

轻量化AI赋能教学资源共创的案例研究

■ 马松

当前,国家全力推进教育数字化战略,高校教学资源数字化转型已是大势所趋。在人力资源管理这类强调应用的专业中,以往静态、孤立的教学资源建设模式已经难以适配数字时代对人才培养的新要求。对于部分办学资源本就紧张的应用型高校而言,一个普遍困境是技术投入与实际效果难以匹配,即便引入了若干AI(人工智能)工具,其作用也常常局限于“技术展示”,难以实现真正意义上的“生态重塑”。资源建设往往主体单一,过程与教学活动严重脱节。其根本问题出在未能将资源建设视为一个需要多元主体持续参与的专业学习过程。

智能技术驱动下的教学资源建设范式重构。在研究设计上,本文采用探索性单案例研究方法。案例来自陕西国际商贸学院人力资源管理专业2023—2024学年的教学改革实践。研究数据多元,包括教师的教学日志、项目文档、对师生及企业导师的深度访谈记录以及在线协作平台上留下的互动痕迹,并通过三角验证以保障研究效度。相关研究呈现两条核心脉络:其一围绕数字化教学资源展开,聚焦其从“存储共享”到“智能生成”的演进逻辑。但此类研究多侧重技

术功能展现,普遍忽视资源生成过程中不可或缺的社会性协作价值。其二聚焦协作学习网络,探讨其从传统形态向技术增强型结构的转型路径,然而相关研究鲜少将AI工具作为网络内部的能动参与要素进行系统性剖析。在资源约束情境下,轻量化技术赋能与协作学习网络建构的系统性整合仍缺乏深入探索。

为此,本文尝试构建一个“轻量化AI增强型协作学习网络”分析框架。该框架重点关注三类核心互动关系:首先是“人—人”互动,探究轻量化工具如何降低协作门槛,从而深化师生之间、校企之间的专业对话;其次是“人—机”互动,考查师生如何将易用的AI工具视为“协作者”,共同完成资源的创作与打磨;最后是“资源—过程”互动,分析资源如何在持续的协作活动与反馈循环中实现动态迭代。此框架将作为后续案例深描的指引。

案例深描:一个AI增强型协作学习网络的构建实践。第一,背景与网络孵化。面对办学经费有限、无力购置高端虚拟仿真软件的现实约束,陕西国际商贸学院人力资源管理专业于2023年秋季学期启动了“数字人课程资源轻共创项目”。项目从一开始就放弃了追求高成本、高配置技术的思路,转而将核心聚

焦于利用易获取的工具来培育一个可持续的共创生态。初始成员囊括了5名专业教师、32名选修该课程的学生以及2名来自合作企业的人力资源管理者。项目启动之初,全体成员便共同确立了清晰的行动愿景:利用轻量化工具,共创出一批能够反映本土管理实践并能支持探究式学习的“活”案例。

第二,网络的建构与资源生成过程。规则建立与信任培育构成了第一阶段。项目通过专门的启动会议,明确了各方角色:教师扮演“设计者与引导者”,学生是“主创与体验者”,企业导师则作为“问题提供者与评价者”。网络成员共同商定了基于“冲刺周期”的协作节奏,采用了知识共享协议以明确成果归属,并建立了贡献积分制度以激励参与。这些规则看似简单,却为后续的低成本、高效率协作奠定了信任基础。

进入第二阶段,轻量化工具被深度嵌入,协作因此“活”了起来。项目精心筛选了三类几乎是零成本或低成本的工具:AIGC(人工智能生成内容)辅助工具,用于生成案例草稿、模拟问答场景;公共数据分析平台,用于获取行业趋势与人才市场数据;智能在线协作文档与白板工具,用于支持实时协作与思路可视化。这

些工具被深度嵌入到每一个具体任务之中。例如,一个学生小组领到的任务是“为本地一家正处于数字化转型期的零售企业,设计一份店员赋能方案”。他们首先利用公开的招聘网站API和区域经济统计数据,分析行业趋势与技能需求缺口。接着,使用AIGC工具生成多角色访谈脚本的初稿。然后,全体成员在智能在线白板上共同构建“问题树—解决方案”图谱。在整个过程中,教师与企业导师通过文档的评论功能,进行异步的深度反馈。工具在这里真正发挥了协作加速器和思维脚手架的作用。

第三阶段的核心是资源迭代与网络内部的意义协商。初步完成的方案,被整合成一份结构化的“智能文档资源包”,其中不仅包含最终方案,还附上了数据来源说明、AIGC生成过程记录以及学生团队的反思日志。这份资源包被置于共同体共享平台,向所有成员开放评论、评分,甚至允许发起“衍生挑战”。智能文档自带的版本历史与评论流,如同“数字化化石”,自动、完整地记录了这份资源从雏形到成品的进化全过程。于是,一份起初可能只是应付作业的学生作品,经过多轮审议、补充与挑战,最终演变成为一个蕴含多维度视角并可互动评

论的鲜活教学案例。

第三,初步成效。仅一学期,该网络共创15个高质量活案例资源包。学生表示借助工具协作创作比单纯听讲更有成就感,企业导师认可案例真实性与参考性显著提升。教师从“资源编制者”转向“流程设计者与教练”,资源包平均获6次迭代反馈,形成活跃的持续改进循环。

基于上述实践,本文提炼出一个“三层嵌套式轻量化AI增强协作学习网络”模型。这一模型核心层是师生教学网络。它以具体的课程项目为纽带,师生利用轻量化工具开展深度合作,这里成为资源创生的主阵地。扩展层是“校—企”实践网络。企业导师借助在线文档等低门槛工具得以轻松介入,他们的参与确保了资源内容与真实商业实践的紧密相连。支持层则是协作赋能技术环境。它不依赖成本高昂的高端技术平台,而是巧妙地依托那些广泛可及的智能协作工具以及师生已具备的基础数字素养,为整个共创过程提供坚实支持。

在实践层面首先是优先采用“免费或低成本、但协作性高”的工具组合,这关乎项目的可持续性。其次,设计以真实、复杂问题为核心的协作任务链,让技术工具真正服务于深度的专业思考,

而非流于形式。最后,建立一套透明且能即时反馈的网络互动规则至关重要,它能让资源在持续地流动、讨论与修正中不断增值。

本文在理论层面揭示了在技术资源有限的常态下,协作学习网络的组织化力量往往比单纯追求技术的先进性更为关键。那些轻量化的AI工具,在此过程中扮演了“社会性粘合剂”与“认知扩展器”的双重角色,它们有效降低了协同创作的门槛,使得教学资源建设得以从“技术驱动”的迷思中回归到“学习与协作驱动”的本质。

本案例表明办学资源有限的应用型高校,数字化教学资源建设无需盲目追逐昂贵硬件,而应通过组织设计,以轻量化AI与协作工具为媒介培育学习协作学习网络,让静态等待使用的资源,转化为动态协作中生长的产物,在资源约束下实现创新突破。

(作者单位:陕西国际商贸学院经济与管理学院)

【课题名称】本文系2025年陕西国际商贸学院校级教改重点项目《共同体视角下AI赋能高校新形态教学资源建设与实践应用—以人力资源管理专业为例》(项目编号:JG202501)。

新质生产力驱动专业高校思政教育现代化转型

■ 韩旭 胡芳 王雷 刘浩

新质生产力所蕴含的创新驱动理念、数字技术赋能路径与跨界融合思维,为专业院校思政教育突破传统时空桎梏、重构育人范式、激活育人内生动力提供了重要的底层逻辑与技术支撑。作为人才培养的重要阵地,高校应立足时代需求,主动顺应新质生产力发展趋势,以思政教育改革创新为抓手,深度融合专业新质生产力的形成与发展进程,提供具有学科特色的高校思政育人智慧与实践路径。

顶层设计:“空间”到“场景”的思维跃迁。专业领域的新质生产力思维,需打破“专业与现代科学、理论与实践、学校与社会”的壁垒,培养学生理解“融合是专业创新的必由之路”。

“物理空间”到“数字场景”,实现思政教育空间延伸。传统思政教育的场景观认为“课堂是唯一主阵地”,教育活动被局限在固定的物理空间内。新质生产力驱动下的场景观打破了课堂与社会、线上与线下的壁垒,形成思政教育时空和空间双重“场景无边界”,将思政教育延伸至网络空间、实践现场、日常生活的每一个角落。

“单向灌输”到“双向赋能”,重构思政教育主体关系。传统思政教育遵循“主体—客体”的绝对对象化思维,将学生视为“知识的容器”。新质生产力驱动下的场景思维是思维开创教育者与受教

育者的双向互动与价值共创的“主体间性”。学生不再是被动的接受者,而是场景的参与者、构建者。

“标准化供给”到“个性化适配”,提升思政教育的精准效能。传统思政教育采用“大水漫灌”的标准化供给模式,忽视了学生的个体差异。新质生产力驱动下的场景通过数据采集与算法分析实现了“精准滴灌”的个性化适配。教育者能精准识别每个学生的兴趣点、学习难点与思想动态,为其提供定制化的教育内容与路径,实现“千人千面”的思政教育。

内在逻辑:场景构成的动态升级。在高校教学实践中,既要牢牢守住专业核心理论根基,筑牢思政教育的思想底色,又要精准对接现代技术发展趋势与市场实际需求,推动思政教育理念与实践模式的双重突破、创新发展。

主体要素的扩充。新质生产力深度介入思政教育场景,将主体内容拓展为多元智能协同结构,其中加入了包括AI辅导员、AI助教等具象化的人工智能技术载体,还涵盖了算法推荐系统等隐性参与主体。教育场景中事务性、重复性的基础工作转由人工智能承接,教师角色从“单一主导主体”向“核心引领主体”的转变,使其能够聚焦于价值引领、情感关怀、思想引导等核心环节,实现教学效能的提升。

资源要素的动态开放。新质生产力

驱动下,思政教育要素实现了全方位升级,呈现出动态化、多元化、开放化的新特征。资源范围大幅拓展,不仅涵盖传统文本资源,更纳入了VR沉浸式场景、AI生成式教学内容、实践基地数字化数据等新型资源。同时,借助数字技术平台,各类思政资源能够突破地域、场景的限制,实现跨区域、跨场景的高效流动与共享,让思政教学资源更具时效性和实用性。

规则要素的模式重构。新质生产力驱动思政场景的规则体系实现了根本性重构,将“教师制定、学生执行”的单向主导模式转向“师生共创、算法优化”的双向协同模式。学生不再是规则的被动遵从者,而是主动参与规则制定、完善的核心主体,能够结合自身学习需求提出合理建议。教师则发挥引导作用,结合教学目标与技术支撑,联合学生共同优化规则,让思政场景运行更具科学性和针对性。

协同育人:强化“专业新质生产力的使命担当”。建立“思政教师+专业教师”的跨教研室集体备课机制,共同设计“新质生产力+专业”的教学模块。专业教师负责梳理课程中的专业模块,思政教师结合新质生产力“创新驱动”要求,将家国情怀、工匠精神、创新意识等思政元素融入项目实践。备课过程中,要打破学科壁垒,通过研讨破解专业知识衔接不畅、思政融入生硬等问题,将思政要求贯穿课程设计、实操操作全

过程,既培养学生解决复杂工程问题的能力,又实现价值引领。

建立“产业+教学+实践”的联动机制,将企业的“新质生产力需求”转化为教学发展方向。通过加强顶层设计和配套制度体系建设、聚焦核心技术提升和转化、培育打造高水平新质人才队伍,推动政府相关部门统筹教育链、产业链、创新链、人才链深度融合,形成教育、科技、人才三位一体、相互支撑,需求导向、动态调适与效果反馈的闭环管理机制。

以湖北中医药高等专科学校为例,学校在校内中医临床技能实训中心,引入“AI四诊仪”“虚拟诊室”等智能设备,培养学生可通过AI四诊仪采集“舌象、脉象”等数据,通过虚拟诊室模拟“基层慢病管理”“中医适宜技术推广”等真实场景;在校外,与马应龙药业联合打造的“产教融合示范平台”,企业技术骨干以“产业导师”身份,结合“智能肛肠疾病筛查设备”“中药数字化仓储系统”等创新项目,讲解“新质生产力在企业的落地逻辑”。

新质生产力与高校思政教育的融合,是专业产业现代化转型与高校思政教育发展的双向需求,既是专业产业高质量发展对高素质技术技能人才人才的必然要求,也是高校思政教育回归育人本质、服务产业需求的内在逻辑。

(作者单位:湖北中医药大学高等专科学校)

生成式人工智能推动思政课从“技术辅助”到“价值共生”

■ 田雄 刘丽阳

在数字文明快速发展的今天,GAI(生成式人工智能)的突破性进展为教育领域注入了新的活力,也带来了全方位的变革。作为思想文化教育的重要阵地,高校思政课紧密围绕国家“推动思想政治工作传统优势同信息技术深度融合”的部署要求,积极对接《国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见》及“十五五”规划的相关部署,借助GAI技术创新教学形式,坚守价值引领的核心初心,打造出技术赋能与伦理约束并行的思政育人新格局。

生成式人工智能赋能思政课跨学科融合发展。长期以来,传统思政课面临着教学资源匮乏、师生互动流于表面、理论教学与实践应用脱节等现实困境,如何将抽象的政治理论转化为学生可感知、可实践的实践认知,成为提升思政育人实效的关键所在。尽管生成式AI已逐步应用于思政教学,但大多局限于PPT演示、视频播放等基础工具辅助,未能从根本上改变思政教育难以“入脑入心”的现状。

随着GAI技术在自然语言处理、多模态内容生成等领域的不断成熟,跨学科融合发展为提升思政育人效能开辟了全新路径。GAI技术凭借其强大的资源整合能力,能够打破马克思主义理论、党史国史、时政热点等不同领域之间的壁垒,可生成虚拟仿真实践场景、多样化教学素材以及个性化学习方案,有效突破传统思政课实践教学时空限制。这一创新融合为思政课教学模式转型提供了重要支撑,让抽象理论知识具象化、枯燥课堂生动化,显著增强青年学生的参与感与认同感。借助智能化、个性化教学手段,能够精准对接学生思想需求,强化价值引领与情感共鸣,切实提升思政课的针对性、亲和力与实效性,为落实立德树人根本任务、筑牢青年理想信念根基注入强劲动能。

为充分发挥GAI的跨学科赋能作用,各地高校主动探索实践路径,积累了丰富的经验。在教学资源供给上,依托GAI技术搭建思政专属优质语料库,整合马克思主义经典著作、红色文化资源以及正面时政案例,生成3D动画、虚拟仿真视频、互动式思维导图等多形态教学素材,显著增强理论教学的趣味性和吸引力;在教学模式创新上,构建“虚实结合”的实践教学平台,模拟“延安精神实践基地”“重走长征路”等沉浸式场景,让学生在沉浸式体验中深化对革命精神的理解和认同;在互动机制建设上,借助智能问答系统和实时反馈平台,实现师生、学生与学生之间的即时沟通交流,推动思政深课从“单向灌输”向“双向互动”转变,切实提高了学生的课堂参与度和学习获得感。

教育部相关调研数据显示,运用GAI技术辅助教学的思政课堂,学生

到课率、课堂专注度、观点认同度均得到显著提升,思政教育的针对性和吸引力也得到有效增强。

强价值引领构建AI伦理治理的“防火墙”。GAI技术在为思政课教学创新注入活力的同时,也带来了不容忽视的伦理风险:部分应用场景中出现的数据失真问题可能导致教学内容出现偏差,算法偏见容易引发教育不公平问题,师生对技术的过度依赖还可能弱化自主思考能力和批判思维能力。这些问题与思政课的价值引领使命存在潜在冲突,若缺乏有效的规范和约束,技术异化现象可能损害思政教育的真实性和权威性,进而影响立德树人根本目标的实现。

面对GAI技术应用的双重影响,《教育部办公厅关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知》,为思政课领域的GAI伦理风险治理提供了明确指引,明确要求将伦理规范贯穿于人工智能教育的全过程。作为价值引领的核心课程,思政课主动承担起AI伦理治理的重要职责,将社会主义核心价值观融入技术应用的各个环节,构建起“价值引领—技术优化—制度保障”的协同治理体系。这一治理模式既尊重人工智能技术的发展规律,又坚守教育伦理底线,彰显了“技术向善”的发展理念,与国家层面强化科技伦理治理的政策部署高度一致。

在价值引领方面,高校将AI伦理教育融入思政教学全过程,通过案例剖析、思辨研讨等多种方式,引导学生树立科学的技术观,明确GAI作为教学辅助工具的核心定位,避免出现技术依赖和认知异化问题。部分高校专门开设“人工智能伦理”专题教学模块,组织学生围绕“算法歧视”“深度伪造”等热点伦理议题开展辩论活动,在思辨交流中提升师生的科技伦理意识。

在技术优化方面,严格落实以“正确价值观”为导向的算法设计理念,将立德树人教育目标融入算法优化全过程。组建由党政领导、思政教师、信息技术专家、伦理学者组成的专项审核团队,对GAI生成的教学内容进行双重审核,确保内容的政治正确性和价值合理性。

在制度保障方面,制定GAI技术应用专项伦理规范,明确高校、教师、技术提供方的连带责任,建立健全伦理监督机制;搭建“高校主导、多方参与”的协同治理平台,定期开展GAI技术应用评估和经验交流活动,持续优化伦理治理策略。目前,已有多省份出台了高校人工智能应用伦理指南,为GAI技术在思政课中的规范应用划定了明确红线。

展望未来,随着GAI技术的持续迭代和伦理治理体系的不断完善,高校思政课将以更加开放的姿态拥抱技术变革,以坚定的立场坚守价值底线,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支撑。

(作者单位:海南科技职业大学)

思政引领力视域下塑造立德树人新格局的实践探索

■ 余燕堃

思政引领力视域下塑造立德树人新格局的实践路径向构成战略部署、具体实践、价值实现的完整链条。从“引”与“领”协同发力、“横”与“纵”多链连接、“效”与“果”协同增效等方面多维施策,塑造固本铸魂、多维立体、动态适配的立德树人新格局,为教育强国建设、中国式现代化持续推进提供源源不断的人才支持。

坚持“引”与“领”协同发力,塑造固本铸魂的立德树人新格局。第一,锚定价值内核,塑造具有思想引领的育德育人格局。要以国家战略需求为导向,坚持不懈用党的创新理论铸魂育人,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,引领时代新人以鲜明的政治立场、政治观点和政治担当自觉承担历史和时代赋予的责任与使命,成为社会主义事业的建设者和接班人。

第二,强化目标导向,塑造具有价值引领的育德育人格局。中国式现代化是国家现代化、社会现代化、人的现代化的有机统一。要以社会主义核心价值观凝心聚气,引领时代新人追求向上向善的道德素质和精神品格,做社会主义核心价值观的信仰者、传播者和建设者,以高尚的道德品质和过硬的精神品质成为新时代中国特色社会主义事业建设的主体,坚守为人民服务,以人民为中心的价值立场,追求社会主义社会要求的价值原则与

价值规范,成为中国式现代化发展的坚实的主体力量。

第三,聚焦实践体验,塑造具有实践引领的育德育人的格局。一方面,要充分挖掘实践育人的资源,把道理讲清、讲话、讲透,使时代新人真切地感受到真理的力量与实践的伟力。另一方面,要善于把抽象的理论知识与生动鲜活的实践活动结合起来,引领时代新人在社会实践中体验和感受中国特色社会主义实践取得的伟大成就,实现思想上的共鸣和情感上的交流,培养时代新人的自觉意识和能力,积极承担社会责任,自觉为社会主义现代化强国建设作出积极贡献。

注重“横”与“纵”多链连接,塑造多维立体的立德树人新格局。思政引领力视域下塑造立德树人新格局要求在横向上构建全员、全过程、全方位统筹的立德树人机制,在纵向上塑造各环节、各领域、共同发力齐抓共管的格局。首先,注重横向协调,构建全员、全过程、全方位统筹的育人机制。一是要有机连接多方育人主体,强化主体的现代性有机统一。要以社会主义核心价值观凝心聚气,引领时代新人追求向上向善的道德素质和精神品格,做社会主义核心价值观的信仰者、传播者和建设者,以高尚的道德品质和过硬的精神品质成为新时代中国特色社会主义事业建设的主体,坚守为人民服务,以人民为中心的价值立场,追求社会主义社会要求的价值原则与

使其在实践中内化道德观念,形成良好的道德品质。三是要侧重由知识传递转向价值建构,凸显思政引领的影响力。要重视价值引领,健全德智体美劳五育并举的素质教育培养体系,重视思想引领与价值观念的启迪,引导时代新人提高批判性思维和解决问题的能力。

其次,关注纵向延伸,构建各环节、各领域共同发力的一体化育人格局。一是要使思政引领力贯穿思政政治教育的渠道,保证思政建设建设与党的创新理论同步推进。二是要使思政引领力贯穿思政课堂的各环节,系统完善思政政治课堂的具体措施,确保教育教学活动在积极健康的育人氛围中展开。三是加强思政小课堂与社会大课堂的有机结合,使思政引领力塑造立德树人新格局在空间领域实现“全覆盖”,构成思政小课堂与社会大课堂互动连接的一体化育人格局,形成良性运行的育人生态。

确保“效”与“果”协同增效,塑造动态适配的立德树人新格局。思政引领力视域下塑造立德树人新格局是螺旋式上升的动态过程,需要对育人成效加以检验,进而对实践过程与目标进行不断调整与适配才能够实现。检验成效自然地包含目标实现度、教育对象的满意度、活动与活动之间的连贯程度三个标准。因此,要完善评价体系,通过对活动过程与目标达成进行动态调配实现预期目标,最终实现立德树人的育人目标。

一是要构建评价性指标。要以培养的时代新人符合中国特色社会主义社会对人才培养的需求和要求为构建评价性指标的前提,以满足时代新人精神需要为构建评价性指标的核心,以实践活动与活动之间衔接顺畅、持续性展开为构建评价性指标的关键,构建全链条、多方位的评价性指标,实现立德树人的培养目标与评价体系的有机统一。二是要构建关联性指标。以时代新人对思想观念的内化程度、对政治觉悟的接受程度、对社会主义核心价值观的吸收程度、主体行为的规范程度、创新能力的贡献程度为判断依据,客观准确地衡量育人效果,迅速识别问题,快速予以调整,确保育人目标的实现。三是通过构建评价性指标和关联性指标加强过程优化与目标达成的动态适配,确保育人过程畅通无阻、实践过程有效运行,进而实现培养时代新人的育人目标。

思政引领力塑造立德树人新格局是基于教育强国建设视域下,为实现中国特色社会主义教育事业“立德树人”的总体目标,充分彰显思政引领力价值方向的动态实践过程,是育人理念与实践过程的有机统一。深刻把握思政引领力塑造立德树人新格局的实践路径,对以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴培养德智体美劳全面发展的时代新人具有重要的现实意义。

(作者单位:华中师范大学马克思主义学院)