面向工业新质生产力发展的思政教师角色定位分析

■ 孙彧倩

当前，我国正从制造大国向制造强国转型。在这一阶段，如何抓住新质生产力带来的机遇，提升制造创新能力、巩固竞争优势成为一个重要课题。随着工业技术的不断升级与大规模应用，新的挑战也开始出现，其具体表现为区域发展不平衡、自动化技术替代引发劳动者转型等问题，这些问题的解决迫切需要具备系统思维和人文关怀的高素质工程人才。在这一背景下，高校思政教育需发挥应有作用。然而，传统思政教育侧重理论知识灌输，与工业领域联系不紧密，培养的人才虽具备专业技术能力，但思想政治素养不足，缺乏对技术应用社会影响的深度思考。基于此，本文将立足工业新质生产力，探讨思政教师角色转变和如何提高工业技术知识与思政教育融合的能力，从而培养高素质工业人才。这一探索意义重大，既关乎思政教育实效，也影响我国新质生产力发展是否能够获得坚实的人才保障。

思政教师应当成为工业新质生产力背景下正确价值导向的引领者。工业新质生产力的发展代表着技术革新推动社会进步的重要方向，思政教师应帮助学生理解这些变化背后的深层意义。在具体的教学工作中，教师需要细致分析人工智能替代传统生产线时对就业结构产生的影响，探讨清洁能源技术普及过程中如何平衡经济效益和环境保护，引导学生认识到，技术创新需要充分考虑技术应用是否可以真正惠及普通劳动者，是否有利于国家核心竞争力的提升。这种价值观的形成对于学生未来选择职业发展方向、参与工程项目设计意义深远。教师可以从当前国家重大工程建设中选取真实素材，展示工程师团队在高原铁路建设中克服极端气候的持续攻关行为，说明什么是坚守岗位的责任感。这些来源于现实场景的故事能够直观传递工匠精神，即对职业标准的敬畏之心，让学生理解创新意识诞生于对已有技术瓶颈的不断挑战，从而培养出既能操作先进设备又具备人文素养的新型工程人才，使工业新质生产力的发展始终沿着正确的方向前进。

思政教师应当成为思政教育与工业新质生产力知识的融合者。思政教师需要将思想政治知识融入工业专业课程中，应系统学习工业领域的新兴技术内容，包括自动化设备如何通过传感器网络实现协同生产，云计算中心如何支撑大规模工业数据交换等，把具体的技术革新成果与思想政治教育理论进行关联。在进行教学内容设计时，应找到专业知识与价值理念之间真实存在的关联点，以这个关联点为基础，搭建起扎实且能让二者有效融合的教学内容框架，让专业知识传授与价值理念引导自然衔接、互不割裂。在教学实践中选择符合工业发展现状的典型场景作为切入点，思政教师可以详细拆解某个新能源车企的电池回收技术流程，说明其中循环经济模式与可持续发展理论的对应关系；或引导学生对比传统制造与数字工厂的资源调配差异，从具体成本构成差异看到工业新质生产力重塑产业格局的客观规律，让学生逐渐理解生产组织形式变化对工人技能转型提出的现实要求。

此外，思政教师还需要将当下科学家突破汽车发动机热效率极限的艰难攻关过程与我国建国初期进行工业化建设时的标志性重大成就相联系，让学生阅读当下科研人员攻克发动机热效率关键技术的日志，体会到几十年前机床工程师打磨高精度零件时展现出的为祖国不懈奋斗的爱国主义精神。具体技术的教学案例与宏观发展理念紧密结合的方式，能够有效引导同学们思考科技创新问题时持有一种更辩证、更开阔的视角，理解今天的每一步创新都是在延续过往的努力，从而推动国家走向更强大的未来。

思政教师应成为工业新质生产力实践育人的赋能者。思政教师需要主动整合工业企业技术研发部门与高校院所资源，精心设计匹配工业新质生产力特征的能力训练活动。具体可以组织学生参与新能源电池实验，协助记录充放电数据变化，或跟随产业调研团队走访工业互联网平台数据中心，让学生在真实的技术攻坚现场观察工程师如何解决材料配比问题，记录绿色技术在实际应用场景中的能耗对比。学生需要整理生产数据报表、撰写技术优化建议书，在此过程中构建起理论认知向能力转化的重要桥梁。

为了提升实践教育的实效性，思政教师还应当建立反思引导机制，重点要在三个转化节点进行干预。一是技术辅助工作进入关键阶段时，要求学生对比设备操作手册的规范流程与实际应用中的创造性调试方式，理解知识迁移的路径特征；二是在产业调研数据初步形成时，指导学生将消费端需求变化与产线柔性改造方案相联系，把握市场规律对技术革新的引导作用；三是在项目总结汇报前，安排横向对照不同企业在相同技术应用中的实施效果差异，认识管理制度对生产力转化效率的影响权重。这种基于生产现场的认知深化过程能使青年学生理解工业革命进程中劳动者主体价值创造的意义，从而获得服务新型工业化建设的持久内在驱动力。

思政教师在工业新质生产力发展中要扮演好三种角色：作为价值导向引领者，其需将技术伦理、家国情怀融入专业教育，引导学生建立科技服务于人的根本立场；作为跨领域知识融合者，需要在智能制造、绿色技术等教学内容中渗透历史唯物主义认知框架；作为实践育人赋能者，需要搭建校企协作桥梁，使学生在工业现场理解理论转化为生产力的可行路径，从而培育兼具技术创新能力与正确价值观的新工科人才，为工业发展提供智力支持。

（作者单位：辽宁对外经贸学院）

人工智能赋能项目式教学的机制探索

■ 孙宁

在人工智能时代，将人工智能技术与教育教学深度融合已成为推动教育现代化的必然选择。项目式教学（PBL）是以实际问题为动力的教学模式，符合教师对学生跨学科教学能力的培养要求，与我国教师教育改革的发展趋势相适应。实施人工智能驱动的项目式教学，有助于推进师范教育的信息化建设、增强师范生教学能力。

人工智能驱动跨学科项目主题设计。项目主题作为跨学科教育的重要载体，其科学与否将直接影响人才的素质。通过对大数据和可视化的研究，人工智能在学科设置上进行“三维锚定”，即锚定基础教育需求、锚定师范生能力、锚定多学科关联点根基。通过对教育课程改革文件、跨学科教学应用和教学评价等大数据的挖掘，明确我国开展跨学科教学的要点和难点，利用知识地图技术，对多学科知识进行可视化展示，例如，“乡村旅游发展”主题可以与地理学、历史学、数学、教育学等多个领域进行融合。根据学生的学科背景、学业成绩和预测评数据，采用人工智能技术对主题的难度和学生的个人能力进行匹配，保证主题的研究内容具有一定挑战性和可操作性。再比如，针对具有良好专业素质但实际操作技能不高的师范生，开展“县域教育资源整合”项目。该项目可利用人工智能技术对县域内的教育资源分布进行分析，从而形成可视化图谱。利用智能匹配模块，向师范生提供资源整合的案例，并对课程实施的可行性进行实时反馈，帮助教师提高跨学科的资源配置和教学设计的能力。

以人工智能为基础建立跨学科项目资源支持系统。跨学科项目式教学要求整合多领域、多形式的教育资源，而人工智能则通过整个流程管理，建立智慧的教育资源供应系统。在资源收集方面，运用人工智能中的数据挖掘等方法，将包括文本、视频、教学案例等在内的高校图书馆、学术数据库等多个资源途径进行整合，并将其规范化，抽取能力培养目标等元数据。在资源分类方面，以“主题—知识模块—能力需求”为主线，以“科学原理”“教学实践”等分类标签对学科资源进行整合，建立基于深度学习的跨学科资源分类模型。在资源配置方面，根据学生主题要求和学生的能力差距，利用“千人千面”的方法进行个性化的教学资源推演，如在“水资源保护”跨学科教学中，将水文知识视频、节水教育实例等相关资源向学生进行实时推送。在资源更新方面，通过人工智能技术的即时监测，追踪研究领域的发展趋势和教育教学改革的最新进展，并对其进行定期的数据更新，保证其使用的及时性和有效性。另外，该系统还可以利用人工智能技术，建立共享互动的资源模块，让师范生能将自己收集的跨学科素材进行上传，然后经过智能审核和标签化处理，将其加入资源库中。同时，建立资源利用反馈机制，人工智能可根据下载次数等，对资源进行匹配程度的分析，不断对分类和推送策略进行优化，以达到资源供应和教师个人能力发展之间的动态匹配。

以人工智能为基础的跨学科研究项目的全程有效实施。主题的开展是师范生的跨学科能力培养的重要环节，而人工智能技术通过创设情境和问题诊断等功能，在整个过程中发挥着重要的作用。运用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术，建立与主题有关的沉浸式情景，使学生能在其中发现问题、探索解决问题的方法。比如，在“乡村教育振兴”的项目中，可利用 VR 技术对农村学校的教学情景进行再现，使师范生能“走进”课程中，观摩各学科的老师进行跨学科教学实践，找出“学科整合生硬”等实际问题，进而提出整合多学科的优化方法；建立人工智能协同平台。鼓励师范生建立跨学科研究小组，该平台可根据学生的学科背景和能力特点，对学生进行任务分工，安排各学科学习较好的师范生为学生进行知识整合，而具有较好交流能力的师范生则进行结果演示。与此同时，该项目还将对各组员的任务完成进度、贡献度等进行动态追踪，并对其进行智能化的预警，使其能够及时察觉到合作中的冲突，在小组成员任务不能按时完成时，提示组长与其进行沟通和配合；引进智能导师体系。利用自然语言处理技术，帮助师范生解决项目执行过程中存在的问题，提出相应的教学策略和方法。智能导师可以对师范生的教学计划进行实时分析，并对跨学科间的融合盲点进行标注。在虚拟现实情境下，综合实际表现，产生个体化的改进路径。与此同时，对小组的合作数据进行追踪，智能协调冲突的劳动分配，确保项目的高效开展和能力的培养。

基于人工智能建立跨学科教学能力评价系统。人工智能技术通过对多维信息的收集和智能分析，可建立“过程+结果”“定量+定性”的多层次评价系统。在评价指标的建设方面，将跨学科教育能力的关键因素纳入其中，确定五级指标，如知识集成能力、合作与交流能力、创新实践能力等。并对这些指标进一步细化为多个次级指标，如知识集成能力包含跨学科内容重构等。在数据收集方面，采用多源数据的综合评价。通过学习分析方法，收集学生在主题执行过程中的资源调用数据、协同交互数据等定量数据；运用自然语言处理方法，对项目报告和教学反思日志等定性资料进行统计和分析，提取“能力表现”等关键词；采用智能评价问卷，对同伴互评和教师评价等数据进行收集。在评价方面，采用人工智能算法集成和解析多源信息，形成个体化的评价报告，明确展示师范生各方面的优缺点，并根据评价的结论提出针对性的改善意见，例如对于情境设计水平较低的师范生，建立浸入式的教育设计案例库，面向缺乏实践创新能力的师范生开展跨学科教育创新工作坊等。该系统还可以引进动态评价机制，利用人工智能对各项指标的变化进行实时追踪。通过对师范生的教学实践录像的分析，准确把握学科间的融合细节。评价报告相关的资源库，可一键推出具有针对性的提高课程，建立“评价—提高”的闭环。

总之，人工智能赋能项目式教学，可以利用人工智能解决项目式教学中过程管控和评价反馈等问题，构建“目标锚定—资源整合—过程激励—准确评价”等实践措施，从而达到提高师范生跨学科教学能力的目的。未来，伴随人工智能的不断发展，它还将和项目式教学进行深度结合，提高师范生的教学设计能力，建立更加符合实际的跨学科教育的虚拟情景，从而达到深层次结合；通过大数据分析，可以对师范生跨学科能力进行追踪和预测，从而为其个体化发展提供更加准确的支持。

（作者单位：渭南师范学院）

【课题名称】本文系渭南师范学院教育教学改革项目，基于STEAM教育理念的项目式教学在师范生跨学科教学能力培养中的应用研究（编号：JG2025067）。

AI时代高校教师的角色转型路径研究

■ 曾雯

AI（人工智能）技术的迅速发展与深度应用，正以前所未有的力量重塑高等教育生态。在此背景下，高校教师的传统角色、教学范式与核心价值面临系统性冲击，亟待反思。推动教师角色的适应性转型不仅是应对技术变革的必然要求，更是夯实教育基石、培育时代新人的战略需要。本文立足于AI与教育深度融合的现实语境，循着“解构—重构—超越”的逻辑脉络，系统剖析高校教师面临的角色危机、转型方向与价值旨归，探索其在智能化浪潮中实现专业身份重塑、回归育人本质的根本路径。

教师角色的解构：传统知识权威的动摇。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出要“促进人工智能助力教育变革”，这在为教育创新注入动力的同时，也加速了高校教师传统角色的系统性解构，具体体现为以下三个方面。一是教师的“胜任力危机”日益凸显。随着生成式AI在教学中的深度介入，其在知识整合、实时答疑与个性化反馈等方面展现出强大能力，使部分数字素养不足的教师在知识广度、内容更新速度及精准化教学等方面承受空前压力。二是传统“灌输式”教学范式效能锐减。以教师单向输出、学生被动接受为特征的“灌输式”教学模式，既不利于学生高阶思维与创新能力的培养，也相对忽视了情感互动与价值塑造，更难以适应AI技术支持的自主探究与差异化学习需求。三是教师的“知识权威角色”被动摇。生成式AI重构了知识的生产与传播路径，教师不再是学生获取知识的唯一或主要来源。当学生能随时随地通过AI获取超越课堂范围的知识解答时，教师基于信息优势的知识权威角色便受到直接挑战。这些挑战表明，传统的教师角色模式已难以为继，一场深刻的能力与角色重构势在必行。

教师角色的重构：利用人机协同进行赋能。面对上述解构带来的挑战，高校教师的专业发展路径正经历一场深刻的能力重构与范式革新。首先，这一转型始于教师智能教学素养的系统性提升。教育部组织实施“数字化赋能教师发展行动”，明确要求将数字素养纳入教师培养培训的核心，推动在三至五年内实现教师熟练运用数字化手段开展教学的目标。这一部署是顺应教育数字化趋势的战略安排。其次，教师能力的重构直接驱动教学范式的根本性变革。建构主义学习理论认为，知识由学习者在与环境的互动中主动建构，教师是其引导者与促进者。随着AI深入课堂，传统“师-生”二元结构逐渐演进为“师-生-机”三元协同的新生态。在这一新生态中，AI成为强大的认知工具和智能伙伴，教师则从重复讲授中解放出来，转而专注于教学设计、学习引导及问题解决能力的培养。由此，教学得以从单向灌输转向多维互动，塑造出以学习者为中心、人机协同的建构式学习新范式。最终，能力与范式的双重推动促使教师角色发生根本性重构。教师从知识“讲授者”，重构为学生学习的“引导者”、高阶思维的“激发者”以及人机协作的“导航者”。这种角色重构标志着教师的工作重心从“授人以鱼”转向“授人以渔”，为实现教师价值引领的回归奠定了坚实基础。

教师角色的超越：价值引领的回归。在完成技术层面的能力重构与教学范式革新后，教育的核心命题最终指向对育人本质的超越性回归。其一，教师的独特价值应聚焦于“价值引领”与“智慧启迪”。在AI时代，这要求教师在传授知识的同时，必须更主动地以道德修为、情感关怀引导学生构建正确的科技伦理观与人生价值观，切实履行“立德树人”的根本任务和根本职责。其二，教育的核心目标需升华至促进“人的自由而全面的发展”。教师在充分利用技术赋能的同时，必须警惕技术异化的影响，致力于培养学生的批判性思维、创新能力、社会责任感与终身学习能力等综合素养。这一目标超越了单纯知识与技能的传授，与马克思主义关于“人的自由而全面的发展”的崇高理想深度契合，使技术进步真正服务于学生的全面成长与人格完善。其三，教师的时代使命应凝聚于“为党育人、为国育才”。AI时代的高校教师，必须确保所培养的人才不仅是掌握具体知识与智能工具运用能力的人，更是具备坚定理想信念、深厚家国情怀和卓越创新能力的社会主义建设者和接班人。因此，教师角色最终凝结为“价值塑造的引领者”“全面发展的促进者”与“时代新人的塑造者”这三重身份的统一。

综上所述，AI时代高校教师的角色转型，是一个从被动解构到主动重构，最终走向价值超越的辩证发展过程。它始于技术冲击下知识权威的消解与胜任力危机，历经通过数字素养提升与人机协同范式实现的能力重构与角色再造，归于对育人初心与价值引领的坚定回归。这一转型路径深刻揭示，教师的核心价值在于以人的智慧、情感与德行，引导学生全面成长。面向未来，唯有完成这场从“授业者”到“育人者”的深刻转型，高校教师才能在AI时代守住教育的灵魂与立德树人的根本使命和时代担当，真正托举起强国建设的未来。

（作者单位：华中师范大学马克思主义学院）

新质生产力发展促进思政教师角色再定位

■ 巴文泽　王珍

新质生产力以科技创新为核心驱动，推动社会生产方式发生深刻变革，这一变革对思想政治教育提出了更高要求。作为育人主体，思政教师需重新审视自身定位，以适应数字化与智能化时代的发展需求。思政教师应通过更新教育理念、提升专业能力、转变角色定位及实现专业成长，有效融入新质生产力发展进程，引导学生掌握前沿知识、培育创新精神，最终实现教育与生产力的有机融合。

新质生产力视域下思政教师育人理念的重塑。在新质生产力的推动下，思政教师的育人理念需从标准化模式转向个性化导向。这一转变源于生产力变革引发的人才需求调整，要求将系统思维与因材施教相结合。思政教师应打破统一化教学框架，关注学生思想动态的多样性，借助数据分析工具精准把握个体差异，分析其中的因果关系，制定针对性教育方案。将教育过程从广泛覆盖向深度渗透转变，确保每位学生在科技创新环境中获得适配的指导。在此基础上，理念重塑还需融入全球视野。新质生产力突破地域边界，涉及国际科技竞争和全球科技发展潮流，这要求思政教师引导学生树立全球化意识，关注全球创新趋势。教师需对接本土教育与国际资源，培养学生跨文化沟通能力，既提升教育包容性，又强化学生的社会责任认知。此外，理念重塑强调实践与理论的统一。新质生产力突出实践导向，思政教师需将抽象概念原则转化为可操作路径，引导学生在实际场景中应用知识，深化理解并提升教育实效性，推动理念从静态宣教转向动态互动。

新质生产力视域下思政教师核心能力的重构。新质生产力背景下，思政教师的核心能力需从单纯的知识储备拓展至技术应用层面，以技术赋能教学，打通思政教育与前沿科技的连接通道。这一重构基于数智化工具的广泛普及，教师需掌握虚拟现实、人工智能等技术手段，构建沉浸式教学环境，提升课堂互动性，让学生在模拟场景中体验创新中坚定科学的世界观。能力重构还对跨学科融合提出新要求。新质生产力涉及多领域交叉融合，思政教师需补充自然科学与工程知识背景，将思想政治教育与技术内容有机结合。通过联合教研活动，教师可积累综合素养，设计融合人文与科技元素的课程方案，既拓宽自身视野，又帮助学生适应未来职业需求。此外，能力重构注重评价与反馈的优化。新质生产力强调多元评估，思政教师需构建涵盖学生创新能力与思想素养的综合指标体系，借助实时反馈机制调整教学策略，确保能力提升与学生成长同步，推动教育从单一考核转向全面发展。

新质生产力视域下思政教师多维角色的重塑。新质生产力推动思政教师角色从知识传递者转向价值引领者，以价值塑造为核心，筑牢学生成长的思想根基。这一转变是时代变革对教育主体的要求，教师需凭借扎实理论基础，引导学生树立正确价值观。在复杂社会环境中，教师可通过课堂讨论与实践活动，帮助学生辨别多元观念，坚定社会主义核心价值观。角色重塑还体现为创新驱动者身份。新质生产力以创新为核心，思政教师可运用线上线下结合的混合式教学模式，激发学生探索欲；借助情境模拟让学生参与决策过程，培养批判性思维与问题解决技能，既提升教学活力，又强化教师在教育变革中的先导作用。此外，角色重塑要求教师成为多元教育者。新质生产力推动个性化发展，思政教师需关注学生心理健康与情感成长，借助大数据工具制定成长路径，通过社会实践与团队协作活动促进学生综合素质提升，突破地域界限，培养学生的全球化视野。这使得教师角色从单一的教学者拓展到全方位指导者，确保教育与社会需求高度契合。

新质生产力视域下思政教师专业成长路径的优化。在新质生产力的驱动下，思政教师的专业发展方向需从以往的被动学习转向主动探索，以终身学习为准则，适配教育发展的动态需求。鉴于知识更新速度日益加快，教师必须树立终身学习理念，持续吸纳新技术。通过参与学术交流活动与科研项目，教师可更新教育方法，将前沿成果融入教学实践，提升专业素养。专业成长路径的优化强调教学实践与反思的有机结合，新质生产力的快速迭代特性要求思政教师在课堂中检验教学策略，分析目标达成度。经过系统反思，教师能够优化教学设计，将抽象理论转化为生动实践。这不仅提升了教学效果，还形成了高效教学模式，为学生创新能力的培养提供有力支撑。此外，专业成长路径的优化需要拓宽国际视野，因为新质生产力本身是全球性进程。为此，思政教师可借助国际合作与资源引进，提升跨文化能力；通过将国外教育经验与本土实际相结合，既能丰富教学内容，又能培养学生的国际竞争力。这种开放的专业成长模式，将进一步促使教师专业发展从本土封闭转向开放包容，从而更好适应全球化教育需求。

新质生产力推动思政教师重新定位，优化了教育体系，为培养适应时代的人才提供了坚实保障，让思政教育与新质生产力发展同频共振、同向发力。经过理念、能力、角色与专业发展的全面调整，思政教师将引领思想政治教育迈向更高水平，最终实现教育与社会发展的深度融合，为中国式现代化发展培养更多高质量人才。

（作者单位：新疆师范大学）

【课题名称】本文系2025年新疆维吾尔自治区哲学社会科学创新平台新疆宗教研究专项委托课题《习近平总书记关于宗教工作的重要论述研究》（编号：ZK2025W29）。