工匠精神融入思政课堂 以价值引领推动实践创新

■ 贾学义

从工业革命初期，到现今人工智能主导的工业4.0时代，工业文明的演进始终伴随着工匠精神的传承与革新。工匠精神作为工业文明的精神内核，不仅承载着精益求精的技术追求，更蕴含着爱岗敬业、责任担当的价值理念。将工匠精神融入思政课堂，既是响应制造强国战略的时代要求，也是思政教育对接产业发展、实现价值引领的实践创新。在工业不断迭代升级的当下，探索二者融合的路径，具有深刻的理论意义与现实价值。

工匠精神与思政教育的现实价值

工业文明视域下的工匠精神，已经不再局限于传统上“慢工出细活”的技艺范畴，而是形成了兼具历史底蕴与时代特征的价值体系。工业1.0时期，工匠精神体现为对机械精度的极致追求，是推动机器生产取代手工劳作的核心动力；在工业2.0与3.0阶段，标准化生产与技术创新成为主流，工匠精神转化为对质量管控、技术突破的执着坚守；进入工业4.0时代，数字化、智能化重构了生产模式，工匠精神更融入了跨界融合、协同创新的时代内涵。这种演变表明，工匠精神始终与工业文明同频共振，其核心的“敬业、精益、专注、创新”特质，与思政教育倡导的社会主义核心价值观高度契合，为二者的融合提供了天然的精神纽带。

将工匠精神融入思政课堂，是应对时代挑战、实现双向赋能的必然选择。从产业发展来看，我国正处于从“制造大国”向“制造强国”跨越的关键阶段，高端制造领域的“卡脖子”问题，其重要原因是高技能人才与工匠精神的缺失。思政课堂作为人才培养的主阵地，必须承担起培育工匠精神的使命，引导青年树立“技能成才、技能报国”的理想信念。从思政教育自身发展来看，传统课堂有时存在内容抽象、与实践脱节的问题，而工匠精神蕴含的大量鲜活案例——从“大国工匠”徐立平为导弹固体燃料发动机雕刻火药的精准坚守，到“中国天眼”团队二十载铸重器的执着追求——为思政教育提供了具象化的教学素材，能够有效增强课堂的吸引力与感染力。这种融合不是简单的内容叠加，而是通过工匠精神的实践属性激活思政教育的生命力，同时以思政教育的价值引领提升工匠精神的育人高度。

工匠精神融入思政课堂的实践路径

实现工匠精神与思政课堂的深度融合，需构建“内容重构、方法创新、评价升级”的三维实践体系，让工业文明的精神基因真正融入人才培养的全过程。

课程内容重构是融合的基础，需要建立“历史—现实—未来”的逻辑脉络，将工匠精神与工业文明发展史、产业现实需求相结合。在理论教学中，可开设“工业文明与工匠精神”专题模块，梳理从古代的鲁班技艺到现代工业的精神传承谱系，解析工匠精神在不同工业阶段的表现形态；在专业对接中，根据不同学科特点融入针对性内容，如面向工科学生聚焦技术攻坚与质量责任，面向文科学生强调服务制造的职业素养，实现“工匠精神+专业思政”的精准对接。同时，要挖掘本土工业资源，将地方老字号的传承故事、本土企业的创新案例纳入教学，让学生在贴近生活的案例中感受工匠精神的时代价值。

教学方法创新是融合的关键，需要打破课堂边界，构建“理论讲授+实践体验+场景浸润”的立体化教学模式。一方面，运用多媒体技术打造沉浸式课堂，通过虚拟现实（VR）技术还原大国重器的制造过程，播放《大国工匠》《工业传奇》等纪录片，让学生直观感受工匠精神的实践魅力；另一方面，推动课堂与产业场景深度对接，组织学生走进工厂车间、实训基地，开展“大国工匠进校园”活动，让学生与一线工匠面对面交流，在实践操作中体会“精益求精”的内涵。此外，可依托项目式学习，引导学生以团队形式完成模拟生产任务，在解决技术难题、优化产品质量的过程中，践行工匠精神的价值理念。

评价体系升级是融合的保障，需要建立“知识—能力—素养”三位一体的评价标准，打破单一的考试评价模式。在评价内容上，不仅要关注学生对工匠精神理论的掌握，更重视其在实践任务、团队协作中体现的责任意识、创新精神；在评价主体上，引入企业导师、行业工匠参与评价，从产业实践的视角对学生的职业素养进行客观评判；在评价方式上，采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，通过实践报告、成果展示、职业素养测评等多元化载体，全面衡量学生对工匠精神的内化程度。

工匠精神融入思政课堂，还需构建完善的保障机制。高校应加强师资培训，组织思政教师深入企业调研，提升其对工业文明与工匠精神的理解；建立校企协同育人机制，与制造企业共建实践教学基地，实现教育资源与产业资源的双向流动；同时，营造崇尚技能、尊崇工匠的校园文化，通过技能竞赛、工匠文化节等活动，让工匠精神成为校园的主流价值追求。

将工匠精神融入思政课堂，是思政教育扎根产业实践、服务国家战略的生动实践，更是培育担当制造强国重任时代新人的必然要求。通过内容重构让工匠精神“进教材”，通过方法创新让工匠精神“进课堂”，通过评价升级让工匠精神“进头脑”，才能让青年一代在传承工匠精神中坚定理想信念，在践行思政要求中练就过硬本领，为实现中华民族伟大复兴的中国梦注入源源不断的工业力量与精神动力。

（作者单位：北京电子科技学院）

【课题名称】本文系北京市高等教育学会面上课题（编号：MS2024036）；中央高校基本科研业务费项目（编号：3282025029）。

数字技术赋能下非遗文化传承的创新模式探索

■ 吉喆 雷梦洁

在当前时代背景下，如何打造将文化与科技融合的有效机制，已成为一个重要课题。要实现文化建设的数字化赋能与信息化转型，就必须把文化资源优势转化为文化发展优势。鉴于此，本文尝试探索数字技术助力非遗保护和传承的体制机制，创新培育“数字技术+非遗保护”模式成为新时代探索中国式现代化非遗保护传承的重要路径。

协同共建打破传承壁垒

“龙脉传承数字平台”等专业载体通过开放数据接口、搭建云计算支撑体系，高效聚合非遗项目、传承人、研究机构及文创企业等多方力量，实现资源的精准对接与高效流转。传承人可开设专属的数字工作平台，用高清视频展示金银细作、苏绣针法等技艺细节，直接对接客户并获得定制订单；企业可于平台上筛选合适的非遗元素进行产品开发，如某美妆品牌借助平台和敦煌壁画传承人合作，创制出兼备古典气质与现代效能的彩妆品类系列；相关研究机构则可运用平台的非遗数据库，进行文化内涵挖掘与技艺溯源研究，以便形成稳定的合作生态体系。

为保障共建模式长效运转，需建立三重刚性保障机制。明确各主体权力边界的分工规则，避免出现资源争夺或责任推诿；制定兼顾公平与效率的利益分配制度，根据贡献度量化收益占比；打造覆盖数据采集、存储及运用全链条的安全保护机制，确保各方能够无后顾之忧地投入资源与智慧。

普惠共享扩大传承基础

形成非物质文化遗产全民共享参与模式，本质上是依托数字技术破解传播难题，拓宽资源获取的窗口。积极探索传播渠道的多元化方向，主动引导非遗传承者融入短视频、直播和知识付费等多元传播平台，构建一个多层次的传播结构。如新疆维吾尔族刺绣传承人古丽在短视频平台开设“线上刺绣课堂”，不仅细致地演示平绣、辫绣等针法技艺，还结合民族历史讲解图案背后的文化寓意，借助平台流量触达全球数十万受众，不少海外爱好者也通过私信咨询学习。同时大力利用VR（虚拟现实）、AR（增强现实）技术开发虚拟展览项目，例如“云游长城”小程序通过三维建模技术还原长城营造技艺，用户滑动屏幕就能查看城墙砖缝的砌筑工艺，让公众足不出户就能获得沉浸式体验。

在资源建设方面，需凝聚力量打造国家级非遗数字资源库，召集专业人员利用8K超高清摄像、音频无损录制、3D扫描建模等技术，完整保存非遗项目的民俗活动、文字记载、技艺流程、传承人访谈等各类资料，并按照传承脉络、地域分布、技艺类别进行系统划分，实现一站式检索与公开访问。平台能够借助用户画像技术剖析不同群体的需求特性，如给青少年推送非遗趣味性科普内容，向手工艺从业者推送相关技艺提升课程，使各类群体均可便捷获取合适的非遗资源，真正达成普惠共享。

共创融合重塑传承形态

催生非遗融合共创模式，要把数字技术当作连接的环节，带动非遗与现代设计、文化体验、产业发展等多领域深度联合，重造非遗传承的鲜活样式。在设计创新范畴，全力采用数字化设计途径实现非遗元素的创造性转化，冲破传统技艺与现代审美的隔阂；在提升体验范畴，采用VR、AR技术改变非遗的呈现与参与形式，让静态非遗呈现出可感可玩的特质；在产业融合方面，推进文旅、文创、影视等产业与非遗深度结合，增加非遗的应用场景。西安大唐不夜城运用数字光影技术，将唐代乐舞、皮影戏、剪纸等非遗项目融入夜间景观，打造出“一步一景一非遗”的文旅新场景，年均吸引超千万游客前来体验；影视领域，《雄狮少年》《江海渔童之巨龟奇缘》等动画电影，通过数字动画技术将狮舞、剪纸等非遗元素生动呈现，既实现了文化传承，又推动了产业发展。同时建设线上非遗共创平台，引导用户呈上自己的非遗创新作品，如借助AI技术将非遗图案融入家居布置、将传统音乐转变为流行节奏，由传承人在线给予点评与指导，实现“传承人手把手教、爱好者接力创、大众齐参与”的良性运转，使非遗在融合共创中不断激发出新的活力。

价值共赢保障传承可持续

采用数字技术构建“文化传承+经济收益”的良性循环，可令非遗传承既有市场活力又有文化温度，促进传承事业长期发展。在销售渠道拓展上，为非遗传承人量身搭建“非遗数字工坊”线上店铺，整合直播带货、定制接单、社群营销等多元功能，打通从技艺展示到产品销售的全链路。如云南银饰匠人李师傅通过这种模式，不仅在直播间向观众展示银饰錾刻、镂空的精湛技艺，还能根据客户需求定制专属饰品，省去了批发商、零售商等中间环节，真正实现了“手艺养家、匠心传承”。

在实现价值转化与提升方面，平台分析后台数据后发现，年轻消费者更偏好轻量化、实用性的非遗衍生品，根据这些反馈，可指导剪纸传承人制作带有剪纸纹样的手机壳、笔记本，也可支持榫卯技艺传承者设计榫卯结构书签、钥匙扣。在此过程中，应重视搭建非遗数字版权认证系统，通过区块链技术给非遗作品赋予版权，明确使用规则与版权归属，防止文化资源被肆意滥用。此外，可将非遗产品销售的部分收益纳入非遗人才培养基金，用于资助年轻传承人学习技艺、参与交流培训，形成“收益反哺传承”的闭环生态，确保非遗传承在经济效益与社会效益的双重驱动下，实现长久稳定发展。

（吉喆单位：渭南师范学院；雷梦洁单位：渭南市临渭区前进路初级中学）

现代工业人才的课堂教学变革路径探析

■ 许天

当前，我国正处于从制造大国向制造强国跨越的关键节点，面对复杂多变的国际竞争格局和自身高质量发展的内在要求，加速产业转型升级、突破关键核心技术已成为国家发展的核心战略任务。工业领域的高素质技能人才、创新型技术骨干以及管理者是推动技术创新、提升产业能级、增强国际竞争力的重要力量。然而，当前工业人才供给与产业转型发展的实际需求之间存在一定程度的脱节。

教育理念是教育主体在教学实践中形成的对“教育应然”的理性认识，旨在构建教育活动的规范性框架。其中，现代教育理念以“以人为本”为核心，主张尊重学生主体地位，提倡全面发展、个性化教学及终身教育，这一理念为加强教师队伍建设进一步指明了发展方向，提供了根本遵循。基于此，本文探讨现代教育理念下适配工业人才需求的课堂教学变革路径。

挖掘工业精神内涵 融入课堂价值培育过程

现代教育理念以“以人为本”为核心，其教育宗旨包含对学生全面发展的追求，这与工业人才须具备的精神素养高度契合。工业领域所崇尚的“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神，积极探索未知的创新精神，以及强调协同共进的集体意识，都是支撑工业文明持续进步的关键力量。

为在课堂上有效传递这些精神，教育者首先需对工业精神与现代教育理念形成清晰认知；在讲授技术类课程时，可穿插讲解国内外著名企业或领军人物如何以精益求精的态度攻克技术难关，分析大型工业项目成功背后的复杂协调机制与集体智慧，深入阐释协作精神的实际效能；梳理工业发展的重要转折点与关键节点，让学生在学习知识技能的同时，理解支撑这些成就的精神力量与职业操守。上述举措能在潜移默化中帮助学生建立对工业职业身份的内在认同与价值归属，为后续实践能力的深入培养奠定坚实的思想与信念基础。

结合工业岗位需求 设计课堂实践活动

课堂实践活动的设计需紧密对接现实工业岗位的具体需求，这体现了现代教育理念中重视实践育人、强调在真实情境中发展能力的核心思想。基于此，教育者应积极与行业企业开展合作，精准把握不同岗位的工作任务、技术操作规范、生产流程管理要点及日常工作中的常见问题；依托对岗位需求的深度理解，采用任务驱动式教学，设置贴近岗位场景的具体问题任务，引导学生运用所学的科学原理、技术方法与管理知识，亲自动手操作设备、调试程序、分析数据，从而锻炼其应用知识解决复杂实际问题的能力。同时，实践活动的设计需注重融入工业岗位所需的综合素养意识。例如，在模拟生产线优化项目中强调各环节的紧密协调，培养学生的协作沟通意识；在项目设计与工艺改进任务中预留创新空间，鼓励学生在现有方案基础上探索更优解，激发其主动思考的创新意识。这正是现代教育理念中“做中学、学中做”思想的生动体现，最终助力培养出既掌握扎实理论，又具备过硬动手能力与良好职业素养的工业人才。

搭建课堂衔接机制 兼顾认知与实践

现代教育理念中“以人为本”“全面发展”的目标，要求课堂成为连接工业精神认知与学生实践行动的桥梁。在这一理念指导下，学生开展小组协作任务时，教师及其他观察员应重点关注团队成员是否展现互助共进、有效沟通的协作精神；在模拟设备操作环节，则需观察学生是否严格遵守安全规程与技术标准，体现工匠精神所要求的严谨、细致与责任心。随后，需将这些精神层面的表现纳入考核评价体系。教师要及时捕捉学生在精神层面的闪光点与不足之处，适时予以口头引导与提示，点明行为背后承载的精神内涵，让学生切实感受到精神的落地具体体现在每一次操作、沟通与问题应对之中。实践任务结束后，教育者需引导学生开展深度复盘，通过小组座谈会、班级主题班会、实践成果展示等形式，促使学生思考、讨论并分享在实践中对专注细致、协作沟通、安全责任、勇于创新等工业精神的具体体会。借助交流，学生能进一步吸收实践中的直接经验，将课堂所学的敬业、精益、专注、创新等精神概念，与自身实际参与的工作、遭遇的情况及做出的行为选择紧密联结。唯有当学生在具体实践情境中清晰感知到某种精神的存在与价值，并能阐释和表达这种感知时，抽象的工业精神才能真正从理念认知层面，逐步转化为学生内在的行动自觉。这样的课堂设计有助于培养更契合现代社会需求的工业人才——这类人才具备两个核心特质：一是对所选择的工业领域工作拥有强烈的归属感与职业认同，理解并珍视自身工作的意义；二是内心秉持对品质、创新、协作等重要价值的坚定信念，并愿意为之付出努力。而这正是教育理念所追求的育人成效。

在现代教育理念的指引下，教师需将工匠精神、创新精神等与行业标杆案例有机融合，转化为学生可感知、能理解的教育内容，助力其内化对工业职业的认同与价值追求。与此同时，课堂实践活动应深度对接岗位具体需求，通过项目式任务、情境模拟等方式，引导学生运用所学知识解决真实问题。面向未来，课堂教学需紧密跟踪新兴工业技术及其岗位需求的动态变化，积极引入虚拟仿真等新技术以提升训练效果；还应深化校企协同育人机制，拓展实践平台的深度与广度，从而培养更多高素质工业人才。

（作者单位：西安外事学院）

产教融合助力高职院校高质量就业的路径研究

■ 杨理 杨岱齐

“十五五”规划建议明确提出“建设能源强国”，为新时代能源产业发展与技能人才培养指明了方向。重庆作为西部制造业重镇、区域能源枢纽，高职院校是为推动能源强国战略建设输送基层技能人才供给的重要载体。本文立足产教融合、校企合作视角，结合重庆“33618”现代制造业集群发展需求，分析重庆高职院校在服务能源产业高质量就业中的现实瓶颈，从“校企协同育人、专业结构适配、实践能力提升、就业服务升级”四个维度，探索具有高职类型教育特色的高质量就业实现路径，为能源强国建设与新重庆发展提供技能人才支撑。

重庆作为国家重要的现代制造业基地，正加快建设具有全国影响力的重要经济中心和科技创新中心，对能源动力、智能制造、新能源等领域的高素质技术技能人才需求迫切。高职院校作为培养生产服务一线技术技能人才的主阵地，需锚定“技能人才供给”定位，紧扣能源强国战略与新重庆建设需求，破解就业质量与产业需求的适配难题。

深化校企协同育人 创新人才培养模式

高职院校需牢固树立“校企合作、产教融合”办学理念，构筑校企命运联合体，促成人才培养与能源产业需求的精准对接。一是共建产业学院与实训平台。立足重庆“产教融合型城市”建设部署，鼓励在渝高职院校与重庆能源投资集团、长安新能源、西南铝业等本土龙头企业合作，共建新能源产业学院、智能制造实训基地等载体，并将其纳入重庆市“产教融合示范项目”。例如，重庆工程职业技术学院可依托重庆能源集团资源，共建“智能电网运维实训中心”，将企业生产标准、真实工作场景嵌入教学过程，推动教学与生产全链条对接。

二是推广现代学徒制适配能源领域需求。围绕新能源装备制造、智能电网技术、节能环保等方向，开展“招生即招工、入校即入企”的现代学徒制试点，并纳入重庆市“职业教育改革创新项目”。校企共同制定符合能源行业标准的人才培养方案，联合开发课程资源、实施教学考核，实现学生“毕业即上岗、上岗即胜任”的高质量就业衔接。

优化专业结构布局 适配重庆能源产业发展需求

高职院校要建立专业的动态调整机制，密切贴合重庆市“33618”现代制造业集群体系，增进专业设置的针对性及适应性。一是创立产业导向的专业调整机制。定期联合重庆市经信委与人社局开展能源领域人才需求调研，针对就业困难、产业适配性欠佳的专业实行预警与调整行动。同步扩充氢能技术应用、新能源装备维护、智能电网运维等新兴专业方向，缩减与能源产业升级方向不符的传统专业规模，契合重庆“打造智能网联新能源汽车、先进材料万亿级产业集群”的部署。二是推进专业集群服务能源产业链。依照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关”的原则，构建以新能源技术、智能制造为核心的专业集群，联动重庆“西部陆海新通道”能源配套产业，实现专业资源共享、人才培养与产业需求的精准契合。

强化实践能力培养 提升人才核心素养

高职院校要突出技术技能培养特色，构建符合能源行业需求的实践教学体系，提升学生的岗位适配能力。一是完善“岗课赛证”综合育人机制。落实职业教育类型化发展要求，将能源行业岗位技能标准嵌入课程体系，对接“重庆市职业技能竞赛”中的新能源、智能电网项目，推动“新能源汽车维修工”“智能电网运维”等职业资格证书与教学考核的深度融合，通过项目教学、场景教学提升学生实操能力。

二是建强“双师型”教师队伍支撑实践教学。依托重庆“职业院校教师企业实践基地”，实施教师定期赴能源企业实践制度；同时聘请重庆能源集团、长安新能源等企业的技术骨干、能工巧匠担任兼职教师，形成专兼结合的“双师型”教学团队，保障实践教学的产业适配性。

完善就业服务体系 促进能源领域高质量就业

高职院校需构建全链条就业服务机制，助力学生精准对接能源产业岗位。一是融入能源战略的职业生涯教育。将“能源强国战略”“工匠精神”列入就业指导课程，联合重庆能源企业开展“企业开放日”“职业体验营”等活动，提升学生对能源行业的认同感及职业归属感。

二是拓宽区域协同的就业渠道。主动加入成渝地区双城经济圈“能源产业协同发展”布局，联动川渝能源企业建立“跨区域就业合作联盟”；同时依托西部陆海新通道的能源配套项目，开拓毕业生在国际物流能源保障等领域的就业场景，定期举办“重庆能源产业专场招聘会”，链接优质就业资源。

推动重庆高职高质量就业，是“教育、科技、人才一体化发展”的基层实践，也是技能人才支撑能源强国战略的具体路径。重庆高职需立足职业教育类型定位，以产教融合为纽带，以能源产业需求为导向，将“技能人才培养”与“能源强国建设、新重庆发展”深度绑定，为区域产业升级输送“留得住、用得上、能成才”的高素质技术技能人才，为重庆经济社会高质量发展提供坚实的人才支撑。

（作者单位：重庆电力高等专科学校）

【课题名称】本文系重庆市人文社科项目《数字重庆建设时代下高职院校大学生“新质学习力”的模型建构与培育路径研究》（编号：25SKGH311）阶段性成果。