

AI助力“泛在思政”教育体系的研究

■ 张淑华 许彦彬

在自媒体时代信息碎片化与“信息茧房”的挑战下，传统思想政治教育模式亟待创新与拓展。构建“泛在思政”教育体系，旨在通过突破时空限制、整合多元资源、重塑教学关系并融合智能技术，打造全方位、全过程、全领域的育人新生态。它不仅显著提升了思政教育的覆盖面、吸引力与实效性，更通过构建全媒体传播矩阵，增强了主流价值在纷繁信息环境中的竞争力。而人工智能技术的深度融合，正为这一体系的建设提供关键支撑，从构建“三位一体”教育体系、创新“虚实融合”教学场景、赋能“人机协同”教育主体，到拓展“全域覆盖”教育空间与深化“数据驱动”教育评价，系统性地开辟了思政教育创新发展的实践进路，为实现精准化、个性化、沉浸化的新时代育人目标奠定了坚实基础。

构建“泛在思政”教育体系的意义

第一，创新思政教育模式。“泛在

思政”通过拓展教育时空、整合多元资源、创新教学模式，构建全方位、全过程、全领域的育人体系，对思政教学具有提升教育覆盖面、增强教育实效性、推动教育创新等重要意义。其一，“泛在思政”突破传统思政课堂的时间与空间限制，将思想政治教育融入学生的学习、生活、实践等各个场景，实现“时时可学、处处能学”。这种泛在化的教育模式使思政教育不再局限于课堂，而是渗透到学生的日常行为中，形成全天候、全方位的育人格局。其二，“泛在思政”强调对各类教育资源的挖掘与整合，包括课程资源、实践资源、文化资源等。这种多元化的资源整合不仅使思政教育更加贴近实际、贴近生活，也增强了教育的吸引力和感染力。其三，“泛在思政”重塑教与学的关系，彰显学生主体地位。“泛在思政”通过提供海量资源，让学生结合自身实际开展自主学习成为可能，更尊重学生的主体性和参与性，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。其四，“泛在思政”借助大数据、人工智能等技术手段，实现精准施教和个性化学习，提高教育的针对性和实效性。人工智能技术可全过程整合学

生学习信息，对学生思想状况作出更科学、更全面的评价。

第二，增强思政教育在自媒体时代的信息竞争力。自媒体时代信息传播碎片化特征明显，容易分散用户注意力；信息发布门槛低，增加了辨伪成本；平台算法易形成“信息茧房”，限制学生信息来源。这些特征无形中削弱了思政教育信息的权威性和影响力。而“泛在思政”教育体系构建起全媒体传播矩阵，整合官方媒体、社交媒体、短视频平台等渠道，实现“一次创作、多端分发”，从而有效吸引受众注意力；借助大数据分析用户画像，推送个性化思政内容，提高思政教育的针对性；通过主动推送跨圈层内容，如在娱乐类内容中嵌入价值观引导，有效破解“信息茧房”对大学生的影响；运用VR/AR技术还原历史场景，打造沉浸式传播场景，增强代入感，提高大学生思政学习的积极性与主动性。

AI赋能构建“泛在思政”教育体系的进路

AI（人工智能）技术凭借数据处

理、智能分析和个性化服务能力，为“泛在思政”教育体系构建提供技术支撑，可从五个维度采取措施。

第一，构建“三位一体”的泛在思政教育体系。教育资源体系：借助自然语言处理技术，生成针对性更强的教育资源，构建“深入交流—价值探索—理论应用”闭环，满足学生多样化学习需求。教育评价体系：利用AI持续采集专题研讨、案例剖析等场景的交互数据，分析文本语义、情感倾向等特征，构建个体认知发展动态模型，生成发展性诊断报告，破解传统评价主观化的问题，全面客观反映学生学习情况和思想变化。教育反馈体系：依托AI通过情感计算技术捕捉学员思想波动，结合算法相关性分析实现精准施教，及时调整教育策略，提高教育效果。

第二，创新“虚实融合”的思政教学场景。虚拟仿真教学，运用VR/AR技术构建沉浸式历史场景，增强理论认知的具象化体验，提高学习兴趣和参与度。游戏化学习设计，开发互动场景，让学员通过角色扮演体验解决问题的过程，培养批判性思维和解决问题的能力能

力。跨学科资源整合，构建“技术+伦理+社会”课程思政资源库，引导学员从多维度审视理论问题。例如，在案例教学中，分析数据隐私、责任归属等伦理法律问题，培养辩证思维能力，拓宽学生视野。

第三，赋能“人机协同”的思政教育主体。教师能力重构：提升教师数字素养，使其掌握AI工具操作逻辑与教育伦理平衡的艺术，更好地运用AI技术开展思政教育，提高教育质量和效率。学生主体性激活：根据学员知识基础生成个性化学习路径，帮助其高效构建理论认知框架，满足学生个性化学习需求。人机协作教学：打造“AI德法老师”数字人授课，开发“AI思政课一点通”辅助工具，实现即时答疑、心理支持等功能，弥补通用大语言模型在价值观导向上的不足，实现人机优势互补。

第四，拓展“全域覆盖”的思政教育空间。云端资源共享：整合跨时空优质课程资源，依托智能匹配算法精准推送，打破地域限制，让更多学生共享优质教育资源。智能终端延伸：通过智能设备将教育场域延伸至社会

境，引导学员观察分析社会热点事件，使思政教育与社会实际紧密结合，增强教育的现实感和针对性。跨学科知识图谱：智能关联哲学、历史、社会学等学科知识，提升学员辩证思维能力，培养学生综合素养和跨学科思维能力。

第五，深化“数据驱动”的思政教育评价。模态数据采集：综合运用课堂发言、小组讨论、实践作业等多维度数据，构建学员综合素质图谱，分析学员表现并生成评价报告，全面客观评价学生思政素养。动态调整机制：根据AI反馈信息实时调整教学策略。例如，教师通过“BRTR”（结构化提示词）提问技巧提升AI响应准确性，利用学员反馈优化提问方式，提高教学效果。发展性诊断报告：追踪学员知识内化轨迹，输出包含重点强化模块、拓展阅读资料等内容的个性化学习方案。例如，通过AI分析系统生成学员“思政”素养图谱，为辅导提供依据，实现精准教学和个性化辅导。

（张淑华单位：泰山学院；许彦彬单位：山东第一医科大学）

数智引领高校安全管理现代化的实施路径

■ 孟祥吉

数智赋能高校安全管理现代化具有重要战略意义。通过大数据、人工智能、物联网等技术的深度融合，可实现校园安全风险精准识别、动态预警、快速处置，弥补传统管理模式反应滞后、覆盖不足的短板，显著提升校园安全治理的科学化、精细化水平。同时，数智赋能高校安全管理还能强化高校多部门协同联动，提高突发事件应对效能，提升广大师生的安全获得感，为营造平安、稳定、和谐的育人环境提供坚实保障，加快推进高校治理体系和治理能力现代化进程。

构建校园安全数智平台。构建校园安全数智平台是推动高校安全管理现代化的基础性工程。高校要以云计算、大数据、物联网技术为支撑，搭建统一的数据采集体系，将视频监控、门禁系统、消防设备、环境监测等多类安全数据进行实时接入，实现校园安全运行状况的立体感知。在此基础上，通过算法模型对风险数据进行智能分析，构建安全风险预警模型，及时识别异常行为，做到早发现、早预判、早干预，为高校安全管理提供精准决策依据。同时，校园安全数智平台还要注重业务协同，进一步打通保卫、后勤、信息化、学工等多部门的信息壁垒，实现信息共享、任务协同、流程再造，形成集日常管理、隐患排查、事件研判、应急指挥、总结评估

于一体的完整工作链条。通过构建“一张图、一张网”指挥界面，整合校园图资源、监控画面等要素，为突发事件提供可视化处置路径。高校要不断强化师生使用端建设，推动安全事件上报、隐患发现、应急求助等功能的便捷化，构建“人人参与、全员联动”的智慧安全治理格局，为高校“平安校园”创建提供有力支撑。

完善风险预警监测体系。高校应依托物联网传感终端、视频智能分析等技术，构建覆盖校园重点部位、重要设施、关键环节的智能监测网络，对消防安全、治安防范等风险隐患进行全时段、全链条感知。在此基础上，通过实时数据采集分析建立风险评估模型，对异常行为、设备故障等情况开展智能识别，推动安全管理从“事后处置”向“事前预防”转变；加强对历史安全事件的归集分析，持续优化风险识别算法，不断提高预警精准性。风险预警监测体系建设要注重响应机制的完善，高校应建立多部门协同的预警响应机制，规范预警信息接收、研判、处置、反馈的全流程，实现信息传递高效畅通、责任落实清晰明确；推进预警平台与应急指挥系统、视频调度系统、应急资源管理系统的深度融合，形成统一指挥、快速响应、分级处置的应急管理体系；通过演练模拟、情景推演等方式提升管理人员应对突发风险的能力，促进应急处置机制闭环运行，真正构建起预测准

确、处置高效、管控有力的高校安全风险预警监测体系。

强化多源数据融合共享。高校应建立统一的数据标准体系，推进保卫、后勤、信息化、学生工作等多部门数据资源的贯通整合，实现校园视频监控、门禁考勤等多源数据的自动采集。高校可借助数据湖、数据中台等技术架构，将结构化、半结构化、非结构化数据进行统一管理，构建校园安全数据图谱，为风险识别、趋势预测、决策支持提供坚实的数据底座。同时，引入知识推理技术，提升数据智能挖掘能力，实现对校园安全运行状态的动态感知、精准分析、主动干预。多源数据共享要注重配套机制建设，高校应建立跨部门数据共享协作机制，推动数据资源按需开放，实现指挥部门、职能部门、基层单位之间的业务协同，提升安全管理联动效率；严格落实数据安全与隐私保护制度，加强数据分类分级管理，完善访问控制、脱敏处理、日志审计机制，切实防范数据泄露风险。通过建立数据共享目录、数据质量评估、数据动态更新机制，实现数据的全生命周期维护，逐步形成数据驱动的安全管理模式，为高校安全治理体系提供坚实的数据支撑。

推进智能安防技术应用。高校应加大智能监控、智能门禁、人脸识别等技术的应用力度，将教学楼、师生公寓、实验室等重点部位全面纳入智能安防体系，实现对人员进出、重点设备、场所

状态的实时监控。高校可通过引入视频智能分析技术，对打架斗殴、聚集滋事、翻越围栏等异常行为进行自动识别，显著提升校园治安防范的主动性和前瞻性；可结合巡逻机器人等新型技术装备，拓展安全巡查的覆盖范围，提高管理效率，减轻安保人员的工作负担；可推动智能安防技术与应急指挥、事件处置系统的深度融合，形成快速联动的智能化安全防控机制。通过构建统一安防指挥平台，实现监控画面集中管理、警情自动推送、应急资源精准调配，为突发事件处置提供高效指挥和可视化决策支持。此外，高校还应加强技术应用过程中的数据安全管理，完善权限管控机制，确保智能安防在提升安全治理能力的同时，不损害师生的合法权益。通过持续优化智能安防体系建设，高校可有效提升安全防控总体水平，构建更为可靠的智慧校园安全保障体系。

数智赋能高校安全管理现代化，是顺应新时代教育数字化转型的重要方向。通过构建校园安全数智平台、完善风险预警监测体系、强化多源数据融合共享、推进智能安防技术应用等一系列举措，高校能够有效实现安全管理的精准化、智能化，有效提升校园安全防控能力、突发事件应对水平，切实保障广大师生的生命财产安全。

（作者单位：山西工商学院保卫处、马克思主义学院大学生国家安全教育教研室）

数字化转型驱动“三教”改革

■ 石洁

在国家教育数字化战略深入实施背景下，教育领域正经历着理念、模式与治理的整体性变革，新技术、新业态、新产业不断涌现。产业数字化、数字产业化催生了对新型人才的需求，教师教学能力的适配性提升成为核心命题。以教师、教材、教法为核心的“三教”改革，正成为破解数字化教学痛点、激活教育高质量发展内生动力的关键路径，在政策引领与实践探索中构建起技术赋能教育的新生态。

教师改革：数字素养培育构建能力新基座

教师数字素养的全面提升是“三教”改革的核心引擎。这种素养本质上是教师在数字化环境中开展专业实践的复合能力，涵盖数字化意识、数字技术知识技能、数字化应用、数字社会责任和专业发展五个核心维度，构成动态联动的能力生态系统。

当前，教师数字素养提升已形成标准化引领、分层化推进的发展格局。教育部出台的《教师数字素养》行业标准构建了“五级三维”的框架体系，从基础层、发展层到创新层为教师提供渐进式成长路径。依托“国培计划”与国家智慧教育公共服务平台的专题模块，覆盖人工智能应用、数字教学技能的全员培训全面铺开，通过智能实训室、智慧教育中心等新型基础设施，推动教师在真实教学场景中锤炼数字化应用能力。制度创新为素养提升提供坚实保障。各地各校将数字素养纳入教师职称评审与专项表彰体系，建立“数字教学成果转化中心”，形成正向激励机制。同时，数字伦理教育被纳入教师必修模块，明确数据安全与隐私保护的行为规范，引导教师在法律与伦理框架内开展数字化教学，筑牢教育公平的底线。第三方测评与数字素养画像系统的建立，更实现了教师能力发展的动态监测与精准赋能。

教材改革：数字化重构资源供给新生态

教材的数字化转型是连接教师能力与教学实践的关键纽带。教育部等九部门联合印发的《关于加快推进教育数字化的意见》明确要求，完善国家智慧教育“四横五纵”平台资源布局，推动教材体系向数字化、智能化、精品化升级，为教师教学提供泛在可及的优质资源支撑。

数字教材建设正突破传统文本局限，形成多模态融合的资源体系。推进课程教学数字化，变革教与学模式，使其顺应社会需要是数字化的落脚点。依托在线平台重构教学组织形式，打造线上线下融合的教学场域，围绕基础教育、职业教育、高等教育和终身教育四大领域，国家平台汇聚了覆盖德智体美劳的精品数字课程、虚拟仿真资源、学科知识图谱等新型素材。这些资源不仅实现了与国家课程教材的精准适配，更通过智能推荐、交互体验等功能，支持教师根据学情

动态调整教学内容，为个性化教学提供可能。

资源治理机制的完善保障了教材质量的持续提升。建立资源开发、上线、应用、评价和退出的全生命周期管理体系，通过专家评估与用户反馈相结合的方式开展动态评价，实行数字资源收录证书制度；鼓励校企协同开发精品资源，推动科研前沿成果与教学内容的有机衔接，形成“多元参与、动态更新”的资源供给格局。

教法改革：技术赋能教学模式新变革

教法创新是“三教”改革的落脚点，数字化技术正推动教学从经验驱动向数据驱动、从单向传输向人机协同转型。在人工智能、大数据等技术支撑下，传统教学模式被重构，形成了“以学生为中心、以能力培养为导向”的教学新范式。

混合式教学成为数字化教法的根基形态，基于智慧校园、数字课堂等环境搭建，教师得以凭借“专递课堂”“名师课堂”等线上线下融合模式灵活开展教学，突破时空局限实施教学活动。虚拟教研室、跨校协同教研等新型组织架构，显著拓宽了教师教学视野的边界，推动了优质教学方法的共创共享。智能教学助手 的广泛应用，为教师备课优化、学情分析、作业设计等环节提供全流程支撑，实现了教学效率与质量的双重提升。

教学评价数字化转型同步迈进。依靠智能阅卷系统、学习分析平台等工具，教师能够实现 对教学数据的全流程采集和精准分析，推动教学决策由经验主义过渡至循证教学。这种依托数据的评价模式，助力教师灵活调整教学策略，实现大规模个性化教育。过程性评价、增值评价等多元评价方式的推广应用，驱动教学评价从知识考核过渡至能力素养评估。

协同推进：构建三位一体改革新格局

“三教”改革需形成以教师能力为核心、教材资源为支撑、教法创新为路径的三位一体协同机制。首先，应出台相关政策措施，通过资金补助、政策倾斜等方式加大支持力度。其次，应鼓励社会力量参与教育信息化建设，形成多元化投入机制。最后，应建立教育资源公共服务平台，搭建产、学、研、用紧密结合的实训平台，实现优质教育资源的共建共享。

数字化转型为这种协同提供了技术纽带。通过教育大数据中心的建设，实现了教师发展、教材使用、教法创新等数据的互联互通，为改革的系统性优化提供了决策支撑。随着教师数字素养的全面提升、数字教材体系的不断完善、教学模式的持续创新，数字技术将真正成为赋能教育高质量发展的核心力量。

（作者单位：渭南师范学院美术学院）
【基金项目】本文系2024年渭南师范学院高等教育改革研究项目“地方师范院校大学生美育素养优化路径研究”。

推动主流价值融入网络圈群 赋能新型工业化人才建设

■ 李赫男

在数字化浪潮席卷各行各业的今天，网络空间已成为意识形态建设的重要阵地。以微信、微博、抖音、B站等为代表的社交平台催生了丰富多彩的网络圈群。这些基于共同兴趣、边缘和情感认同的数字化社群，不仅深刻改变着信息的传播方式，更重塑着当代青年的思维方式和价值观念。在推进新型工业化的关键时期，如何让主流价值有效融入网络圈群，建设积极向上的网络文化，为制造业的高质量发展提供坚实的人才支撑已成为我们必须面对的重大时代课题。

网络圈群的传播特性

调查显示，我国Z世代（通常指1995—2009年出生的人）网民规模已达2.6亿。这些“数字原住民”活跃在各类网络圈群中，形成了独特的传播生态。网络圈群的核心特征是成员身份多元性、群体结构非固化以及信息内容的超时空交互。对于青年而言，网络圈群已成为其数字生活的核心平台，它既是信息获取与情感交流的重要支撑，又是实现身份建构、完成自我探索与社会融入的关键媒介。

在推进新型工业化的进程中，我们迫切需要培养既掌握先进技术又具有深厚家国情怀的复合型人才。因此，可以借助网络圈群的传播特性，提高年轻人对工业发展的全面认知，激发年轻人投

身制造业的热情。

构建适应圈群生态的主流价值传播新体系

面对网络圈群的传播特性，我们必须创新思维方式，构建分层分类、精准施策的主流价值传播新体系。

一是要打造多层次、立体化的话语主体体系。既要充分发挥党政干部、思政教师、企业管理者等权威主体的引领作用，又要着力培养一批懂技术、懂网络、懂青年的“新型意见领袖”。在工业领域，可以鼓励劳动模范、技能大师、工程技术人员、优秀企业家等入驻网络平台，用专业权威发声，用实干经历感人，用创新故事引人。例如，中国航天科技集团通过新媒体平台展示航天人的工作日常，让“航天精神”在年轻人中广泛传播，就是极具代表性的成功案例。

二是要创新多元化、可视化的话语载体形式。要善用短视频、直播、虚拟现实等青年喜爱的技术手段，将工业化的建设成就、技术创新突破、工匠精神传承等内容，转化为生动直观的网络产品。例如，可以通过“云参观”智能制造工厂、“直播”重大技术装备研制过程、“沉浸式”体验工业设计之美等方式，让年轻人直观感受工业发展的强劲脉搏，增强对制造业的认同感和自豪感。

三是要采用差异化、精准化的话语方式。针对技术类圈群，要突出科学精神、创新意识和工匠精神的传播；在文化类圈群，要强调工业美学、制造文化

的独特魅力。对于学生群体，则要注重职业发展前景和个人成长空间的展示。通过“一图一策”的精准传播策略，实现主流价值与圈群特性的有机融合。

营造有利于新型工业化人才培养的网络文化环境

网络空间是新时代人才培养的重要阵地。我们要通过主流价值的有效传播，在网络圈群中大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，为新型工业化建设营造积极向好的网络文化环境。

一是要系统规划和加强工业文化的网络传播。通过设立“工业记忆”超话、创建“智能制造”专业讨论区、打造“大国工匠”网红IP等方式，在网络空间构建全方位的工业文化传播矩阵；要深入挖掘我国工业发展历程中的感人故事和宝贵精神，用年轻人喜闻乐见的方式，展现工业文化的独特魅力。

二是要推动主流价值与青年数字生活的深度融合。要聚焦年轻人的兴趣点和关注点，将工业元素巧妙融入电竞、动漫、短视频等青年文化形态中。例如，可以通过组织工业主题的电竞赛事、打造制造业题材的动漫作品、创作智能制造相关的短视频等方式，实现主流价值的“软传播”。

三是要提升青年群体的网络素养。要培养他们辨别信息真伪的能力，增强他们对网络舆论的理性认识，帮助他们树立正确的职业观、成才观。特别是在当前制造业转型升级的关键时期，要引

导年轻人正确认识工业发展的重大意义，增强年轻人对制造业职业前景的信心和期待。

建立协同推进的主流价值传播工作机制

一是要建立多方协同的工作机制。推动主流价值融入网络圈群是一项系统工程，工业企业要与高校、科研机构、媒体平台加强合作，共同打造主流价值传播的优质内容。政府部门要完善相关政策支持体系，为正能量内容的传播营造良好环境。网络平台要优化算法推荐机制，让主流价值内容获得更好地传播。

二是要充分发挥企业在主流价值传播中的主体作用。鼓励企业开设新媒体账号，展示企业发展成果，传播先进工业文化，分享创新成果。通过展示真实、立体、全面的企业形象，让年轻人更好地了解现代制造业的发展现状和前景。

总之，推动主流价值融入网络圈群，不仅关乎网络空间清朗，更关系到新型工业化建设的人才培养和产业未来。我们要准确把握网络传播规律，创新话语体系，完善工作机制，让主流价值在网络空间绽放时代光彩，为推进新型工业化提供强大的精神动力和人才支撑。

（作者单位：广东科技学院）
【课题名称】本文系2022年教育部人文社科研究一般项目《基于网络文化圈群的主流价值传播话语体系构建研究》（编号：22YJA710016）的阶段性成果。