

生成式人工智能赋能高校创新创业教育的路径探析

吕波

数字经济蓬勃发展背景下，生成式人工智能凭借内容生成、数据分析与智能交互核心能力，不仅为高校创新创业教育的系统性改革注入了全新动能，还成为推动新质生产力发展与落实立德树人根本任务深度融合、同向发力的重要实践载体。近年来，《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》等政策陆续出台，明确提出了推动人工智能与教育深度融合的战略要求，为高校创新创业教育智能化升级指明方向。在国家创新驱动发展战略深入实施背景下，高校创新创业教育作为高等教育改革核心内容，其培养学生创新思维、创业意识与实践能力的核心目标，仍受制于传统教育模式下课程体系滞后、实践支撑不足、个性化指导欠缺等短板，难以适配新时代创新型人才培养的需求。而以ChatGPT、DeepSeek、豆包等为代表的生成式人工智能工具，依托海量数据自主学习与高效内容生成优势，在创意激发、资源整合、场景模拟、

数据分析、方案设计等关键环节展现出独特价值，成为突破传统教育局限、推动双创教育模式转型的重要引擎。因此，系统探索生成式人工智能赋能高校创新创业教育的实践路径，具有重要的理论意义与现实价值。

构建多层次“生成式人工智能+专创”融合课程体系。针对传统课程专业壁垒突出、生成式人工智能与双创教育融合深度不足等问题，构建“基础层—核心层—实践层”三层递进式课程体系。基础层聚焦生成式人工智能通识知识与双创理论普及，依托DeepSeek等工具搭建个性化学习资源推送体系，助力学生掌握生成式人工智能基本原理、核心功能及学术使用边界，筑牢“技术+双创”融合学习基础，培养学生“智能向善”的创新理念。核心层强化生成式人工智能技术应用与专业创新融合，开发“生成式人工智能+专业”特色课程模块，引入行业真实应用场景，引导学生运用生成式人工智能开展需求分析、方案设计等创新实践；实践层以项目孵化与竞赛提升为核心，依托中国国

际大学生创新大赛等赛事载体，构建“以赛促学、以赛促创”机制，指导学生运用生成式人工智能开展市场调研、数据建模预测、商业方案优化等实战工作。例如，在《大学生创新创业基础》课程中，创新引入豆包、DeepSeek等生成式人工智能工具组合应用，实现学习资源精准整合、创新意识高效生成，进而深化互动体验，实现个性化价值引导，有效提升教学针对性与实效性。

创新个性化“生成式人工智能+教学”适配育人模式。立足“导师引导+技术赋能”逻辑，构建“项目驱动、技术赋能、导师协调”的个性化教学模式。依托生成式人工智能搭建智能化个性化学习系统，通过采集分析学生学习行为数据与创新需求，构建精准学生画像，实现教学资源与任务的个性化推送；创新项目式学习实施路径，以真实双创项目为载体，引导学生全流程中运用生成式人工智能开展文献检索、数据分析等实践，践行“做中学、学中用、用中创”理念；

建立“生成式人工智能实时监测+导师专业研判”双轨反馈机制，通过生成式人工智能动态跟踪学生学习进度并生成分析报告，结合导师指导优化学习目标与实践方案，最大限度提升教学精准性与互动效能。

搭建赛事型“生成式工人智能+实践”赋能平台体系。以中国国际大学生创新大赛等顶级赛事为核心载体，搭建“生成式人工智能+赛事”一体化实践赋能平台，构建覆盖项目全生命周期的生成式人工智能辅助培育体系。选题阶段利用豆包、DeepSeek等工具研判产业优势、分析市场需求，辅助挖掘创新性选题；方案设计阶段借助Kimi等工具梳理项目逻辑，优化创业计划书架构与论证逻辑；作品呈现阶段运用设计类生成式人工智能工具创作项目封面、LOGO等视觉素材，借助剪辑等智能剪辑工具打磨路演视频，提升作品专业质感；在赛事打磨阶段利用生成式人工智能进行文案校验与模拟答辩，结合导师指导迭代优化项目细节，形成“技术赋能—

问题解决—能力生成”闭环培养体系。同时，整合校企资源，邀请企业专家参与指导评审，推动优秀项目落地孵化，建立“赛事培育—项目孵化—成果转化”服务体系，形成“以赛促学、以赛促创、以创促产”的良性循环生态。

培育复合型“生成式人工智能+双创”骨干师资队伍。师资队伍是推动生成式人工智能与双创教育深度融合的关键。通过专题培训、交流研讨、企业实践、激励引导四维举措培育复合型教师队伍。一是开展生成式人工智能技术应用专题培训，帮助教师掌握主流生成式人工智能工具的功能特性与操作方法；二是组织跨学科教研交流，促进不同专业教师合作开发“生成式人工智能+专创”融合课程资源；三是鼓励教师深入企业实践，精准对接行业需求，优化教学内容与实践方案，建立生成式人工智能工具库、行业案例库、专家资源库；四是建立激励机制，将生成式人工智能赋能双创教育的教学成果与赛事指导成效纳入教师考核评价，激发教师

积极性与创造性。

数字时代背景下，生成式人工智能与高校创新创业教育融合已成为高等教育改革、培育创新人才的必然选择。本文从课程体系构建、教学模式创新、实践平台搭建、师资队伍培育四大维度，探索生成式人工智能赋能高校双创教育的实践路径。未来，高校也需注重规避技术应用中的伦理风险（如数据隐私泄露、内容原创性争议、算法偏见等）与生成式人工智能使用者过度依赖的问题，强化学生创新思维培育，持续跟进技术发展前沿与行业需求，动态优化融合路径与评价体系。相信随着政策支持强化、技术应用成熟、实践探索深入，生成式人工智能必将为高校创新创业教育注入更强活力，为国家创新驱动发展战略培育更多具备核心竞争力的高素质创新人才。

（作者单位：榆林学院）
【基金项目】本文系榆林学院2025年辅导员思政专项课题（编号：FDY2515）；榆林学院2025年本科课程建设项目（编号：KC2554）。

发挥历史主动精神推动新质生产力发展

宋田光 栗勇翰

党的二十届四中全会强调：“加快高水平科技自立自强，引领发展新质生产力。”引领和发展新质生产力是党中央立足历史发展大势和推进中国式现代化任务要求、深刻把握人类社会发展趋势与发展趋势的基础上作出的重大战略规划和科学决断，体现了中国共产党人的历史主动精神。历史主动精神既是中国共产党人精神品质的重要构成，也是开创中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业新局面的内在动力。引领和发展新质生产力需要发挥历史主动精神，即顺应历史大势、尊重历史规律、担当历史责任。

顺应历史大势，厘清引领发展新质生产力的客观规律。历史大势是历史发展的客观总体趋势。只有透过复杂的社会现象把握现象背后的本质，才能对历史作出科学认知并顺应历史大势。历史主动精神的首要表现是洞察时代潮流、把握发展方向。根据历史唯物主义，人类社会历史发展在根本上由社会现实情况决定。只有立足社会现实情况、厘清客观趋势，才能作出前瞻性决断，引领社会发展。

引领发展新质生产力是推进中国式现代化、破局新一轮科技革命和产业变革加速演进难题的关键所在。一方面，高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务，

高质量发展必须有“高技术、高效能、高质量”的生产力来支撑和驱动。新质生产力由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级升级催生，具有“创新”“质优”“先进”等鲜明特征，显著区别于传统生产力，能够为中国式现代化提供强大动力。一方面，新一轮科技革命和产业变革加速演进，科技创新成为国际竞争的核心战场，这要求国家发展必须实现科技自立自强。面对激烈的国际竞争和部分国家的遏制，只有主动顺应科技自立自强的历史趋势，抢抓颠覆性技术机遇，才能在世界百年未有之大变局中占据战略主动，将发展主动权牢牢掌握在自己手中，这正是中国共产党人历史远见的生动彰显。

尊重历史规律，把握引领发展新质生产力的系统举措。引领发展新质生产力在本质上是对社会生产力发展规律的深刻遵循与自觉践行。纵观历史进程，生产力要素的每一次重组、生产力形态的每一次更迭、生产力水平的每一次飞跃都以科学技术的革命性突破为核心引擎。无论是从蒸汽时代的机械革新，还是电气时代的能源革命，抑或信息时代的数字变革，科技创新始终是推动生产力发展的第一驱动力。在数字时代，数据成为关键性生产要素，技术创新的乘数效应愈发明显，技术创新的乘数效应愈发明显，引领发展新质生产力就是对生产力发展规律的主动顺应。

尊重历史规律，把握引领发展新质生产力的系统举措。首先，树立重视科技创新的核心理念是引领发展新质生产力的思想基础。理念革新为引领发展新质生产力扫清了思想障碍，确保发展方向不违背历史规律。其次，激发科技创新人才的潜能活力是引领发展新质生产力的核心支撑。人才是科技创新的第一资源，先进生产力的突破始终离不开高素质人才的支撑。最后，强化科技创新政策的协同保障是引领发展新质生产力的制度保障。引领发展新质生产力需要完善的制度环境护航，政策协同是破解科技创新“孤岛效应”的关键。

担当历史责任，凝聚引领发展新质生产力的人民力量。这就要求我们必须始终锚定人民主体，这既是对历史唯物主义的坚守，也是推进中国式现代化的必然要求。人是生产力要素中最活跃、最具决定性的因素，生产力的发展始终依赖于人的劳动能力和智慧水平。新质生产力作为以科技创新为核心驱动力的先进生产力，其形成与发展绝非技术的自发演进，而是人民在实践中不断突破的结果。引领发展新质生产力必须发挥人民的积极性、主动性、创造性，凝聚引领发展新质生产力的人民力量。

马克思主义认为，生产力是由劳动者、劳动资料、劳动对象构成的有机系统，其中劳动者是主导性

要素，劳动资料的革新、劳动对象的拓展，最终都要通过劳动者的实践活动来实现。新质生产力所呈现出的高技术、高效能、高质量，在本质上是劳动者知识素养、创新能力与技术水平提升的集中体现。离开人的创新实践，再先进的技术也只是静态的生产资料，无法转化为现实生产力。缺乏人的主观能动性，科技创新就失去了源头活水，产业升级、模式变革更是无从谈起。因此，引领发展新质生产力，必须尊重人民群众的主体地位，充分激发全体人民的创新活力，让人民的智慧和力量成为推动生产力跃升的根本动力。只有始终坚持以人民为中心的发展思想，既从唯物史观高度肯定人民主体地位，充分调动人民群众的创新积极性，又以人的全面发展为价值归宿，让新质生产力发展成惠及全体人民，才能凝聚起磅礴的人民力量，为新质生产力的持续发展注入不竭动力，为全面建设社会主义现代化国家筑牢坚实的物质基础。

【作者单位：中共黑龙江省委党校（黑龙江省行政学院）】
【基金项目】本文系国家社会科学基金青年项目“新质生产力引领生态文明发展新范式研究”（编号：25CKS126）；中共黑龙江省委党校（院）2025年度理论课题“数字技术赋能黑龙江农业新质生产力发展路径研究”阶段性研究成果（编号：2025L03）。

建筑消防电气安装与管理的优化策略初探

石子忠

在整个建筑系统当中，消防设备是其中必不可少的组成部分。但是，由于当前在消防工程的整体建设及施工过程当中中依然存在一定的不规范状况，最终给建筑物后期带来了较大的隐患。因此，本文通过对消防电气安装技术要点进行分析，并提出完善建筑消防电气安装与管理策略，以期能够为相关人员提供参考。

消防电气安装技术要点。首先，火灾自动报警系统的安装需严格遵循规范要求，探测器安装应确保灵敏度达标及探测范围全面覆盖，线路敷设必须选用防火阻燃材料，避免因线路故障引发火灾。其次，控制器调试是保障系统快速响应的核心环节，需通过详尽的功能测试与联动校验，确保对火灾信号的精准识别与快速处置。消防联动控制系统应与中央控制设备实现无缝对接，以实现各消防设备的协同联动。再者，防排烟系统需在火灾发生时立即启动，迅速排出烟雾以保障逃生通道畅通。最后，给排水系统的设计安装应重点保障消防水泵与喷淋系统的应急供水能力，喷淋喷头需科学布置并覆盖建筑关键区域，从而有效提升初期灭火效率。

完善建筑消防电气安装与管理的策略。强化安装规范与技术标准。在现代建筑的设计与施工中，消防电气安装与管理策略尤为重要。在安装火灾报警控制器、防排烟风机等重要设备时，必须

严格遵循建筑防火通用规范，确保这些设备在火灾发生时能够及时有效地发挥作用。应急电源的管理也不容忽视，它关系到火灾时应急措施的实施和救援工作的顺利进行。依靠科学合理的配电管理，确保火灾报警系统、排烟系统在突发状况下能稳定运行，最大程度降低火灾风险，保障人员生命安全和财产安全。

完善管理制度与责任体系。首先，需建立健全管理制度与责任体系。各单位应明确消防电气管理责任主体，确保责任到人、落实到位。同时，常态化开展动态检测与隐患排查，及时发现并消除安全隐患，保障消防设施持续稳定运行。其次，通过制定标准化运维流程提升维护效率，同步引入第三方检测机构实施定期检测，双重保障消防电气设施的安全性及可靠性。再次，消防控制室管理需重点强化，实行专人负责制，确保系统在紧急情况下快速响应、精准处置。最后，应与维保单位签订权责清晰的维保合同，明确维护范围、周期及质量标准，确保消防电气设施长期合规运行。通过以上措施可全面提升建筑消防电气管理水平，筑牢消防安全防线。

综上所述，为确保现代消防电气安装与维护等工作能够有效满足消防防火需求，还需不断提升工作人员的专业素养和工作能力，从根本上提高管理水平，为建筑消防工作的顺利开展提供重要保障。

（作者单位：大连凯杰建设有限公司）

人工智能技术在大学生心理健康教育中的创新应用

王海燕

随着高等教育进入普及化阶段，大学生心理健康问题呈现出多元化和复杂化的态势，以人工为主导的传统教育模式已难以契合大规模且个性化的教育需求。AI（人工智能）技术在数据处理、精准分析、智能交互等领域取得了突破，为心理健康教育提供了坚实的技术支撑。国家相继出台政策，鼓励高校借助信息技术创新心理健康教育手段。在此情形下，探索教师运用AI技术的有效途径成为解决当前大学生心理健康教育痛点、提升教育质量的必然选择。

AI 赋能心理问题筛查预警。早发现、早干预大学生心理健康问题属于构建心理防护体系的核心前提。传统人工筛查模式存在一定局限性，表现为效率低下、覆盖范围狭窄且主观性较强。AI技术能够发挥数据整合与智能分析的优势，精准识别心理风险并进行前置预警，凭借技术赋能优化筛查预警流程，助力教师将工作重心从被动应对转变为主动预防，这与心理健康教育“预防为主、防治结合”的核心原则相契合。

教师首先需要梳理整合学生日

常可获取的非侵入性数据维度，涵盖学业出勤数据、校园消费记录、线上社交互动频率等信息，并将其与专业心理测评系统数据相融合，以形成标准化的数据采集清单。其次，教师应选用由权威机构认证的、高校园专用AI心理筛查平台，完成基础数据的对接与上传。同时，设置契合本校学生群体特性的预警阈值，如针对新生和毕业季学生分别调整情绪波动预警参数。再者，教师需建立AI筛查结果的分级处理机制。对于平台提示的高风险预警学生，要在第一时间启动一对一约谈流程，将中低风险学生纳入重点关注名单。最后，教师要严格遵守数据隐私保护规定，与技术运维人员明确数据使用边界，以此保障学生信息安全。在此过程中，教师要定期优化筛查指标体系，结合阶段性筛查结果反馈，调整数据采集维度与预警标准，提升AI筛查的适配性，切实借助AI工具实现心理问题的早发现，为后续干预争取时间。

AI助力辅导方案定制。个性化是心理健康教育的关键所在。不同学生的心理特质存在差异，其问题产生的原因与需求也有明显不同，传统的

“一刀切”辅导模式难以满足个性化教育需求。AI技术通过对学生心理数据的深入研究，能够构建精准的个体心理画像，为制定个性化辅导方案提供数据支撑。借助技术赋能打破传统辅导的局限，帮助教师精准把握学生的个体差异，使辅导工作更具针对性，更好地贯彻“以学生为中心”的教育理念，为提升辅导效果奠定理论基础。

教师首先要组织学生完成AI驱动的关于人格特质、情绪调节能力、压力应对模式等多维度的全面心理测评，获取系统生成的个性化心理画像报告。依据报告结论，教师要运用AI辅导方案生成工具，输入学生心理诉求与测评关键数据，以获取初步的辅导框架建议。接着，教师要结合自身专业判断，对AI生成的方案进行优化调整，明确辅导目标、阶段任务与具体方法，如针对有社交焦虑的学生，制定“认知重构、行为训练、情境适应”的三阶段辅导路径。此外，教师需要借助AI辅导跟踪工具，预先设置辅导节点与评估标准，定期录入辅导进展，由系统给出阶段性的调整建议，然后教师根据这些建议动态优化辅导策略。在整个过程中，教师要

主导辅导方案的制定和调整工作，将AI工具作为辅助决策的手段，确保方案符合学生实际需求且具有可操作性。

AI支撑学生心理状态全周期监测。大学生的心理状态具有动态变化的特征，心理问题的干预效果也需要通过持续监测评估来确定，传统的阶段性评估模式难以充分把握心理状态的变化趋势。AI技术凭借实时数据收集与持续分析的能力，能够实现对学生心理状态的全周期动态监测，辅助教师及时了解学生心理状态的变化规律，准确判断干预效果，为调整教育策略提供科学依据。

教师首先要为重点关注学生建立个性化AI心理跟踪档案，并明确档案涉及的核心指标，如情绪波动曲线、压力源变化、辅导效果反馈等。其次，教师要引导学生每天通过轻量化AI打卡工具提交简要的心理状态反馈，如情绪评分、当日压力事件记录等，并与校园智能设备数据对接，如运动步数、睡眠质量等，以实现多维度数据的自动采集。再次，教师要定期登录AI跟踪平台查看学生心理状态趋势图，设置关键节点提醒，如在考试季、节假日前后提高监测频率。当

系统提示数据出现异常波动时，教师应及时介入，通过约谈了解具体情况并实施干预，同时将预防措施与结果录入系统。最后，教师需每月对跟踪数据进行汇总和分析，梳理学生心理状态的共性变化规律，为群体心理健康教育策略的调整提供依据，确保全周期监测具有实效性。

AI赋能心理健康教育课程提质增效。课程教学是大学生心理健康教育的主阵地，传统教学模式存在教学资源单一、互动性差、学情掌握不精准等问题。AI技术通过丰富教学资源、改进教学互动、精准研判学情等方式，能够实现教学过程的优化提升。借助智能技术实现教学过程的精准设计与个性化指导，帮助教师提高课程教学质量，提升学生的学习参与度和获得感。

教师首先要梳理心理健康教育课程的核心知识点和教学目标，利用AI课程设计工具生成个性化教学方案建议，其中包括教学环节设置、重难点解析策略等内容。随后，教师需选用AI教学资源平台筛选优质的教学素材，如虚拟仿真心理情境视频、交互式心理测试课件等，并将其整合到课程教学中，以增强教

学内容的直观性和趣味性。在课堂互动环节，教师可借助AI实时互动工具，如在线答题器、情绪反馈收集器等，及时了解学生对知识点的理解程度和情绪状态，调整教学节奏。课后，教师需借助AI作业批改与学情分析工具，对学生提交的作业进行精准批改，生成学情分析报告，明确学生的知识薄弱点。针对这些薄弱环节，教师可以利用AI个性化推送工具为学生推送有针对性的学习资源，并通过线上答疑平台及时解答学生的疑问，切实借助AI工具提升课程教学质量。

本文围绕智联筛查预警、定制辅导方案、动态跟踪评估、智能辅助教学这四个方面，总结出教师运用AI技术创新大学生心理健康教育的关键路径。AI与心理健康教育的深度融合，为教师提供了高效的教育工具，也重构了教育的精准化和个性化模式。展望未来，随着技术的日益成熟和应用的不断深入，AI在大学生心理健康教育中将发挥更为关键的作用，为培养新时代心理健康的高素质人才提供有力保障。

（作者单位：海南外国语职业学院学生工作部）