

嵌入式理论下“高校+文旅”的融合机制探索

■ 李龙创 赵雯俊

随着文旅融合成为推动区域经济发展的新引擎，有效整合地方资源，实现文旅产业高质量发展成为重要课题。清远市作为广东省生态旅游重要目的地，拥有丰富的自然资源和文化底蕴，截至2022年底，已有5A级景区1家、4A级景区18家、3A级景区24家，2024年1—8月累计接待游客1337.9万人次，同比增长28.7%，实现旅游收入119.1亿元，同比增长27.2%。清远市正加快推进“一带一廊一区”千亿级旅游产业发展格局，北江生态经济带、岭南民族特色高质量发展廊道和湾区北生态文化旅游合作集聚区建设已初见成效。然而，清远文旅产业仍面临发展后劲不足、文化内涵挖掘不够、旅游开发程度低及管理体制不完善等痛点。

与此同时，位于清远市的广东省职业教育城集聚了十所高校，在校生规模约18万人，均开设文旅相关专业，拥有高素质教学和科研团队。但高校资源与文旅产业需求之间存在信息不对称、制度壁垒、合作层次浅及资源不匹配等问题，未能形成有效协同。基于此，本研究引入嵌入式理论，探讨清远市“高校+文旅”深度融合机制的构建，旨在实现资源共享、优势互补，推动清远文旅产业提质增效。

基于嵌入式理论，可从组织嵌入、制

度嵌入、技术嵌入和人才嵌入四个维度构建清远市“高校+文旅”深度融合机制。

组织嵌入。组织嵌入是“高校+文旅”融合的基础，通过构建多层次协同治理结构，实现高校与文旅产业的组织互联：一是成立清远市文旅产教融合联盟。在清远市文旅主管部门的牵头推动下，联合省职教城内十所高校、重点文旅企业、行业协会及其他相关机构，共同组建具有广泛代表性的联盟组织。该联盟不仅搭建信息互通与资源共享平台，更致力于建立常态化、制度化的议事协调机制，统筹推进人才培养、技术研发与产业需求的有机衔接。二是设立文旅融合协同创新中心。在联盟框架下，推动各高校内部设立专门的“文旅融合协同创新中心”，作为高校智力资源与文旅产业实践需求对接的枢纽平台。该中心聚焦地方文旅发展的重要问题，开展应用型研究、项目孵化与成果转化，成为融合创新的重要策源地。三是建立校企双向向人才派驻机制。积极推动高校教师赴文旅企业开展挂职锻炼、技术服务和实践研修，提升教师的行业实践能力与教学针对性；同时，鼓励和支持文旅企业高级管理人员、技术骨干赴高校兼任产业导师、开设实践课程，将一线经验与市场需求直接融入人才培养过程，实现人才资源的双向流动与价值共创。四是构建“高校—园区—社区”三级联动服务网络。推动高校的智力资源、创新成果与文化服务

向基层延伸，系统嵌入旅游景区、文创园区和乡村社区的发展实践中。通过建立实践基地、开展社区营造、参与文旅项目规划等方式，形成覆盖广泛、响应及时的服务体系，助力文旅产业提质增效与社区可持续发展。

制度嵌入。制度嵌入是“高校+文旅”深度融合的重要政策保障，通过构建系统完备、运行有效的制度体系，推动融合进程走向规范化、常态化、长效化：一是制定《清远市文旅产教融合实施办法》等专项管理制度。以规范性文件明确政府、高校、文旅企业、行业协会等各方主体的权责边界、合作模式与利益分配机制，为融合实践提供清晰的制度依据和操作指引，从源头上防范合作风险，保障各方权益。二是建立双向赋能的融合绩效评价体系。将高校参与文旅产业发展、服务地方需求的成效纳入院校绩效考核与学科评估指标体系；同时，将文旅企业参与人才培养、接收学生实习、共建课程资源等情况，作为企业评级、项目申报的重要参考，形成双向激励的评价导向。三是完善激励约束与政策保障机制。对成效显著的文旅产教融合项目，在财政补助、税收优惠、项目审批等方面给予倾斜支持；设立融合专项发展基金，鼓励校企共建实践基地、合作开展技术攻关。同时对未履行合作义务、资源投入不到位的主体建立相应的约束与退出机制，增强制度执行的严肃

性。四是构建动态反馈与政策优化机制。建立融合成效年度评估与信息反馈制度，定期收集高校、企业、行业等多方意见，根据实践效果和外部环境变化，及时对相关政策进行修订和完善，确保制度体系具备持续适应性与实践有效性，始终保持对融合发展的引导力和支撑力。

技术嵌入。技术嵌入是“高校+文旅”融合的重要一环，通过推动创新资源共建共享，提升文旅产业科技含量：一是共建清远文旅数字协同平台。依托高校在计算机科学、人工智能、大数据等领域的学科优势与技术积累，联合政府与文旅企业，共同规划建设集资源管理、数据分析和智能服务于一体的“清远文旅数字大脑”。该平台旨在整合全市文旅资源，实现客流、资源、服务的实时监测与智能调度，为管理决策和市场推广提供科学依据。二是合作开展关键技术与应用研发。聚焦清远文旅产业转型升级中的实际技术瓶颈，建立“校企联合攻关”机制。通过共同申报科研项目、组建研发团队等形式，重点推进虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术在历史场景复原与沉浸式旅游体验中的应用，探索数字孪生技术在景区规划、遗产保护与智慧管理中的深度应用，以技术创新赋能产品与服务升级。三是共建高水平实训基地与实验室。构建“校内基地+景区实验室”的双场景实践教学与科研体系。在高校内部建设文旅技术

实训基地，模拟真实产业环境；同时，在重点景区、文博场馆一线共建“现场实验室”，使师生能够直面真实问题，将理论研究应用于实践场域，实现产学研用的无缝衔接与良性循环。四是协同开发特色数字文创产品。充分激活高校艺术、设计、数字媒体等专业领域的创意人才资源，与文旅企业共同成立文创产品研发中心。深度融合清远本土文化IP与现代数字艺术表现手法，合作开发兼具文化内涵、艺术价值与市场吸引力的数字藏品、文创商品及互动媒体内容，全面提升清远旅游商品的附加值与品牌影响力。

人才嵌入。人才嵌入是“高校+文旅”深度融合的强大支撑，其核心在于打破组织壁垒，实现人才在高校与产业之间的有序、高效的双向流动，从而系统性破解文旅产业人才短缺与结构性失衡问题：一是系统实施“双师型”教师培养与认证计划。建立高校教师定期到重点文旅企业、景区挂职锻炼与实践研修的制度，深度参与项目开发与运营管理，并将实践成果转化为教学案例，全面提升教师的产业认知与实践教学能力。同时，设立“产业导师”特聘岗位，吸引文旅领域资深管理者、技术专家入校授课、联合指导，形成双向互补的师资结构。二是全面推行“现代学徒制”人才培养模式。推动高校与头部文旅企业签订联合培养协议，学生通过“理论学习在校”与“实践培养在企”的

交替进行，在真实岗位场景中提升职业技能。该模式通过课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的紧密对接，实现人才培养与产业需求的无缝衔接。三是创新构建“项目制教学”育人体系。围绕清远文旅发展的实际需求，将“黄腾峡生态旅游规划”“英德红茶文旅节策划”等真实项目转化为教学“项目包”，嵌入旅游管理、视觉传达等相关专业的课程体系。学生以团队形式，在校内教师与企业导师的双重指导下，用一学期或一学年完成从调研、策划到执行的全流程，在实践中深化理论认知，在协作中培养综合能力，真正实现“做中学、学中做”。四是共建实体化“乡村振兴学院”。选择一批具有发展潜力的乡村旅游重点村，由高校与之结对，共建乡村振兴学院。学院重点遴选乡村青年、民宿业主、非遗传承人等作为“社区合伙人”，由高校提供民宿运营、品牌策划、非遗活化、短视频营销等定制化培训，并共同开发特色旅游产品与线路。此举旨在通过精准赋能地方人才，实现“培养一人、带动一片”的集群发展效应，为文旅融合与乡村振兴注入持久内生动力。

（作者单位：广东建设职业技术学院）
【基金项目】2024年度清远市产教融合社科专项课题，嵌入式理论下清远市“高校+文旅”深度融合机制的构建研究（编号：ZJCYJY202434）。

数智化赋能红色文化育人的三重路径

■ 崔 雪

红色文化是中国共产党领导人民群众在革命、建设和改革进程中形成的，是以马克思主义中国化为核心的不朽史诗和革命精神，是宝贵的精神财富和优质的教育资源。党的二十届四中全会强调，要顺应信息技术发展潮流，发展具有强大思想引领力、精神凝聚力、价值感召力、国际影响力的新时代中国特色社会主义文化。以数智技术为驱动力对育人体系进行整体迭代，是顺应信息化时代发展的必由之路。

构建数智化新场域，实现育人空间互联与内容活化。数智技术的出现，为突破物理空间的分散性、教育资源的有限性以及传播形式的单一性提供了关键支撑，让红色文化育人突破传统边界。

以数智化技术实现红色文化育人空间互联互通。在大数据、人工智能、算法等数智技术的加持下，对现有红色文化资源进行内容、场景、模式的充分整合与提升，依托全息影像、虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、混合现实（MR）等技术打造深度情景式、沉浸式体验，打破物理空间限制，让红色文化的精神内涵和思想资源突破时空局限。例如，通过VR技术打造“重走长征路”场景、AR技术再现遵义会议实况，让学习者以“亲历者”视角体验血战湘江、飞夺泸定桥等关键历史节点，增强情感共鸣与价值认同，显著提升育人的感染力和实效性。

以“虚实融合”推动红色文化内容创新表达。借助数字技术优势，推动红色文化内容从“存量”向“增量”拓展、从“实体”物质形态向“虚实结合”数智形态转型；同时，依托高清数字化采集、三维建模、人工智能等技术，对革命遗址、文物、旧址等进行系统整合与深度开发，构建红色文化数字资源库和知识图谱。例如，通过高精度激光扫描与全景拍摄完成

重要革命旧址数字建模，利用AR技术实现历史场景叠加展示，让参观者通过移动设备“看见”当年革命场景，使红色故事“动”起来、革命精神“活”起来；结合人工智能技术构建数智化全景展示，迭代放大原有文化形态的传播效应，实现红色文化资源的深度开发与价值释放。

运用数智化新思维，精准优化育人环节。数智化赋能不仅是技术工具的应用，更是思维模式的革新与育人理念的升级。将数智思维贯穿红色文化育人全过程，是实现育人环节精准化、科学化优化的重要路径。

运用设计思维精准定制育人方案。依托数字化平台分析学习者的知识盲点、兴趣图谱、认知习惯及思想动态，围绕坚定“五个认同”的育人目标精准定义问题，通过跨学科“头脑风暴”生成多样化初步方案，将潜力方案转化为可体验“原型”，邀请部分学习者小范围测试，收集文化认知、情感激发、行为意向等方面的真实反馈数据，基于反馈快速迭代优化，形成最终方案并推广，确保育人方案贴合实际需求，提升针对性与有效性。

运用平台思维高效整合育人资源。探索构建开放协同的数智化红色资源育人平台，引导政府、高等院校、中小学校、文博场馆、高新技术企业及社会组织等多方力量有序接入、深度参与。政府发挥牵头引领与监管作用，保障育人方向正确与资源建设规范；文博机构作为权威内容供给方，持续输出经深度挖掘与数字化转化的红色资源；高等院校及研究机构依托智力优势，承担资源价值阐释、学术支撑与创新转化工作；企业贡献技术研发、产品设计与市场运营能力，推动优质内容创造性呈现与广泛传播；各级学校将整合资源融入教育教学实践并反馈应用效果，有效破解资源分散、重复建设、供需脱节等难题，形成需求精准感知、资源弹性供给、主体良性互动、效能持续优化的育人新格局。

运用数据思维科学评估育人效果。数据思维即将育人实践中产生的海量信息视为重要资源，通过系统性采集、整合与深度分析，将碎片化数据转化为具有决策参考价值的规律性认识。在数智化育人环境中，通过挖掘分析学习者的学习轨迹、互动参与、情感反馈等数据，如红色VR体验后的答题准确率、讨论区发言情感倾向等，量化评估不同教学形式对革命文化理解深度的影响。教育者可借此洞察育人整体成效、演变趋势与内在关联，识别内容供给与学习需求的匹配度，精准诊断教育过程中的优势与短板，为优化育人内容、调整资源投放提供客观依据，最终建立监测、评估、反馈、优化的闭环管理机制，推动红色文化育人从经验依赖向数据驱动转变，实现育人实践持续提质增效。

遵循过程性规律，构建数智化育人生态。数智化赋能红色文化育人的实效性，关键在于技术路径与实践方式自觉遵循并深刻体现思想政治教育的过程规律，实现技术赋能与育人本质的有机统一。

一是符合适应引领规律，在尊重现实基础上前瞻布局。数智化赋能红色文化育人既要立足不同地区社会经济发展实际与数字基础设施水平，又要具备前瞻性、适度超前布局。采取分层分类推进策略：对数字基础设施完善、技术接受度高的地区，鼓励其担当探索者角色，积极运用数字孪生、扩展现实（XR）等前沿技术，打造具有示范效应的红色文化数字化产品与体验场景，发挥引领作用、塑造标准的辐射作用；对条件尚不成熟的地区，注重普惠性与可及性，推广低成本、易部署、广覆盖的轻量化解决方案，确保数智化红利全民共享、不留死角。

二是契合要素匹配律，实现教育方法与对象需求精准对接。有效的教育源于教育者、教育对象、教育目标、教育内容、载体、方法等核心要素的有机匹配与协同发力。青少年是红色

文化育人的核心对象，其认知模式、信息获取习惯、审美偏好深受互联网与数字媒体影响。红色文化育人需主动将阵地向网络空间延伸，让育人方法精准适配青少年的关注点与接受习惯，运用他们喜闻乐见的短视频、直播、互动游戏等载体形式。例如，将革命史料转化为系列动画短视频，以第一人称视角开展“穿越式”历史叙事，让深刻思想、厚重历史以贴合时代语境、易于引发共鸣的方式，自然融入教育对象的数字生活场景，实现润物无声的价值引导。

三是遵循反馈复新律，推动育人成效螺旋式上升。育人效果的生成是社会多方合力作用的结果，教育对象的思想品德发展具有长期、隐蔽、反复、渐进的鲜明特点，难以一蹴而就。因此，要充分尊重思想成长的周期性规律，通过持续的数据追踪与动态评估，精准捕捉教育对象在不同阶段的认知变化与情感共鸣点，实施分层递进式引导；利用学习分析技术绘制个体与群体的红色文化认知图谱，精准识别关键干预时机，定向推送进阶式学习内容，实现从感性共鸣到理性认同、从知识接受到行为践行的螺旋上升。唯有将技术应用深度嵌入红色文化育人的长效运行机制，才能推动育人效果从短期灌输向持续滋养转变，真正达成培根铸魂、启智润心的深层目标。

“苟日新，日日新，又日新。”唯有坚持守正创新，始终坚守铸魂育人的价值本位，以数智技术赋能红色文化的传承与发展，才能在数字浪潮中用好红色资源、赓续红色血脉、传承红色基因，为培养担当民族复兴大任的时代新人注入源源不断的磅礴力量。

（作者单位：新疆师范大学马克思主义学院）

【课题项目】本文系新疆师范大学智库招标课题“科普赋能新疆中小学现代文明培育研究”（编号：ZK2025C12）、2024年新疆高校思政工作研究揭榜挂帅项目阶段性成果。

工匠精神融入高校思政教育的路径研究

■ 李妮娜 贾晓强

站在新的历史节点，《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》（以下简称“十五五”规划建议）明确提出“加快建设国家战略人才力量，培养造就更多战略科学家、科技领军人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才等各类人才”，凸显了新时代对知识型、技能型、创新型劳动者队伍建设的迫切需求。这一战略部署并非偶然，而是应对全球科技革命与产业变革、破解“卡脖子”技术难题、推动高质量发展的必然选择。当前，我国正处于从“中国制造”向“中国创造”跨越的关键阶段，航天航空、高端装备、数字经济等重点领域对兼具精湛技艺、创新能力与职业操守的高素质人才需求日益迫切。高校作为人才培养的主阵地，其思政教育能否回应时代诉求、对接国家战略，直接关系到“十五五”规划中人才强国目标的实现成效，而工匠精神的融入正是搭建这一连接的核心桥梁。

夯实工匠精神融入高校思政教育的基础。工匠精神的核心要义体现为“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”。这种精神不仅是“天宫”空间站、港珠澳大桥等大国重器背后的支撑力量，更是推动产业升级、提升国家核心竞争力的精神引擎。高校思政教育作为立德树人工作的核心环节，其根本任务是培养“有理想、有本领、有担当”的时代新人，这与工匠精神培育的目标具有内在统一性。从理论逻辑来看，工匠精神所蕴含的敬业奉献、责任担当、创新创业品质，与思政教育倡导的爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观同频共振，能够为思政教育提供具象化、实践性的内容支撑，破解传统思政教育“重理论轻实践”“内容空泛化”的难题。将工匠精神融入思政教育，能够引导学生树立正确的劳动观、职业观和价值观，在专业学习中涵养“干一行精一行”的执着，在实践探索中锤炼“择一事终一生”的坚守，实现个人素养与职业能力的全面提升。

高校要以马克思主义劳动观为理论基础，明确工匠精神融入思政教育的价值导向，将“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”作为人才培养的重要标准，避免出现“重技能、轻品德”的偏差。在制定人才培养方案时，应将工匠精神与德体劳美劳全面发展的要求相结合，通过修订教学大纲、设定课程目标、完善评价标准等措施，让工匠精神成为贯穿思政教育全过程的价值主线，引导学生树立“择一事，终一生”的职业信念和“技能报国”的远大理想。

传承文化基因，筑牢精神内核。工匠精神并非现代工业文明的产物，而是深植于中华优秀传统文化的精神密码。《诗经》中“如切如磋，如琢如磨”的吟唱，勾勒出先民对技艺精进的追求；儒家“执事敬”“事思敬”的倡导，奠定了工匠精神的伦理根基。自古以来，我国古代无数能工巧匠用毕生坚守铸就了中华文明的璀璨瑰宝，也让工匠精神成为中华民族的文化基因。“十五五”规划建议对高技能人才的迫切需求，要求高校必须打破人才培养与产业需求的壁垒，构建“育人为本、产教融合、知行合一”的育人体系。

高校思政教育作为人才培养的灵魂工程，自然成为工匠精神传承的重要阵地。《关于深化产业工人队伍建设改革的意见》明确提出“把劳模精神、劳动精神、工匠精神纳入大思政课工作体系”，支持高校设立劳模工

匠兼职导师，这为二者的融合提供了政策依据与实践路径。通过将工匠精神融入课程教学、实践实训、校园文化等各个环节，高校能够实现“价值引领、知识传授、能力培养”的有机统一，既为学生成长成才奠定精神基础，又为“十五五”规划落地输送适配经济社会发展的高素质人才，形成“育人”与“强国”的良性互动。

立足教学根本，强化主渠道作用。课堂教学是思政教育的主要途径，工匠精神融入必须以课堂教学为核心，避免形式化、表面化。以“十五五”规划建议中“加快建设国家战略人才力量”要求为锚点，将工匠精神纳入“大思政”体系，开设“大国工匠与现代产业”专题模块，结合航天、高端装备等领域案例解析精神内核，推动专业课程与思政教育同向同行。例如，工科专业嵌入“精度控制中的精益求精”案例，文科专业融入“非遗传承中的执着坚守”内容，实现价值引领与知识传授的有机统一，深入挖掘课程中蕴含的工匠精神元素，将职业规范、专业伦理与精益求精的态度培养相结合，让学生在专业学习中潜移默化地接受工匠精神的熏陶。

加强师资队伍建设，构建专兼结合力量。落实“工匠人才进校园”政策，聘请大国工匠担任兼职思政导师，通过“师徒结对”传递实践智慧与职业操守；实施专任教师“产业研修计划”，组织思政教师深入企业一线体悟工匠精神，打造既懂理论又通实践的复合型师资队伍，提升教育感染力。此外，构建“思政教育课程+专业课程+通识课程”三位一体的融合体系。在思政教育课程中，创新教学内容的呈现方式，引入“大国工匠”李万君、“焊接专家”高凤林等典型案例，采用专题讲授、案例研讨、角色扮演等形式，增强课程的感染力和互动性；在专业课程中，将工匠精神与行业需求、职业规范相结合，鼓励教师开发具有行业特色的课程资源。例如，在工科专业中融入工程伦理和技术创新案例，在文科专业中强调精益求精的职业素养，实现“课程思政”与“思政课程”协同发展。

将工匠精神融入高校思政教育，既是对“十五五”规划建议中“加快建设国家战略人才力量”要求的积极响应，又是高校思政教育守正创新的生动实践。从课堂案例到企业实训，从工匠导师到校园文化，每一环都在将“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神，转化为青年成长的内在动力。展望未来，随着四大举措的深度落地，高校必将为“十五五”时期产业升级、科技突破输送更多兼具坚定信念与精湛技艺的人才，让“技能成才、技能报国”的种子在青年心中生根发芽。这不仅能够推动高校思政教育提质增效，更能为中国式现代化建设注入持久的青春力量，助力“十五五”规划蓝图变为现实。

（作者单位：渭南师范学院）
【基金项目】本文系陕西省体育局常规课题项目“关于数字化赋能陕西全民健身智慧服务平台构建与运营模式创新的研究”（编号：20250056）的阶段性研究成果；陕西省教师教育发展中心项目：“101计划”牵引下计算机教师教学创新能力提升路径（编号：SJS2023YB073）；渭南师范学院高等教育改革研究项目：面向新工科的计算机类专业校企协同育人模式探索（编号：GJ202314）。

文化经济学视角下的工业遗产数字化转型

■ 卢锦鹏

在城市更新与数字经济交织的时代背景下，工业遗产已不再是“闲置的工业遗存”，而是兼具文化资本与经济潜力的特殊资源。从文化经济学视角看，数字化转型不仅有效破解了工业遗产“保护难、利用窄”的现实困境，更重构了其文化价值向经济价值转化的实现路径，成为连接城市文化传承与产业升级的重要纽带。

文化经济学的核心在于激活“无形文化资本”的经济价值，而数字化恰好打通了这一关键节点。工业遗产所承载的技术记忆与产业精神，是城市中稀缺的文化资本，但在传统模式下，这些价值常因“静态展示”而难

以充分释放。数字化通过“虚实融合”的手段，让这些隐性价值得以显性化：北京首钢园运用数字孪生技术构建“虚拟高炉”，既实现了对于工业遗存的毫米级精度保护，又通过AR技术逼真还原了过去的炼钢场景，游客扫码即可进行“沉浸式互动”。数据显示，其数字化展厅开放后，年游客量显著增加，周边关联产业营收也有所增长，这直观印证了数字化对文化资本的显著增值作用。

不仅如此，数字化更打破了时空限制，重构了工业遗产的价值转化模式。传统开发多局限于“厂房改文创园”的物理空间改造，容易陷入同质化竞争与季节性闲置的困境。而“线上+线下”的双轨运营模式则有效突破

了这一物理边界：苏州丝绸博物馆打造了“三维丝织档案库”，并开发了“线上织锦DIY”“云课堂”等数字产品，用户甚至可以将自己的数字作品定制为实体丝巾。2024年，其线上销售额达到1.2亿元，占文创总营收的58%。同样，武汉武钢旧址的“数字钢铁博物馆”，通过线上科普课程吸引了3000所中小学预约，衍生的数字绘本销量更是超过50万册，成功将工业文化转化为可持续的教育产业收益。

然而，转型过程中也存在偏离文化经济学基本逻辑的问题。部分地区将数字化简单等同于“技术堆砌”，如东北某煤炭城市照搬首钢园的模式，却未能深度融入本地独特的“矿工文化”，导致项目水土不服。另有一些项

目则过度追求商业收益，将数字平台异化为纯粹的广告渠道，从而冲淡了文化传承的核心使命。文化经济学强调“特色即价值”，数字化的本质是“文化赋能”，一旦脱离了地域文化基因，便难以形成可持续的价值闭环。

从首钢园的“虚拟高炉”到武汉武钢旧址的“数字钢铁博物馆”，实践充分证明，当文化资本与数字技术深度结合，便能为城市培育出“文化+数字+旅游”的新质生产力。展望未来，唯有以文化经济学为本根指引，坚守文化传承的初心，持续创新价值转化的路径，才能真正让工业遗产从静态的“工业遗存”转变为连接城市过去与未来的“活态文化资产”。

（作者单位：山东财经大学）