

AI驱动高校党建与思政教育融合创新的机理探析

■ 杨梅

思政教育作为高校日常教育工作中的核心组成部分,是落实立德树人根本任务的关键抓手,对于全方位提升师生的思想道德素质与价值认知水平具有极为重要的作用。在开展高校党建工作的过程中,同样需要与思政教育进行深度融合,以进一步夯实高校党建工作的思想根基,提升高校党建工作的质量与效率。随着AI(人工智能)技术的持续迭代与深度应用,以AI为驱动,推动高校党建与思政教育的融合创新,助力培养担当民族复兴大任的时代新人,将为新时代高校党建与思政教育工作提质增效提供全新的思路与技术支持。

AI驱动高校党建与思政教育融合的现实需要

在人工智能持续发展的背景下,AI技术已逐步应用于各个行业与领域,对推动行业发展具有极为重要的作用。将AI技术应用到高校党建工作,对于提升高校党建工作的质量与效率、推动高校党建工作的创新等均具有重要意义。高校在开展党建工作时,需充分融合思政教育,提升大学生的思想政治素养。而在AI赋能下,通过运用数据化、智能化的技术手段,能够更精准地掌握大学生的思想政治动态,进而制定更具针对

性的思政教育方案,提升大学生思政教育的有效性。

高校党建借助AI技术精准捕捉学生思想动态。AI赋能是当前高校党建工作的重要突破,也是该领域工作的创新体现。在AI技术的支持下,能够准确分析大学生日常生活中的思想动态变化;利用情感分析、自然语言处理等AI智能工具,可精准捕捉学生在各类公开平台上的言论与行为,从而分析其思想变化。同时,结合大学生的日常兴趣爱好与行为习惯,AI技术能够准确识别学生在学习、生活中的思想薄弱环节,并生成多维度的能力画像(如知识掌握度、情感投入度等),为思政教育的内容与指导措施提供依据。

AI赋能推动思政教育更加个性化。高校党建工作与思政教育融合过程中,通过AI技术赋能,能够更直观地呈现大学生的思想政治水平,进而自动生成符合学生实际情况的学习资料与思政学习内容。在日常开展线上思政课程时,合理运用AI技术,可结合学生的学习进度与兴趣,推送相关的思政理论课程及时政新闻,方便学生自主学习了解。这种方式能充分体现高校党建融合思政教育的过程中,思政教育的个性化与针对性得到增强。同时,AI技术能够丰富思政教育内容,提升思政教育的精准性。运用AI技术辅助开展思政教育,通过分析

传统思政内容,筛选出更贴合学生当前思想状态的内容,并借助增强现实、虚拟现实等技术进行处理,为学生打造沉浸式的思政教育体验,从而增加思政教育的趣味性与互动性,间接提升学生的参与度,促使学生在日常思政学习中更主动地投入知识学习。

AI驱动高校党建与思政教育融合创新的机理探析

注重内容创新,全方位彰显AI赋能的技术与资源优势。高校党建与思政教育的创新融合,打破传统教育的壁垒,关键在于教学内容的深度革新与内涵拓展。传统思政教育多局限于固定的教学大纲框架,教学内容相对固化、更新滞后,难以充分激发学生的主动学习意愿与探索兴趣。而AI技术的全方位赋能为思政教育内容创新提供了全新的技术路径与资源支撑:通过将党建内涵、思政核心要义与各学科专业知识进行智能化、系统化融合,实现教育内容的动态升级与跨学科渗透。具体而言,借助AI自然语言处理与知识图谱技术对不同专业教材进行深度挖掘与关联分析,可精准提取其中蕴含的思政元素与红色基因,结合时政热点、社会发展动态进行内容重组与体系化构建,使思政教育自然渗透到专业课程学习的各个环节,达到“润物细无声”的全方位育人效果。同时,AI技术依托其强大的

云端素材库与实时信息捕捉优势,能够第一时间捕捉社会热点话题、时代楷模事迹与国家发展成就,将其快速转化为鲜活的思政教学资源并及时应用于课堂教学,有效增强了思政教育内容的时代性、鲜活性与感染力,从根本上实现了教学内容的创新突破与内涵升级。

打造沉浸式思政课堂,提升学生参与体验。在高校党建与思政教育融合过程中,提升教育吸引力是激发学生主动参与的核心环节。AI技术通过构建沉浸式教学场景,显著增强了思政教育的体验感与互动性。一方面,利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等AI技术对重大历史事件、红色文化场景进行数字化还原,让学生“身临其境”地感受思政教育的内涵,如通过虚拟展馆参观革命历史遗迹,有效强化情感共鸣;另一方面,生成式AI技术能够创设交互式学习情境,如通过AI聊天机器人引导学生进行思政主题讨论,实时反馈学习感悟,深化对理论知识的理解。此外,AI系统可动态捕捉学生的学习行为数据,精准识别个体差异,在短时间内生成个性化学习方案,实现“千人千面”的分层教学,确保教学内容与学生认知水平、兴趣特点高度匹配,从而全面提升思政教育的质量与效果。

创新思政教育评价模式,构建科学评估体系。高校党建与思政教育的融合创新,不仅需要教学方式的革新,更依赖评价模式的系统性升级。传统思政教育评价往往存在主观化、模糊化倾向,

难以全面反映学生的真实学习效果。AI技术通过多维度数据采集与智能分析,构建了更为科学的评价体系:通过捕捉学生在思政学习过程中的认知表现(如理论测试成绩、知识点掌握程度等)、行为特征(如课堂互动频率、实践活动参与度等)及情感态度(如学习专注度、价值认同度等)等数据,实现从单一结果评价向过程性评价的转变。AI系统还能动态追踪学生不同学习阶段的成长轨迹,通过可视化分析呈现其思想变化趋势,为教育者调整教学策略提供数据支持。这种基于AI的评价模式,既保证了评估的客观性与全面性,又通过持续的数据反馈不断优化评价指标,最终形成“评估—反馈—改进”的良性循环,确保对学生思政素养的评价更加精准、科学。

AI驱动高校党建与思政教育融合创新发展的方向

在高校党建与思政教育融合过程中,AI赋能在提升教育效率的同时,为确保二者融合工作高效持续开展,需精准把握融合创新的发展方向。随着AI技术的迭代升级,高校党建可通过以下路径深化思政教育成效:首先,依托AI构建动态化思政教育资源库,整合红色文化、榜样事迹等多元素材,同时利用智能评价系统实时追踪学生学习数据,持续优化评价指标体系;其次,必须坚守“教师主导、价值引领”的核心原

数字化校园建设的内涵、价值与优化路径研究

■ 田雄

随着教育数字化战略行动2.0的深入推进,人工智能、大数据等数字技术正深刻重塑教育生态,数字化校园已从基础建设阶段迈向集成化、智能化的高质量发展新阶段。教育部国家教育大数据中心与智能中台的上线,为数字化校园建设提供了顶层支撑。当前,以“人工智能+教育”推动教育变革已成为社会共识,数字化校园建设迎来政策与技术的双重机遇。厘清数字化校园建设的核心内涵、剖析其核心价值并探索优化路径,对推动教育高质量发展具有重要的理论与现实意义。

数字化校园的核心内涵

在技术架构方面,数字化校园搭建起“基础设施底座—数据中台—应用服务矩阵”的多层级协同架构。基础设施层以全光网络、云计算中心为核心支撑,严格遵循国家教育大数据战略规划

标准,运用数字孪生、边缘计算等先进技术,开发覆盖教学、管理、服务、安全等关键领域的场景化应用,精准契合教育智能化发展方向。

从应用场景来看,数字化校园实现了教育全流程的智能化重塑。教学领域借助虚拟仿真实验室、智慧教室等平台推行混合式教学,既有效降低实操教学中的安全隐患,又通过沉浸式学习体验提升教学质量;服务领域依托“一网通办”平台构建简洁高效的审批服务模式,将学籍办理、奖助学金等事务纳入线上闭环办理流程,大幅提升服务便捷性;安全领域融合AI智能感知与风险预判技术,对校园异常行为进行实时监测、预警并及时处置,构建坚实的校园安全防护网络。

在价值导向层面,数字化校园坚守“育人为本、效率提升、开放共享、公平普惠”的核心准则。通过技术赋能打破教育资源的时空限制,助力教育资源均衡分配,推动教育公平落到实处;以数据驱动为核心动力,推动管理模式从

经验主导转向数据支撑,精准匹配教育需求与资源供给,实现教育资源的集约化优化配置。

数字化校园建设的核心价值

促进教育公平,破解资源分配失衡难题。实现教育公平是数字化校园建设的核心导向,数字技术所具备的共享特质,为突破教育资源分配的固有壁垒提供了关键助力。在学校内部,线上课程回放功能、自适应学习辅助工具等,充分适配了特殊学生群体的学习需求,切实保障了这部分群体平等接受教育的权利;而“一网通办”的服务模式,将学籍管理、奖助学金申请等高频事务全部纳入线上闭环处理流程,进一步提升了教育服务的公平性与便捷程度。

赋能育人变革,提升人才培养质量。数字化校园建设推动传统“标准化”育人模式向“个性化”培育模式转型,为人才培养的全流程注入新动

能。在教学创新实践中,依托虚拟仿真实验室与智慧教室搭建沉浸式学习环境,引导学生积极参与虚拟仿真实训项目及跨校联合实践活动,在实践中锤炼实践创新能力,强化团队协作意识;在学生成长支持方面,通过整合学生学业、心理、生活等多维度数据,构建精准的个人成长画像,为学业风险预警、个性化心理疏导等工作提供科学的数据支撑,全面助力学生健康成长。

优化治理效能,实现校园治理现代化。数字化校园推动校园管理模式从“经验驱动”向“数据驱动”转型,核心在于提升管理效率、降低运营成本、增强决策科学性。一方面,通过实时监控与历史数据分析优化资源配置,避免设施闲置或过度拥挤;能源管理系统实现水电能耗智能调控,提高资源利用效率。另一方面,校级数据驾驶舱直观呈现核心管理指标,为专业设置、师资建设等重大决策提供精准数据支撑,让校园治理更具针对

性和实效性。

数字化校园建设的优化路径

深化技术融合,构建一体化支撑体系。通过专业数据处理工具对接现有各类业务系统,完成数据清洗、格式转换与标准化处理,解决数据格式不统一、质量参差不齐的问题。数据治理层遵循统一标准构建校级数据中台,实现与国家教育大数据中心互联互通,通过技术手段保障数据完整性与一致性。技术选型聚焦核心教育需求,优先采用适配性强的教育专用模型,避免技术冗余,构建“基础设施互联互通、数据资源共建共享、应用服务协同高效”的技术支撑体系。

聚焦应用实效,推动场景化落地见效。教学领域构建“数字资源+智能工具+个性化服务”生态体系,利用AI算法分析学习数据,推送差异化学习内容并为教师提供教学改进建议,深化个性化教学改革;在服务领域深化“一网通办”改革,推动高频服务移动端办理,

进一步提升服务便捷度;积极探索“人工智能+教育”多元化应用场景,如AI辅导员、个性化学习资源推荐、虚拟仿真实训等,推动技术与教育教学深度融合,提升育人实效。

强化安全治理,筑牢全方位防护屏障。在校园安全领域,融合数字孪生与人工智能技术构建预警系统,通过人脸识别闸机、视频监控等设备采集数据,对学生晚归、异常出入等情况智能预警,提升安全管理主动性。在资源优化方面,依托三维资源模型实时监控教室、实训室等使用情况,通过算法分析历史数据优化资源配置,减少浪费。数字化校园建设是数智时代教育高质量发展的必然选择,本质是通过技术与教育深度融合,构建优质公平、智能高效的教育生态。面向未来,院校需摒弃“重技术、轻教育”“重建设、轻应用”的误区,以需求为导向、数据为驱动、安全为底线、机制为保障,推动数字化校园建设走深走实。

(作者单位:湖北文理学院理工学院)

数智赋能视域下民办高校财会类专业实践教学创新路径

■ 张庆华

在数字技术迅速发展的大环境下,财务管理活动也由原来的核算型向数据驱动型转变,企业的财务岗位能力结构也随之发生改变。智能财务系统、财务共享平台、数据分析工具等正逐步成为企业经营管理的重要支撑,财会人员在信息处理、业务协同与经营分析中的作用愈发关键。民办高校肩负着培养应用型财会人才的使命,实践教学是其人才培养体系的基础环节。随着数智技术的发展,岗位结构也发生了变化,“如何通过实践教学改革提升学生的岗位适应能力”已成为民办高校财会类专业人才培养中必须直面的问题。

民办高校财会类专业实践教学的现实基础。数智技术进入财会教育场景的基本态势。财务共享、智能报销、电子档案、业财协同平台逐渐融入企业的日常经营中,财会工作重心也由原来的重复核算向数据分析、经营支持、风险预警转变。教育场景也随之发生明显的变化,仿真系统开始取代单一动手操作训练,线上平台开始承担过程训练的任务,数据驱动也逐渐进入案例教学当中。如果实践教学仍然停留在凭证填制、账簿登记、报表编制等基础性工作上,那么学生接触到的业务链条就会比较短,毕业后适应岗位的时间也会变长。数智技术的出现,并非单纯的工具更替,而是对能力结构的重新塑造。

民办高校财会类专业实践教学具有鲜明的办学特征。这类专业普遍重视就业导向,课程设置聚焦应用能力培养,教学组织强调可操作性,且办学机制较为灵活,能够快速调整培养方案。部分学校已建成校内实训中心,借助财务软件开展综合实训课程,具备一定的实践教学基础。然而,受办学经费、平台采购、师资背景、合作资源等多方面因素制约,不少学校的实践教学仍存在基础训练偏多、综合能力培养不足,课程体系分散、场景衔接不物,岗位导向突出、前沿技术嵌入度较低等多方面问题。鉴于办学现实条件的限制,民办高校推进实践教学创新需立足自身实际,不能简单照搬研究型高校的模式。

民办高校财会类专业实践教学的主要堵点。实践教学目标同岗位能力衔接不紧。很多学校在制定实践教学目标时,仍将课程知识验证作为主要目的,侧重培养学生编制分录、制作报表、操作软件等技能,却很少从企业岗位链条的角度出发,系统构建学生的能力结构。学生虽能独立完成单一任务,但面对真实业务时,却难以处理流程衔接、数据判断及异常识别等问题。由于教学目标与企业用人标准存在差距,最终导致实践教学完成度高,学生岗位适应度却较低。

课程内容更新速度落后于数智变革。目前,一些课程仍然以传统的会计循环为内容,案例来源陈旧,任务

设计静态,不能体现电子发票流转、共享中心处理、预算控制嵌入、经营数据联动等新的场景。课程内容的更新依靠个别教师的经验,没有制度化的更新机制。学生在校内接触的业务模型过于简单,在企业中面对复杂的系统环境时容易产生理解上的断层。

校内实训平台支撑力度不足。实践教学离不开平台支撑,一些民办高校虽然配备了财务软件,但是大多只是用于单个课程的使用,各个平台之间没有数据的互通,训练的内容也没有形成一个递进式的体系。设备更新周期长、系统功能不全、真实业务数据缺乏,实训过程更像是软件操作演示,不能形成贴近岗位的综合训练。

数智赋能下民办高校财会类专业实践教学创新的实施路径。重构面向岗位胜任力的实践教学体系。学校将从企业典型岗位需求出发,梳理基础核算、税务处理、成本控制、数据分析、经营支持等核心能力模块,并依据能力生成逻辑对实践课程进行重新排序。低年级阶段着重夯实基础操作能力,高年级阶段则侧重培养综合业务能力、跨岗位协作及管理分析能力。同时,需确保教学目标、任务设计与考核标准的一致性,构建从课程实践到综合实训再到企业实践的完整链条,避免各课程独立运行、缺乏衔接。

推进课程内容向智能财务场景融入。课程更新要以真实场景为依托,将电子票据、共享财务、预算执行、

业财协同等写入实践任务。教师可以按照企业的业务流程重新组案例,将采购、库存、销售、费用、资金、报表等串联起来形成完整的业务单元,在不断完成任务的过程中体会财务信息产生的逻辑。

建设分层递进的数智化实践平台。民办高校可根据自身投入能力构建分层实践平台:基础层聚焦单项技能训练,综合层侧重岗位全流程模拟,提高层则开展数据分析与经营决策训练。平台建设无需过度投入成本,可通过校内现有平台升级、校外优质资源引进及虚拟仿真技术补充相结合的方式,提升资源利用效率。在平台运行中,需建立共享机制,使不同课程在统一数据逻辑下开展教学,逐步形成稳定的教学场景库。

数智变革正重塑财会岗位的能力结构,民办高校财会类专业的实践教学需顺应这一趋势,实现系统性调整。现实基础已经具备,主要堵点也比较清楚,改革重点应该放在目标重构、内容更新、平台建设等方面。只有将学校办学定位、资源条件等纳入统一的改革逻辑,实践教学创新才不会仅仅停留在表面形式的更新,应用型财会人才的培养质量也才能真正得到提升。

(作者单位:辽宁对外经贸学院)
【基金项目】本文系辽宁省民办教育协会教育科学研究2025年立项课题“数智赋能民办高校财会类专业实践教学新路径”(编号:LJMJ2025204)。

人工智能促进市场营销策略优化探究

■ 周文琦 王宇豪 潘乾坤

随着新一轮科技革命和产业变革的兴起,生成式人工智能作为新兴的技术形式,正以前所未有的速度渗透到社会发展的各领域与全过程。人类社会正快速步入以大模型、大数据、大算力为特征的数字时代。人工智能的融入正深刻地改变着企业的生产模式、管理方式以及市场竞争力,同时也重塑着作为企业连接产品与消费者关键纽带的市场营销。数智时代的到来,有力地推动着传统营销模式向数字化模式转型,有效解决了信息处理效率低下、用户洞察不够精准以及营销决策滞后等问题。因此,深入剖析人工智能赋能市场营销策略的优化路径,具有重要意义。

精准用户画像构建,提升市场细分科学性。通过对海量、多源、异构数据的整合分析,人工智能基于对用户的浏览轨迹、消费记录、社交互动、位置行为等多维信息进行刻画,形成更加立体、动态和精细的用户画像。同时,人工智能自身所具备的动态更新和自我优化能力,能够随着用户行为的变化不断更新画像内容,避免传统市场细分“静态化”“滞后化”的弊端。

智能内容推荐,增强营销信息匹配度。人工智能驱动的智能内容推荐机制,凭借用户画像与行为分析模型,实现营销内容和消费者需求间的精准契合,成为提升营销传播效能的关键

途径。智能内容推荐系统与一般以协同过滤、自然语言处理和深度学习等技术为依托,对用户的历史行为、兴趣爱好以及即时反馈展开综合剖析,进而预判其潜在需求并主动推送相关内容。

营销决策智能化,提高策略调整的及时性。人工智能技术的应用促使营销决策逐渐从经验驱动向数据驱动与模型驱动转变,极大地增强了策略调整的及时性与前瞻性。凭借预测分析和模拟建模技术,人工智能可对市场趋势、消费者行为的变化以及营销活动效果开展实时监测与预测。此外,人工智能还能够通过自动化方式监测异常数据和关键指标的变动,及时对营销策略中存在的问题发出预警。

营销流程自动化,提升运营效率。人工智能与自动化技术的结合,使得企业能够实现从营销策划、执行到反馈分析的流程自动化,推动营销管理由“人力密集型”向“技术驱动型”转变。营销流程自动化并不只是简单的“替代人工操作”,而是通过流程整合和系统协同,提高整体运营效率和组织响应速度。企业得以将有限的人力资源从低附加值事务中解放出来,转而投入到品牌战略、创意设计和用户关系维护等更具价值的工作中,从而实现营销效率与营销质量的双重提升。

(周文琦单位:海南大学马克思主义学院;王宇豪、潘乾坤单位:海口经济学院营创国际商学院)