

人工智能推动思政教育提质增效的方法研究

■ 任宗义

在数字时代背景下,思政教育作为立德树人的核心载体,其传统形态在内容供给的时代适配性、教育模式的互动创新性、靶向施策的精准实效性等方面存在一定的现实局限,难以充分契合当代青年群体多元的思想特质、个性化成长需求以及数字化认知习惯。人工智能凭借大数据分析、智能交互、个性化推送、场景模拟等技术优势,可精准优化思政教育内容、创新思政教育模式、强化精准育人施策,让思政教育更具温度、力度和精准度,成为推动思政教育提质增效、实现高质量发展的重要抓手。

人工智能赋能思政教育内容优化,厚植价值引领力。内容是思政教育的灵魂与核心,优质、鲜活、贴合时代脉搏且契合受众认知规律的教育内容,是提升思政教育吸引力、感染力与说服力的前提基础,更是厚植价值引领根基的关键所在。通过对思政教育内容的筛选、整合、转化与创新,人工智能技术能够精准把握受众思想动态,

实现内容供给与主流价值导向、受众认知需求的深度契合,从源头夯实思政教育的内容根基。

一方面,人工智能助力思政教育内容的精准筛选与动态迭代,可以有效破解传统思政内容陈旧化、供给同质化、针对性不足难题。传统思政教育内容多以固定教材、理论读本为核心载体,更新滞后于时代发展,易出现理论与现实脱节、内容空洞等问题。借助人工智能大数据分析技术,可全面抓取不同受众群体的思想困惑、关注焦点、认知水平等多维度信息,通过算法建模精准定位受众需求,筛选出贴合时代主旋律、贴近受众生活的优质内容,剔除老旧空洞的理论表述。同时,人工智能能实时抓取时政热点、红色文化资源、先进典型事迹等鲜活素材,快速整合形成系统化、时代化的思政内容体系,让思政教育始终紧跟时代步伐,推动理论宣讲从照本宣科的传统模式向“接地气、有新意”的新模式转变。

另一方面,人工智能推动思政教育内容的具象化、通俗化转化,破解传统思政理论难以融入人心、晦涩难

懂突出问题。思政教育蕴含丰富的政治性、理论性内容,单纯的单向灌输易使受众产生疏离感。人工智能依托图文生成、音视频制作、虚拟场景搭建等技术,将抽象的理论知识、宏大的价值理念转化为生动直观的可视化内容,把红色故事、革命精神等核心内容以短视频、动漫、虚拟宣讲等多元形式呈现。依托智能算法的分层分类推送功能,可针对不同群体定制适配内容,实现“千人千面”的供给,让高深理论变得浅显易懂,增强价值引领的渗透力,真正实现思政内容入脑入心、外化于行。

人工智能赋能思政教育模式创新,增强全域渗透力。教育模式是思政教育效果的关键影响因素。传统思政教育以线下集中授课、单向理论灌输为主要模式,存在时空覆盖有限、师生互动不足、育人场景单一等短板,制约了全域渗透、全程育人目标的实现。人工智能技术能够打破传统教育的时空壁垒与形式局限,推动思政教育从“线下为主、线上为辅”向“线上线下深度融合”转变,从“单向灌输”向“双向互动、多

元参与”转变,构建起全方位、立体化、泛在化的育人新模式。

一方面,人工智能打造沉浸式、交互式思政课堂,激活课堂育人内生动力。传统思政课堂多以单向传递为主,学生主体地位不突出,课堂参与度低。依托人工智能技术,可搭建虚拟仿真思政课堂、智能互动教学平台,通过虚拟人物宣讲、历史场景沉浸式还原、智能问答互动等形式,推动学生从被动倾听者转变为主动参与者。例如,借助VR、AR技术还原革命历史场景,让学生身临其境感受红色精神,增强情感共鸣;通过智能答疑系统实时解答学生困惑,打破课堂互动的时空限制。这种模式能充分调动学生积极性,让思政课堂告别枯燥,变得生动鲜活。

另一方面,人工智能构建泛在化、常态化思政育人场景,打破时空局限,实现全程育人、全方位育人。传统思政教育多集中于课堂、校园,难以融入学生日常生活。人工智能依托移动终端、智能学习平台等载体,将思政教育延伸到课外、家庭、社会等各个场景,通过

精准算法推送适配内容,让学生在碎片化时间也能接受思想熏陶。智能辅导员、线上思政社群等可实现全天候思想引导与情感关怀,及时回应学生诉求,让思政教育融入学生学习成长全过程,拓宽育人覆盖面,筑牢全方位、全过程、全员育人格局。

人工智能赋能思政教育精准施策,提升靶向育人力。新时代青年群体思想活跃、个性鲜明,不同群体的思想状况、成长需求差异显著,传统“一刀切”“大水漫灌”式的思政教育难以兼顾个体差异,导致教育发力不准、效果不佳。人工智能凭借大数据分析、精准画像等核心技术,能够精准把握受众思想动态,实现个性化、精准化育人,推动思政教育从粗放式向精细化转变。

一方面,人工智能实现受众思想精准画像,找准思政教育的切入点与着力点。传统思政教育对受众思想的了解多依靠经验判断、小规模调研,难以全面精准掌握群体与个体的思想动态。通过人工智能大数据技术,可全面采集受众的学习行为、思想言论、

关注热点等多维度数据,经系统分析,为每位受众绘制专属思想动态画像,清晰掌握其价值取向、思想短板、心理需求等核心信息。依托精准画像,思政工作者能找准不同受众的思想痛点,摒弃统一化教育方式,做到“对症下药、有的放矢”。

另一方面,人工智能推动个性化教育方案定制,切实落实因材施教理念,实现“精准滴灌”式育人。针对不同思想状况、需求不同的受众,人工智能可基于精准画像自动生成个性化教育方案,推送专属学习内容与引导策略。对思想迷茫、信念薄弱的群体,重点推送理想信念教育内容;对关注社会热点的群体,结合时政开展理论解读;对有心理困惑的群体,及时开展心理干预。此外,人工智能能实时跟踪教育效果,通过数据分析反馈受众思想变化,动态调整教育方案,形成“精准画像—定制方案—效果反馈—优化调整”的闭环育人机制,全面提升育人的针对性与实效性,真正实现因材施教、精准育人。

(作者单位:华中师范大学马克思主义学院)

数字智能驱动高校党建与思政育人深度融合

■ 唐雨珊

随着数字智能技术与高等教育的深度融合,高校育人环境、学生成长方式和教育教学模式发生深刻变革,为党建与思政育人工作的创新发展提供了全新机遇与载体。党建工作是高校各项工作的生命线,思政育人则是落实立德树人根本任务的核心环节,二者的深度融合是新时代高校实现高质量发展的必然要求。数字智能技术打破了传统党建与思政育人之间的时空壁垒、信息壁垒与协同壁垒,为精准化、个性化、沉浸式育人模式的落地提供了技术支撑。本文聚焦数字智能驱动高校党建与思政育人深度融合的现实需求,探索具体实践路径,助力高校构建数字时代下党建与思政育人的全新生态,全面提升育人实效。

搭建一体化智慧党建思政融合平台。首先是党建管理模块。党员发展方面,搭建全流程线上管理平台,自动记录入党积极分子培养、发展对象考察、预备党员教育等各环节情况,确保党员发展程序规范、全程可追溯。组织生活方面,打造“云端党支部”,支持“三会一课”、主题党日、民主生活会等组织生活的线上预约、直播参与、签到记录与内容归档,异地党员可通过视频会议、直播等形式远程参与,实现组织生活全覆盖。党务办理方面,集成党费收缴、组织关系转接、党务公开等功能,实现党费自

动核算与一键缴纳、组织关系线上申请与快速审批,有效提升党务工作效率。

在思政教学模块,应当全面整合思政课程资源,构建健全的教学体系,重点打造覆盖线上线下的混合式教学模式。线上以建设思政课程资源库为核心,整合优质思政课视频、课件、案例及习题等资源,支持学生自主学习、在线检测与互动讨论;线下依托智慧教室开展沉浸式、交互式学习,实现线上线下资源互补,提升教学协同效率。同时,平台可通过智能答疑、学情分析等功能,帮助思政教师精准掌握学生学习情况,优化教学设计,提升教学质量。

在学习互动模块,通过构建多元化互动场景,强化党建与思政育人的吸引力和参与性。平台可设置线上知识竞赛、积分兑换等互动板块,激发学生参与热情。同时,创建师生互动社区,支持学生与党建工作人员、党员学长在线交流,解答学习难题,分享心得体会。

对数字化思政教育内容供给进行创新和改进。第一,构建优质数字化内容资源库。全面整合优质思政教学资源,在理论学习维度精准收录党的创新理论、方针政策及重要会议精神等内容,通过图文、视频、音频等多元形式呈现,助力学生深入理解;在党史学习教育维度搭建数字党史馆,以文字、图片、视频等载体生动展现党的百年奋斗历程,引导学生形成对党史的正确认知;在文化传承维度进一步整合中华优秀传统文化、

革命文化与社会主义先进文化资源,遵循文化育人原则,增强学生文化自信。第二,创新内容呈现形式。摒弃传统单一的文字、图片呈现形式,采用短视频、直播、虚拟仿真等数字化手段提升内容趣味性,将教学内容制作成微视频以契合学生学习需求;通过线上直播、思政课程及主题宣讲等形式,邀请优秀党员在线授课、互动交流,增强思政教育的吸引力。第三,实施个性化内容推送。依托大数据与人工智能算法,基于学生画像,精准推送个性化思政内容。通过分析学生的专业背景、兴趣爱好等数据,为其匹配适配的学习资源并规划活动安排。例如,面向理工科学生推送科技伦理课程及主题宣讲等形式,邀请优秀党员在线授课、互动交流,增强思政教育的吸引力。

构建数字化组织协同机制。健全协同管理机制。在搭建数字化协同管理平台的基础上,明确党委在党建与思政育人融合中的主体责任,统筹组织部、宣传部、马克思主义学院等部门工作,构建部门协同体系;依托平台实现工作信息共享,提升协同效率;搭建师生参与平台,鼓励学生党员和骨干主动参与党建与思政育人工作设计及评价,形成良性工作格局。

打造三师协同育人队伍。构建“三位一体”的数字化协同育人队伍,发挥各方优势形成育人合力:思政教师负责思政理论教学与思想引导,将思政理论

融入学生日常学习生活,深化学生对党的理论和路线方针政策理解;专业教师聚焦专业课程思政元素融入与教学实践,深入挖掘专业课程中的思政教育资源,培养学生的专业素养和社会责任感;党员教师发挥先锋模范作用引领学生成长,在班级管理、社团活动等方面以身作则,用自身的言谈举止影响和带动学生。同时,依托协同平台建立三师沟通机制,定期开展教学研讨与经验分享,共同设计育人方案、组织育人活动。

健全家校协同机制。搭建家校数字化沟通平台,强化学校与家庭协作,形成“学校+家庭”协同育人合力。通过平台向家长推送学生在校学习情况、思想动态及党建与思政活动参与表现;邀请家长参与线上主题活动(如家长课堂、亲子思政活动等),引导家长树立正确育人观念,配合学校开展思政工作。针对家庭困难或思想波动学生,建立家校协同帮扶机制,共同制定帮扶方案,凝聚育人合力。

综上所述,需始终坚持立德树人根本任务,以数字智能为重要抓手,激活基层党组织的凝聚力与战斗力,增强思政育人的针对性,确保党建工作贯穿高校育人全过程;同时,将思政教育融入学生成长各环节,通过数字智能驱动的深度融合,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

(作者单位:三明医学科技职业学院)

浅析人工智能引领下的高等教育数智化转型

■ 李娜 王征帆

人工智能技术的持续迭代与广泛应用,正深刻改变着社会生产生活方式,为高等教育的人才培养目标、教学模式与管理机制带来新的挑战与要求。作为人才培养的核心阵地,高等教育需主动顺应技术发展趋势,回应时代对创新型、复合型人才迫切需求。数智化转型能够突破传统教育的时空限制,整合优质教育资源,提升教学与管理效率,实现教育的个性化与精准化。

搭建智能教学平台,革新课堂授课模式。智能教学平台是高等教育数智化转型的核心载体,通过将智能技术与教学场景深度融合,实现教学过程的动态感知、资源的精准匹配与学习状态的实时反馈。这一转变能推动课堂从知识传授中心向能力培养中心迁移,让个性化教学在规模化教育中成为可能。

依托现有校园网络与教学管理基础,可规划搭建一体化智能教学平台。该平台须具备课程资源整合、学习行为分析、实时互动交流及教学数据统计等核心功能。前期应开展全校师生教学需求调研,明确不同学科、学段的痛点与功能诉求。在此基础上,联合技术团队进行平台架构设计,确保系统稳定兼容,支持多终端访问。同时,设置专门模块对接优质在线课程资源,嵌入智能答疑、作业批改等工具,实现教学全流程数字化。需制定平台使用规范与培训计划,分批次组织教师开展操作培训,帮助其快速掌握平台功能,为课堂授课模式革新提供技术支持与实操保障。

构建数字资源生态,丰富教育供给形态。数字资源生态的本质在于对教育供给要素进行重组与优化。通过整合不同类型、不同层级的数字资源,兼顾知识传授与能力培养,以契合教育供给从单一化向多元化、标准化向差异化转变。

围绕学科专业建设的具体需求推进数字资源生态构建项目,需从源头明确资源建设标准,统一资源格式、规范与质量要求,确保资源具备良好的兼容性与可用性。整合校内现有优质课程录像、课件、习题等资源,按类别梳理并标注标签,构建基础资源库;联合行业企业与兄弟院校,引入实践案例、行业标准、前沿讲座等特色资源,丰富资源类型;搭建资源共建共享平台,鼓励教师结合教学实际上传原创资源并参与审核优化,同时建立资源更新激励机制,借助智能技术实现资源精准推送,根据学生的学习进度、兴趣偏好与能力水平推荐适配的学习资源。

运用智能评价体系,优化人才培养路径。智能评价体系可有效突破传统评价的片面性与滞后性局限,实现对人才培养全过程的全方位、动态化、精准化评估。通过整合学习行为、知识掌握、能力表现等多维度数

据,运用先进智能算法展开深度分析研判,不仅关注学习最终结果,更着重挖掘学生学习过程中的成长规律与发展潜力,为人才培养提供科学依据。

构建多维度智能评价体系,首先需搭建科学合理的评价指标框架。围绕知识掌握、能力素养、实践表现与学习态度等核心维度,细化具体评价指标并合理分配权重,全面保障评价的全面性与客观性。其次,搭建一体化数据采集平台,整合智能教学平台、学习管理系统、实践教学系统及科研平台等多渠道数据,自动精准采集学生的课程作业、考试成绩、课堂互动、实操操作及小组协作等全流程信息。同时,补充教师评价、同学互评与自我评估等多元主观数据,进一步丰富数据来源与维度。再者,建立完善的评价结果应用机制,将生成的个性化评价报告及时反馈给学生、教师与教学管理部门,为学生制定精准个性化学习计划、教师优化调整教学策略及学校科学优化人才培养方案提供核心依据。最后,定期开展评价体系校验与优化工作,根据人才培养目标动态调整评价指标与算法模型,持续确保评价体系的科学性、适配性与时效性。

培育数智教学能力,夯实转型人才根基。数智教学能力是教师适应高等教育数智化转型的核心素养,它不仅涵盖基础的技术操作技能,更涉及深层次的数智教育理念、创新型教学模式与数据解读应用能力。这一核心能力能够推动教师从传统的知识传授者,向数字化教学的设计者、引导者与推动者转变,助力教师成为数智化教育转型的核心力量。

培育教师的数智教学能力,需制定分层分类、精准适配的数智教学能力培育计划,实现全体教师全覆盖,并针对不同年龄、不同学科的教师差异化设计培育内容。基础层聚焦数智技术基础操作,通过智能教学平台实操培训、数字资源教师教学专项训练等形式,帮助教师熟练掌握基础技能;进阶层侧重教学模式创新,依托专题讲座、优秀案例研讨、跨校教学观摩等多元形式,分享数智化教学方法与创新课堂设计思路,全面提升教师教学创新能力;提升层注重数据应用与深度研究,系统指导教师运用智能评价数据分析优化教学策略,积极开展数智化教学相关课题研究,深度培养数据驱动的教学思维与研究能力。

人工智能引领的高等教育数智化转型,本质上是一场覆盖教育理念、教学模式、管理体系与评价机制的系统性深刻变革,为我国高等教育的高质量发展开辟了广阔空间。未来,随着人工智能技术的持续演进与深度渗透,高等教育数智化转型将向更深层次、更广领域稳步推进,持续推动技术与教育的深度融合与协同创新,助力培养更多适应时代发展的高素质创新人才。

(作者单位:渭南师范学院)

思政教育助力新质生产力发展的路径分析

■ 田雄 孙颖

当前,我国正处在全面建设社会主义现代化国家的关键阶段。转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力,已成为推动高质量发展的核心要求与历史必然。思政教育工作作为落实立德树人根本任务的重要一环,正通过与工匠精神的培育进行深度融合与协同创新,成为赋能新质生产力崛起、引领高质量发展的一条至关重要的实践路径。

理论基石:价值引领筑牢发展之魂。生产力的每一次跃升,归根结底都是人的解放与进步。劳动者作为生产力中最具活力与决定性的要素,其价值选择、精神气质与职业道德,不仅决定着技术创新的方向与边界,也从根本上影响着高质量发展的成色与高度。新质生产力所强调的“高科技、高效能、高质量”,与工匠精神所倡导的“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”,在价值理念与实践导向上形成了深刻呼应与内在统一。同时,新质生产力的健康发展,始终强调科技进步与人文精神的有机结合,旨在防范工具理性过度膨胀可能导致的异化风险。思政教育的核心使命,正在于引导广大劳动者树立正确的历史观、职业观与价值观,使其深刻认识到个人能力成长与国家发展需要之间的紧密联系,并明确技术创新服务人民美好生活的根本宗旨。

实践转化:工匠精神驱动产业升级。理论的价值在于指导实践。工匠精神所蕴含的执着、求精、严谨、卓越四种品质,精准对应了新质生产力在实践推进中必须解决的关键课题。思政教育能够将这种精神力量切实转化为推动产业升级与科技创新的强大动能。

首先,以“执着专注”夯实原创突破的根基。实现从“0到1”的原创性、颠覆性科技创新,是新质生产力发展的核心任务,这需要“十年磨一剑”的定力与“坐稳冷板凳”的耐心。前沿科研成果表明,核心技术的自主可控是新质生产力的基石,而重大攻关的背后,往往遵循“长期主义”逻辑。回顾屠呦呦团队数十载钻研青蒿素、南仁东先生毕生心血倾注“中国天眼”的历程,许多案例均表明,唯有摒弃浮躁、持续深耕,才能实现从技术跟跑到并跑乃至领跑的历史性跨越,为新质生产力筑牢最坚实的技术底座。

其次,以“精益求精”激活效能提升的内核。提升全要素生产率,追求更高的发展效能,是新质生产力建设的重要目标。效率的优化本质上源于对生产全流程每一处细节的极致打磨与持续改善。一线劳动者是价值创造的主体,更是发现工艺痛点、驱动流程优化的强大力量。我国制造业广泛推行的“精益生产”模式,正是这一精神在现代工业体系中的成功实践。

再次,以“一丝不苟”捍卫品质生命的防线。高质量是新质生产力的核心特征与生命线。当前部分领域存在的“高技术、低品质”现象,其根源往往在于对标准和规范的松懈。从航天工程的“万无一失”的可靠性文化,到高端制造“微米级”的精度追求,一丝不苟、严谨务实的职业态度已深深融入新质生产力的血脉。

最后,以“追求卓越”引领创新突破的方向。在全球科技竞争空前激烈的今天,抢占未来发展制高点的关键在于持续创新。追求卓越,正是驱动创新不断超越自我、勇攀高峰的内在志趣。我国在新能源汽车、人工智能、量子科技等前沿领域能形成国际竞争优势,深层动力正是来源于广大从业者不甘平庸、挑战极限的卓越精神。

体系构建:思政教育培育时代工匠。思政教育赋能新质生产力,不仅在于价值引领与精神转化,更在于通过系统化、制度化的路径,成为培育工匠精神丰厚土壤与营造良好社会生态的坚实力量。作为精神土壤的“培育者”,思政教育致力于推动劳模精神、劳动精神、工匠精神有机融入国民教育全过程。各地高校与职业院校积极探索将工匠精神核心要素深度嵌入人才培养方案,通过“思政课程”与“课程思政”同向同行,理论教学与实践锤炼紧密耦合,构建起全方位、立体化的育人

新格局。企业在员工培训与文化建设中,也日益注重思政元素与技能传承的结合,使工匠精神在真实的职业场景中生根发芽,为新质生产力源源不断地输送既怀揣理想又技艺精湛的新型劳动者。

作为制度环境的“营造者”,思政教育的理念正深度渗透到产教融合、校企合作等关键政策的顶层设计之中,旨在推动构建“德技并修、知行合一”的现代工匠培养体系。通过促进教育、人社、工信等多部门政策协同,合力改革技能人才评价与薪酬激励制度,使技能劳动者的价值得到市场与社会的充分认可,逐步破解“重学历、轻技能”的社会偏见。同时,依托全媒体平台广泛宣传大国工匠、技能大师的奋斗故事,在全社会大力营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的浓厚氛围,使崇尚工匠精神蔚然成风,为新质生产力的蓬勃发展提供优质的制度保障与健康的社会生态。

通过“思政铸魂、匠心赋能”,能够凝聚起亿万劳动者匠心筑梦、矢志创新的磅礴力量,深挖思政教育与工匠精神的内在契合点,以精神培育涵养劳动者素养,探索二者融合赋能新质生产力建设的内在逻辑与实践路径,使工匠精神真正转化为驱动新质生产力发展的不竭源泉,为中国式现代化建设注入更为强劲、更为持久的人才动能与精神伟力。

(作者单位:海南科技职业大学)