中国工业报
责任编辑：汪黄任 版式设计：张荣 审读：丁琳
电话：(010)67410666 E-mail：zggybzk@cinn.cn
2026年1月19日 星期一

人工智能助推“中国工人大思政课”提质增效的路径探析

■ 王建洲

全面实施“人工智能+”行动，为推动人工智能与职工思想政治引领深度融合提供了助力。近年来我国职工队伍结构深刻变革，“80后”“90后”职工占比持续提升，新就业形态劳动者规模不断扩大，传统“车间课堂”“会场宣讲”已难以适配职工碎片化学习需求与多元化认知特征。AI（人工智能）作为引领科技革命的战略性技术，为“中国工人大思政课”突破时空局限、增强铸魂实效提供了技术支撑。

技术赋能 构建全域覆盖的思政新课堂

传统“大思政课”受限于固定时空，难以全面覆盖职工群众，存在教育盲区。人工智能技术通过打破时空局限，构建“线上+线下”“虚拟+现实”的全域思政新课堂，实现了思政资源的普惠供给。

在时空层面，智能化平台提供“即时可达”的资源。通过人工智能技术整合红色资源，构建云端行走课堂，“大思政课”能够吸引亿万人次参与学习。思政新课堂将红色VR展馆接入职工之家App，让职工足不出户即可“走进”展馆，感受劳模精神、劳动精神、工匠精神。这种“随时随地”的教育模式，将思政教育融入职工通勤、休憩等“微时间”，实现从“一时一地”到“时时处处”的转变。

在场景层面，沉浸式技术打造“身临其境”的体验。运用VR（虚拟现实）技术还原历史场景，“大思政课”让职工从历史“旁观者”变为“参与者”。同时，思政新课堂开发红色剧本杀，通过AI算法生成个性化剧情，引导职工在角色代入中感悟真理的力量。

内容革新 打造精准适配的理论新载体

“大思政课”的生命力在于学习内容与职工的生产生活紧密结合。传统思政内容多为通用化理论宣讲，缺乏对不同行业、不同年龄职工的分众化设计，易引发“听不懂、不关心”的问题。人工智能通过数据驱动的内容创作与个性化推送，让理论传播更具针对性和亲和力。

内容生产实现“从抽象到具象”的转化。借助生成式AI技术，宏大叙事可转化为具象化表达。例如，将“共同富裕”理念融入车间场景短视频，用“元宇宙展厅”呈现民生变迁与产业升级；通过扫码视听方式，将劳模精神转化为“身边人讲身边事”的微课程，适配了职工碎片化学习需求；劳模“数字人”通过自然语言处理技术与职工实时互动，让工匠精神在智能对话中传承、激荡、闪光。

内容供给实现“漫灌到滴灌”的转型。通过分析职工学习行为、情感反馈等多维度数据，通过穿透“行为—认知—情感—价值观”的数据链，“大思政课”实现内容供给与职工需求的精准对接。例如，思政新课堂为青年科技职工推送“科技报国”典型案例，为老职工定制“红色记忆”专题课程，为新业态劳动者提供权益保障政策解读。这种需求导向的内容革新，让思政理论从“书本上”走进职工“心坎里”。

机制优化 健全人机协同的管理新体系

办好“大思政课”需构建“教—学—评”全链条铸魂机制。在传统模式中，教师备课依赖经验积累，教学效果评价多为主观判断，难以形成闭环管理。人工智能通过赋能教学管理各环节，构建“数据驱动、人机协同”的铸魂体系，提升思政引领的科学化水平。

在教学辅助层面，智能工具成为教师的“得力助手”。智能化备课平台可对海量资源进行筛选、提取，自动生成契合不同行业的教学方案，将教师从繁琐的资料整理中解放出来。AI互动系统中的“虚拟人物对话环节”，让职工与AI模拟的革命先辈、大国工匠展开对话，教师则聚焦价值引导与情感共鸣。这种“机器做辅助、教师抓核心”的模式，实现了技术效率与润心温度的高度统一。

在评价反馈层面，多模态数据可实现“过程+结果”的全面评估。传统评价多依赖课后问卷，存在反馈滞后、数据片面等问题。思政新课堂通过智能终端实时采集职工学习时长、互动频率、情感波动等数据，结合算法生成综合评价报告。例如，通过面部识别技术捕捉职工听课表情，及时调整教学节奏与内容设计。这种动态评价机制，让教师能够精准掌握引领实效，适时优化教学策略，形成“实践—评价—提升”的良性循环。

风险防控 筑牢技术赋能的价值新底线

在技术赋能“大思政课”的过程中，我们既要高度重视价值引领，也要严格防控各种风险，要高度警惕内容偏差、隐私泄露等问题，必须坚持“技术向善”，筑牢安全与价值的双重底线。

健全内容审核机制，坚守正确导向。针对AI生成内容的不确定性，需建立“技术筛查+人工复核”的双重审核体系。依据相关法律法规，制定思政内容生成的合规标准，通过算法对生成内容进行意识形态风险预警；组建由思政专家、工会干部参加的审核团队，对授课内容进行严格把关。同时，开设“AI思政辨别课”，培养职工对虚假信息和不良信息的辨别意识和抵制能力，提升职工数智素养。

强化数据安全保障，保护职工隐私。职工的学习数据和情感反馈中含有大量的个人信息，需建立严格的数据监督管理机制。采用区块链技术对敏感数据进行加密存储，明确数据的采集范围与使用边界，防止滥采、滥用；落实数据安全责任制，对智能平台进行定期安全审查，确保职工个人的信息安全。特别是要坚持“人机共育”理念，明确技术的辅助定位，在VR体验、人机互动等场景中，更加突出教师的情感引导与价值阐释，避免技术消解思政温度。

总之，人工智能助推“中国工人大思政课”提质增效的本质是技术融入思政模式的革新。从场域构建到内容创新，从机制优化到风险防控，技术赋能的每一条路径都指向“以职工为中心”的核心要义：让思政课更贴近职工、更打动职工、更引领职工。在新征程上，唯有坚持守正创新，既以积极态度拥抱技术变革，又牢牢把握思政引领的根本方向，才能真正让人工智能成为凝聚亿万职工力量的“技术翅膀”，让数智时代的思政新课堂为中国式现代化注入强大的思政引领力。

（作者单位：中国劳动关系学院）

【课题名称】本文系中国劳动关系学院2025年教育教学改革项目《数智时代高校课堂教学模式的改革实践》（编号：JG25053）的阶段性研究成果。

南繁精神赋能高校思政教育的路径研究

■ 蒲蓉蓉

南繁基地被誉为“种业硅谷”，是书写“一粒种子可以改变一个世界，一个品种可以造福一个民族”的地方。60多年来，内涵不断丰富的南繁精神成为实现新时代思政教育“小课堂”和社会“大课堂”有效融合的鲜活教材，为新时代思政课改革创新以及海南自贸港高质量建设发展注入强劲动力。

南繁精神具有丰富的核心内涵与时代特质。南繁精神根植于海南育种实践，凝练着一代又一代人艰苦奋斗、甘于奉献的传统底色，又承载着勇攀高峰、敢为人先的创新追求。步入新时代，南繁精神更是被赋予科技自立自强、服务海南自贸港建设的时代特质，为高校思政教育提供鲜活的精神滋养。

一方面，在核心内涵上，南繁精神源于一代代南繁人在海南热土上跨代接力育种的实践，是农业科技工作者扎根田畴、攻坚克难之后的精神凝练。在60多年的历史中，南繁科学家们留下了许许多多刻骨铭心的南繁故事，展现着整个南繁人艰苦奋斗的精神面貌，其“艰苦卓绝、拼搏进取、创新创业、求真务实”的时代内涵与故事更是为新时代“大思政课”建设提供了鲜活的课程资源。

另一方面，在时代特质上，南繁精神是中国精神在农业科研工作者身上的鲜明体现，是农业领域的科学家精神，兼具当代特性与历史厚度。因而，要讲好南繁故事，必须具有宽广的视野，应做到既立足琼岛热土，又放眼国家战略全局，让南繁精神跨越行业壁垒，为新时代精神文明建设与人才培养注入持久而强大的动力。

南繁精神赋能思政教育的现实意义。南繁精神具有独特的思政教育特性，蕴含着丰富的爱国主义教育元素，能够激发青年学子的爱国情怀与社会责任感，彰显出多重现实价值。

首先，在提升学生爱国情怀方面，通过将南繁精神的形成历史以及南繁科学家们的典型故事融入思政课，能够引导学生深刻体悟艰苦奋斗、勇攀高峰的科研品格，牢固树立粮食安全与种业振兴的责任意识，由此厚植爱国与奉献的家国情怀，切实提升学生的思想政治素养与综合育人成效。

其次，在培育时代青年特质方面，发挥南繁基地社会“大课堂”作用，组织带领学生走进实践教育基地开展现场教学。通过实景观摩与现场讲解，厚植科学创新、勇攀高峰的南繁精神，培育学生不畏艰难、敢于探索的创新品格，塑造出符合新时代要求的青年特质，鼓励学生积极为国家繁荣富强贡献青春力量，增强高校思政教育的实效性，使思政教育真正入脑入心。

再次，在助力区域发展战略方面，南繁精神的拼搏进取、创新创业特性与新时代青年追求卓越、勇于担当的品质相契合。南繁精神作为海南特色文化，与自贸港强省建设需求同样高度契合，将其融入高校思政课堂，既能推动海南本土文化的传承与创新，又能在精神浸润中增强学生对自贸港建设发展的自信心，引导学生将个人理想与国家命运紧密结合，以昂扬奋斗、积极创新精神为自贸港建设发展提供精神动力。

南繁精神赋能高校思政教育的转化路径。推动南繁精神与高校思政教育深度融合，需构建多维度、全链条的转化机制，通过课堂融入创新、实践教学合力以及资源开发共享等形式，实现精神价值向育人实效的落地转化，让南繁精神进课堂，让思政教育真正“活”起来。

第一，课堂融入环节应注重方法与内容的时代创新。高校思政教师需积极承担起南繁精神资源开发与教学方法创新的历史重任，摒弃传统的、单一的理论灌输教学形式，采用情景教学、案例教学等形式有效彰显南繁科学家的人物魅力。通过开设南繁精神专题课程模块，利用学生喜闻乐见的融媒体视频形式，围绕南繁精神的形成历程、南繁杰出人物、南繁感人故事、南繁育种基地成果等方面，梳理出系统的内容资源，让清晰的人物事迹直抵人心，让学生在共情同理的感受中深刻把握南繁精神的核心内涵，由此实现南繁精神与思政理论教育的有机衔接，达到精神教育与理论教学的同频共振，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

第二，实践教学路径应聚焦“社会大课堂”的场景打造。依托海南丰富的南繁育种实践基地资源，可建立南繁实践育人基地，组织学生开展志愿服务、育种体验、参观调研等实践活动，让学生在实践中深刻感悟“一粒种子改变世界”不仅是一句口号，而是南繁科学家们多年来坚守岗位、艰苦奋斗，用坚持和汗水换来的发展成果。通过田间地头的耕作，让“为国育种”的科学精神变得鲜活可触，在学生心中根植“把论文写在祖国大地上”的家国情怀。同时，深化高校与南繁科研机构及相关企业的协同合作，构建“产学研融合”的协同育人机制，推动实践场地、师资力量、科研资源的集约利用，拓宽实践育人边界，实现“思政小课堂”与“社会大课堂”的有效联动。

第三，资源开发转化应构建基础数据库的共享共用。一方面，需不断深入挖掘南繁精神的鲜活素材，在系统把握南繁育种基地60余年的攻坚历程、了解袁隆平、谢华安等科研工作者扎根琼岛的典型事迹、整理南繁育种基地所培育的全国70%以上的农作物新品种等核心成果的基础之上，形成兼具故事性与教育性的原始素材库。另一方面，推进原始素材向教学资源的有效转化，通过素材搜集编写南繁精神专题课件、教材与课程方案，制作微视频、动画等多种形式的多媒体资源，并按照南繁精神的核心内涵进行不同主题的分类，为思政课程提供直接性、共享性的教学素材，破除本土教学资源不足难题。

（作者单位：海南科技职业大学）

【课题名称】本文系2026年度海南省哲学社会科学规划课题（思政专项）《弘扬时代精神：南繁精神赋能高校“大思政课”育人的创新实践研究》（编号：hnsz2026-44）。

人工智能背景下思政教育守护人文底线的方法研究

■ 吴浩男 董雨菲

随着AI（人工智能）技术的快速发展，智能写作、虚拟教师、情绪识别等新工具正逐步进入高校思想政治教育的各个环节。思政教育的本质是关注人、培养人，通过情感交流与价值观引导帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，其核心不仅是知识传授，更是心灵的触碰与灵魂的塑造。然而，“技术崇拜”的倾向正让教育过程变得机械化、模式化，教师与学生间的情感交流被冰冷的技术取代，教育的温度与深度被不断削弱。长此以往，思政教育将失去其独特魅力与价值，无法真正走进学生心灵，更难以培养出有人文情怀和社会责任感的时代新人。本文剖析人工智能在思政教育中的应用现状与“技术崇拜”现象，阐述思政教育中人文底线的重要性，并提出守住人文底线的应对策略，为构建“智慧+人文”共生的教育生态提供参考。

AI在思政教育中的应用现状与“技术崇拜”现象及成因需要科学剖析。AI在思政教育中的应用愈发广泛。智能教学系统依据学生数据生成个性化学习方案，提升了教学的针对性与效率；虚拟现实技术重现历史场景，帮助学生“沉浸式”体验重大历史事件，增强了情感认同；AI还用于课堂互动、情绪识别与评估反馈，辅助教师精准把握教学状态……这些技术手段提升了课堂的趣味性与参与度，为思政教学注入了新活力。

但技术应用日新月益发展的同时，也催生了“技术崇拜”的倾向。一些高校过于强调技术设备的先进性，忽视了教学内容和教师引导的本质作用；部分教师依赖智能工具代替思考，学生则倾向于用AI查找答案，弱化了自身价值判断能力与批判思维的培养。这种现象的产生，既源于社会对新技术的盲目追捧，又反映了教育系统在数字化转型中对育人目标的模糊理解。一旦将技术视为万能钥匙，思政教育可能被简化为“数据灌输”，从而失去人文温度。

思政教育中人文底线具有不可忽视的重要性。思政教育不仅传授政治理论，更肩负着引导学生塑造健全人格、树立正确价值观的重要使命，其本质聚焦人的全面发展，而人文关怀是这一过程的核心所在。人文关怀表现为教师敏锐关注并真诚回应学生的思想、情感及现实困境——在现实教学中，教师与学生面对面交流传递的理解、尊重和陪伴，比任何技术手段都更具感染力。例如，教师讲授社会热点时，结合学生生活经验进行有温度的引导解读，既能激发学生的思考热情，又有助于情感共鸣与价值内化。这种基于真实人际互动的育人过程，是人工智能无法替代的。

在AI快速发展的背景下，思政教育更应坚守人文底线。人文教育不仅传授知识，还在潜移默化中培养学生的同理心、社会责任感和批判性思维能力。过度依赖技术、忽视对学生思想情感的关注，易导致教育“去人化”：学生被动接受“智能推送”，可能丧失独立判断和深入思考的能力，进而形成工具化、冷漠化的思维方式，长此以往不利于构建健全人格与公共伦理意识。在技术赋能教育的过程中，思政工作者须以人文精神为引领，重视学生的情感成长和价值引导，才能实现“以文化人、以德育人”的育人目标。

守住人文底线的应对策略。在人工智能深度介入教育的背景下，思政教育要避免落入“技术至上”的陷阱，需坚持以人为本，主动构建“技术+人文”协同发展的教育生态。守住人文底线，既是抵御“技术崇拜”的现实需求，又是思政课程实现深层育人的根本保障。

第一，要强化教师的价值引导作用。无论技术如何发展，教师始终是课堂价值观传递的核心。高校应推动教师提升人文素养与媒介素养，使其既能熟练运用技术工具，又能围绕人的需求开展有温度、有深度的教育活动。教师需善于借助AI辅助教学，而非依赖AI替代教学，始终把控课堂中的情感联结与思想对话。

第二，要完善课程设计，融入人文视角。思政课程内容在技术手段的支持下，应注重引入社会现实、人文关怀和生命体验等议题，激发学生主动参与和情感投入。可在VR历史教学后安排情境式讨论，引导学生从历史中汲取道德判断和智慧，形成综合性、多维度的价值认知。

第三，要加强技术使用的伦理审视与制度规范。高校需明确AI教学应用的伦理边界，防范算法滥用与数据过度监控，避免学生沦为技术实验对象。针对AI内容的采信标准，应建立明确的人工审核机制，防止“算法偏见”在课堂中扩散。

第四，要倡导学生人文素养培育。通过举办主题讲座、开展社会实践、组织读书会等方式，引导学生在信息社会中保持对人类经验的理解与尊重。技术能够高效传递知识，却无法替代对意义、情感与责任的探索。人工智能不应成为人文教育的对立面，而应作为推动思政教育质量提升的工具。数字时代唯有坚守人文底线，才能实现真正有温度、有力量的思想政治教育。

人工智能为思政教育注入了新的活力，但技术永远只是手段，育人始终是目的。在数字化加速推进的背景下，思政教育更需守住人文底线，回归教育的初心与本质。教师在情感上的关怀、价值观的引导以及自身的人格魅力，是任何智能系统都无法替代的。未来，思政教师应在积极拥抱技术的同时，始终坚持“以人为本”的教育理念，实现技术与人文协同共进，推动思政教育走向更高质量的发展。

（作者单位：长春理工大学）

人工智能助力思政育人数字化转型的优化策略

■ 周丽萍

人工智能助力思政育人数字化转型指借助人工智能手段提高思想政治教育的教学成效，通过智能化系统、数据解析、定制化学习规划，以实现教学内容与方法的革新。教师可以通过人工智能辅助教学规划、课程内容动态更新，促使思政教育朝着更为高效的方向迈进。

人工智能赋能思政育人数字化转型的价值意蕴。人工智能对推动思政育人数字化革新有着极为深远的重大意义。它能够冲破传统教育模式的局限，供给个性化、精细化的教育服务，协助学生更有效地掌握思想政治理论，还能依据每个学生的学习状况调整教学内容。人工智能技术的施行，有利于提高教学的交互性，增进学生对思政课程的喜爱，引发其自主求知的动力；数字化转型有助于推进教学资源的互通，打造更为开放的学习空间，使不同区域、不同生活背景的学生均能享有高质量的思政教育，而借助数据解析，教师能够实时把握学生的学习动态，精准调控教学策略，增强教学成效，切实达成因材施教。因此，人工智能的应用能够促进教育模式的创新变革，助力达成教育现代化，推动思政育人工作的整体进步。

人工智能赋能思政育人数字化转型的优化策略。第一，深化课程内容智能化。智能化课程资源平台汇聚思想政治教育的各类教学素材，让课程内容可依据学生的学习进程实现自动更新。平台具备大数据分析功能，能够依照学生的学习方式，自动推送相关的学习资源，并且为教师提供精准的教学指导建议；平台的内容包含经典思政教材、案例剖析等形式，保障课程内容的多样性，同时运用人工智能技术对学习数据加以分析，及时根据学生反馈优化课程内容，使学生能够逐步深入钻研，助力他们更高效地理解思想政治理论。教师可以利用人工智能技术对学生的学习数据进行分析，实时把握学生的学习状况，然后对课程内容进行动态调控。比如依据学生对某一知识点的掌握程度，系统可以自动调整教学内容的难易程度，针对不同水平的学生提供有针对性的学习资料，依照学生的兴趣爱好、学习模式等特性，为每个学生量身打造学习路径，最大程度地提高学生对课程内容的吸收效能，增强学习的自主性。

第二，增强互动式学习体验。通过构建基于人工智能技术的虚拟互动式课堂平台，运用AI智能助手实时解答学生问题，并且借助虚拟形象模拟课堂研讨，强化学生与教师之间的互动交流。该平台可根据学生的反馈、难题、交流内容，实时调控课堂话题，引领学生深入探究思想政治理论的核心要点；借助AI技术，学生能够和虚拟角色进行思维碰撞，投身小组研讨，增强课程的互动效果。平台还能够结合相应技术，协助学生更好地表达自身思想，提高思辨能力；教师可以利用该平台监督学生的学习进展，及时调整教学内容，使课堂的组织形式更加灵活多样。在课程推进期间，教师能够策划基于情境的交互任务，借助对真实社会情境的模拟，唤起学生的参与积极性，比如教师可运用AI技术搭建虚拟的社会、历史场景，让学生通过角色扮演以更透彻地领悟思政理论的实际运用。为此教师可以规划多元化的任务，不断强化学生对思政内容的理解，锤炼其团队协作、交流、解决问题的能力。以游戏任务的形式将思政知识融合进去，增添学习的趣味性，同时借助积分奖励机制，鼓励学生持续投入学习，构建正向的学习循环。

第三，加强师生互动。利用人工智能技术搭建智能化师生沟通平台，提供多种互动方式，如即时消息、语音互动等，确保师生之间的沟通更加便捷、实时、个性化。平台可以根据学生的学习进度，智能推荐合适的教师资源；教师则可以通过该平台随时获取学生的学习数据，了解学生的疑难问题，并及时进行反馈。此外，平台应具备个性化功能，根据学生的兴趣为其推荐教师的专题讲座，促进学生主动与教师交流，增强互动效果；教师也可以借此平台发布课程更新、教学动态、学习资源，与学生保持紧密联系，实现无时差的互动，提升教育质量。通过结合人工智能技术，设计智能化辅导系统，辅助教师开展个性化教学，系统可以根据学生的学习情况，识别学生的知识薄弱点，自动生成个性化的学习计划，并定期向教师反馈学生的学习进度；教师还可以利用这一系统提供更具针对性的辅导，进行课后补习，提高教学的精确性。系统还可以安排定期的师生互动环节，通过在线讨论、问答等形式加强师生交流，通过系统的智能化建议，教师能更快速地与学生建立联系，及时解决学生遇到的困难，从而确保师生互动不受时间、空间的限制，推动课堂外的持续互动。

在人工智能推动思政育人数字化变革的过程当中，借助智能化的教学载体、定制化的辅导体系以及互动型学习体验，思政教育正慢慢摆脱传统教学的桎梏，朝着更为灵活、多样、智能的态势演进。智能化的师生交互平台，让沟通变得更为即时、高效，打破了传统课堂与课外辅导的固有界限，让师生的互动不再局限于课堂范围之内。因此，通过调适课程内容，学习的形式能更契合学生的个性化要求，助力学生更深入地学习思想政治理论。未来，人工智能将继续推动思政教育与信息技术的深度整合，为思想政治教育的进步增添强大动力。

（作者单位：海南外国语职业学院马克思主义学院）

【基金项目】本文系2022年海南外国语职业学院教科研项目《构建“思政+信息”立体化育人模式》（编号：Hwyks2022-07）；2022年度海南省高等学校教育教学改革研究项目《构建“思政+信息”深度融合育人模式》（编号：Hnjg2022-144）。