同讲授中国梦；中学生与大学生也能在线组成红色研学小组，合作完成家乡变迁史调研。这种大中小学教师协同教学模式，打破了学段物理界限，促成了不同年龄层的思想互动。

智能算法支持的个性化学习路径，可根据学生特点精准适配内容。例如，为性格内向的小学生推送红色故事配音等低互动任务，为思辨能力强的中学生匹配时事辩论等挑战性课题，向大学生开放社会问题调研等实践性项目。这一模式显著提升学生参与度，有效改善各学段学生的思想困惑解决率。

同时，新质生产力构建的虚实结合实践体系，将思政课从课堂拓展至社会场景。例如，小学生可在数字农场体验劳动，中学生能通过区块链溯源技术追踪扶贫物资流向，大学生依托数字孪生城市模拟基层治理。这种实践契合学生的成长规律，使各学段实践活动形成从体验到创新的递进链条，强化了思政教育的实际效能。

新质生产力给思政课一体化建设带来的，不只是技术层面的更新，更是教育理念和育人方式的重新塑造。它用技术打破学段间的阻隔，靠内容革新回应时代提出的课题，凭模式变革让参与的各方更有动力，推动思政课从分段教学变成全域协同、从知识传授转为价值塑造。未来，随着新质生产力不断发展，思政课一体化建设需在使用技术时守住育人的本意，在尝试创新时把握正确的方向，最终形成贯穿学生成长全程的大思政人格布局，为培养能担当民族复兴大任的时代新人提供稳固支持。

（作者单位：赣南师范大学历史文化与旅游学院）

AI与虚拟现实技术引领交互式设计教学新变革

■ 曹翠

随着人工智能（AI）与虚拟现实（VR）技术的深度融合，全球设计行业的教育正迎来前所未有的变革。传统设计教学依赖线下授课、二维图纸和实体模型的教学模式逐渐被突破，空间与资源限制不再是挑战。借助AI与VR技术，学生可以沉浸于虚拟环境中，进行直观设计操作和实时测试，学习的互动性与实践性显著增强。AI技术可依据学生的学习习惯与创作特征，提供个性化指导与智能反馈，帮助其快速掌握专业技能；VR技术则让学生身临其境地体验设计方案，模拟空间效果，激发创新灵感。新型教学模式不仅推动设计教育的数字化与智能化升级，还为培养具备创造力与实践力的未来设计师开辟了全新路径。因此，随着技术的成熟与普及，全球设计教育必将更加开放、高效、充满活力，带动行业实现跨越式发展。

科技推动设计教育变革的背景与趋势

近年来，AI与VR技术作为前沿科技不断突破创新边界，从概念探索走向实际应用，逐渐成为设计教育的重要技术支撑。二者的融合应用，凭借“智能分析+沉浸体验”的双重优势，被普遍视为未来设计教学的核心发展方向。传统设计教学侧重理论讲授和二维图纸表现的单一模式，正逐步演进为互动性与沉浸感高度结合的立体化学习体验。在虚拟环境中，学生能够围绕设计目标进行直观操作、多场景模拟与实时效果测试，从而获得更贴近真实设计流程、更富创造力的学习氛围。教育领域专家预测，随着AI与VR技术的持续成熟、成本降低与普及应用，未来五年内它们将逐步成为设计教育的主流教学工具，推动教学体系的系统性变革与教育生态的全面升级，进而培养出一批兼具创新精神、实践能力和国际视野的高素质设计人才。这场科技驱动的创新变革，必将深度拓展设计学习的边界，

加速设计行业的数字化转型进程。

AI与VR赋能个性化与协作的教学模式

新一代AI教学系统能够依据学生的学习特点、兴趣偏好和创作习惯，量身定制个性化学习方案。通过对创作过程和作品风格的智能分析，AI不仅能精准识别学生的知识盲点，还能推荐针对性地练习与课程内容，从而有效提升学习效率与成果。与此同时，VR技术突破了时空限制，为师生搭建沉浸式虚拟交流平台。学生与教师可随时进入共享的虚拟工作室，进行实时设计、修改与评审，实现跨地域的远程协作。这一模式显著增强了教学的互动性与灵活性，并可邀请国际设计专家“云端”授课，参与项目指导，拓展全球交流合作的渠道。借助AI与VR的深度融合，设计教学更加个性化、多元化，学生不仅获得丰富的实践机会，还在过程中锻炼了创新能力与团队合作精神。这种新型教学模式高效、开放，正代表着未来设计教育的发展方向，对全球教育格局带来深远影响。

沉浸式体验促进创新和实践能力提升

借助AI与VR技术的深度融合，设计教育实现了从传统二维教学向三维互动的跨越，为学生带来更加真实而生动的学习体验。在虚拟环境中，学生能够直接测试并修改设计方案，开展多维度的场景模拟。例如，产品设计专业的学生可在虚拟空间中还原产品的实际使用情境，细致观察并优化设计细节；环境设计学生则能够“沉浸”所构建的建筑内部，直观感受空间布局、光影变化与材质质感。这种沉浸式体验不仅显著激发了学生的创造潜能，还帮助他们更深入地理解设计理念，强化实际操作能力。通过虚拟实践，学生可以在低成本、低风险的环境中不断试错与优化，从而有效提升创新思维与动手能力，为未来

职业发展奠定坚实基础。沉浸式学习使学生的主动性学习与学习热情大幅增强，同时也为设计教育拓展了全新的发展空间。

未来的教育生态与发展方向。业内专家指出，未来的设计教育将朝着更加智能化和开放化的方向发展，并通过大数据分析、云平台等先进技术，构建全新的学习生态体系。在这一体系中，教育内容能够实现高度个性化，根据学生的学习习惯、兴趣与能力量身定制课程与学习路径。同时，云平台的广泛应用使资源得以大规模共享，课程、案例及设计素材能够在全球范围内自由获取，极大地丰富了学习资源。这不仅提升了教学效率，还强化了师生间的互动与协作。目前，已有多个国家和地区开始推广这一新型教学模式，为全球学生提供更加多元化的学习空间。未来，这一教育生态将持续激发学生的创新潜能，培养兼具创造力与实践力的设计人才，为行业注入源源不断的动力，推动全球设计教育全面迈入数字化与智能化的新纪元。

总之，AI与VR技术的深度融合正引领设计教育迈入数字化、智能化的新阶段。这一变革极大丰富了教学手段，使学生能够在逼真的虚拟环境中开展创新实践，显著提升创造力与实践能力。随着技术成本的下降与平台的标准化，越来越多的教育机构将投身其中，提供高效、多样且个性化的学习资源。这不仅有助于培养契合未来需求的创新型设计人才，还将推动全球设计行业的可持续发展。可以预见，这一趋势将彻底重塑传统课堂形态，为设计教育与行业发展注入源源不断的新活力，引领设计教育迈向更智能、更具创新性的未来，并深刻影响设计产业链、人才结构与教育生态的整体升级。

（作者单位：渭南师范学院）

【基金项目】本文系陕西科技厅面上项目：女性心理行为视角下的城市景观建设研究（编号：2025JC-YBMS-244），渭南市科技局项目：多视角下城市街道园林景观提升设计研究（编号：WSYKJ2022-5）。