中国工业报
责任编辑：汪黄任 版式设计：杜春芳 审读：丁琳
电话：(010)67410666 E-mail：zggybzk@cinn.cn
2026年9月14日 星期一

人工智能推动应用型高校思政课教学模式创新研究

■ 者静 者学霜

教育数字化不断发展为高校课程建设带来了诸多全新改变，人工智能技术正慢慢成为推动教学创新的重要力量。应用型高校越来越重视培养学生综合素养，思政课程作为人才培养模式中的重要部分，必须持续适应新的教育环境、学生发展的需求。人工智能具有资源整合、数据分析和智能交互等特性，为思政教学内容的优化、教学方式的调整带来了新的可能。

智能资源供给，丰富思政课堂内容。人工智能技术有助于教师优化资源整理方式，提升教学内容组织效率，使课堂资源更加契合学生的学习需求。智能资源供给注重借助数字技术拓宽资源渠道，赋予教学内容更加丰富的多样性，使思政课堂能够更好地联结现实生活与学生的成长需求，从而为教学质量提升提供有力支撑。

应用型高校可依据思政课程教学安排建设智能化资源库，将适用于课堂教学的文字资料、图片素材、视频内容及实践案例进行分类整理，便于教师根据教学主题灵活选用。例如，在社会发展类课程教学中，教师可借助智能工具整理近年来经济建设、科技创新、文化发展等方面的相关资料，将相关报道、短视频及社会观察材料融入课堂，使学生从真实素材中深入理解课程主题。资源库建设过程中，可按照课程章节设置分类标签，将资源依据教学主题、专业方向及学习阶段进行系统整理，有效提升教师的检索与使用效率。

智慧课堂搭建，革新思政授课形式。课堂教学方式直接影响学生的参与程度与学习成效，智慧课堂建设借助数字技术优化教学过程，使课堂互动更加充分。人工智能为课堂教学提供了有力支撑，能够有效改变传统教学中单向交流的模式，为教师组织课堂、引导学生参与及获取教学反馈提供新的可能。

应用型高校可依托智慧教学平台，将人工智能功能融入思政课堂教学全过程，优化课堂互动形式。教师可在课前通过平台发布学习任务，引导学生提前了解相关内容，并根据学习反馈适时调整课堂安排。课堂上，可借助智能问答、在线讨论、即时反馈等功能，增进师生互动。例如，在社会责任主题教学中，教师可设置讨论问题，让学生在线提交个人观点，智能平台对反馈内容进行整理，帮助教师及时掌握学生关注的重点与理解状况。针对学生讨论集中的内容，教师可在课堂上作进一步剖析，引导学生形成更加全面的认识。智慧课堂建设使教学过程更具灵活性，学生在互动参与中提升了学习主动性，思政课程的吸引力也随之增强。

数字学情研判，精准思政育人引导。学生的成长环境与学习特点各有不同，思政教育应关注其实际状况，以提升教育引导的针对性与实效性。数字学情研判借助数据分析手段深入把握学习过程，可为教师调整教学内容与方式提供参考依据。人工智能技术的应用有助于教师更全面地掌握学生学习表现，使教学安排更加契合学生需求。

应用型高校可依托教学平台的数据分析功能，系统整理与研判学生的思政课程学习状况，为教师教学调整提供相应支持。教师可关注学生的在线学习记录、课堂互动表现及作业完成情况等信息，以了解其对不同教学内容的接受程度。例如，在理想信念教育相关教学中，教师可查看学生参与讨论的情况，分析其关注焦点与存疑内容，并结合课堂教学予以回应。对课堂参与较少的学生，可通过平台推送适宜的学习资料，引导其逐步融入课程活动；对学习积极性较高的学生，则可提供延伸阅读材料，促进其进一步思考。借助智能分析工具，教师能够更准确地把握学生学习动态，使思政教育更加贴近学生的成长需求。

线上平台延伸，拓宽思政教育阵地。线上平台的延伸拓展有助于扩大思政教育的覆盖范围，为学生提供更加便捷的学习渠道。人工智能技术融入线上平台后，可有效提升资源推送、学习交流与内容管理的效率，使思政教育空间更具开放性与灵活性。应用型高校应结合学生的网络学习习惯，推动线上教育与课堂教学有机衔接，促进思政教育在多场景中协同发挥作用。

应用型高校可依托现有网络教学平台与校园新媒体资源，建设线上思政学习空间，为学生开辟课堂之外的学习途径。学校可根据课程内容上传学习资料、专题视频及互动任务等多样化资源，支持学生利用课余时间开展自主学习。例如，在国家发展主题教育中，可于线上平台设置专题学习栏目，整理相关政策解读、社会观察资料及实践活动内容，引导学生结合现实进行深入思考。平台可设置交流互动区域，供学生分享学习感悟，教师则及时予以指导与回应。

在教育数字化大背景下对课程发展进行重要探索，其中人工智能为应用型高校思政课教学模式创新提供助力。智能技术与思政教育相结合，课堂内容呈现形式、教学互动方式、学习支持形式都更为丰富，给提高思政课程育人效果带来新的发展空间。未来，人工智能会在高校教学领域不断发挥作用，推动思政课教学朝着更开放、更灵活且契合学生成长需求的方向前行。

（作者单位：新疆工程学院马克思主义学院）

【基金项目】本文系新疆工程学院2026年度教育教学研究与改革项目资助“人工智能赋能新疆应用型高校思政课‘三阶驱动’教学模式的开发应用研究”（编号：XJGCJGB202664）的阶段性成果。

新质生产力赋能大中小学思政课一体化建设分析

■ 谭硕

科技革命与产业变革持续推进，新质生产力以数字化、网络化、智能化为核心特征，已成为推动高质量发展的先进生产力质态。思政课承担着立德树人的关键使命，大中小一体化建设是提升思政育人整体效能的重要路径。当前，大中小学各学段思政课在教学内容的衔接性、学段间协同育人格局等方面仍有待完善。新质生产力所蕴含的智能技术、创新要素与新型人才资源，为贯通学段界限、构建全域协同的思政育人模式提供了新的支撑。因此，以新质生产力赋能大中小学思政课一体化建设，成为推动思政课改革创新、培育担当民族复兴大任的时代新人现实选择。

新质生产力赋能大中小学思政课一体化建设的时代价值。新质生产力为大中小学思政课一体化建设明确了育人导向。在小学阶段，可借助趣味性数字资源，引导学生初步感知劳动创造价值，培养爱国情感与集体意识；在中学阶段可关联乡村振兴、共享经济等社会议题，帮助学生理解国家高质量发展的现实内涵，促使其形成正确的价值判断；大学阶段则可围绕人工智能伦理、科技创新等前沿领域展开教学，引导学生深入思考科技进步与人类命运共同体的关系，进一步坚定理想信念。新质生产力重塑了社会人才需求结构，各学段思政课在内容设计上呈现出由浅入深、逐层递进的特征，使学生在成长过程中持续获得契合认知水平的价值引导，为大中小学思政课一体化建设指明了清晰的育人方向。

新质生产力拓展了大中小学思政课一体化的育人格局。教育者可运用大数据分析构建覆盖学生成长全周期的思想动态追踪体系：小学阶段关注认知萌芽，中学阶段聚焦价值观形成关键节点的监测，大学阶段则展开思辨能力分析，为教学内容的精准衔接提供数据支撑。教师可借助5G技术开展跨校协同教学，实现大学与中小学教师围绕同一主题授课，促进不同年龄段学生在互动中实现思想交流。智能备课系统可根据各学段课程标准生成梯度化教学方案，确保内容既各有侧重，又前后贯通。新质生产力所提供的智能技术手段，有效打破了各学段思政课在时间与空间上的界限，推动大中小一体化建设向全域联动迈进。

新质生产力赋能大中小学思政课一体化建设的实践路径。运用智能技术贯通各学段思政课教学内容。平台借助大数据进行学情分析，能够精准地把握不同学段学生的学习需求，进而实现教学资源的个性化推送，把传统的“大水漫灌”式教学转变为“精准滴灌”式教学；虚拟现实技术可以为各个学段建立适配的沉浸式场景，如中学课堂利用虚拟现实还原经济特区的发展历程，让学生直观地感受改革开放的时代变迁，小学课堂则借助动画与短视频把抽象的思政概念转化为具体可感的形象；人工智能算法还能对优质课例进行系统整合，为小学生成绘本式红色故事教案，为中学匹配时事评论素材库。

建强复合型教师队伍支撑各学段协同育人。学校应定期安排教师参与数字技术培训，培训内容包括智能平台的操作运用与数字化教学资源的开发办法以及网络化教学模式的设计思路，以此助力教师切实提高信息素养与数字化教学能力；各学段教师可以建立学习共同体，围绕教学难点分享经验及资源，在集体研讨中推动整体教学水平不断提高；同时，学校组织大中小学教师进行跨学段联合教研，借助集体备课与教学观摩及案例研讨，掌握不同学段学生的认知规律与成长规律，强化对一体化教学的系统性认知；此外，借助高校教师参与基础教育课程设计，中小学骨干教师加入高校研修团队，从而形成相互帮助的良好机制。学校由此建立起融合数字素养与一体化视野的复合型教师队伍，为大中小学思政课一体化建设提供关键支持。

统筹数字化资源促进各学段均衡发展。教育部门应设立区域级思政课资源统筹中心，清晰规定资源调配标准与责任分工，借助数字化平台将优质教案与红色实践案例统一收集并进行智能分发，资源分发着重向农村与欠发达地区倾斜。针对城乡互联网普及率存在较大差距，需加大农村数字基础设施投入，提高网络覆盖面，确保农村学校能够依靠在线平台共享优质思政课程，进而缩小城乡学生在思政教育资源获取方面的差距；教育部门应搭建大中小学思政课资源共享平台，建立区域内的思政课教师共享库，让优秀教师通过线上途径为多所学校授课，从而有效缓解偏远地区师资短缺的问题；此外，各学段还应依靠共享平台推进跨学段教研合作，如组织高校教授和中小学教师共同编写大中小学思政课一体化教学指南，明确各学段资源使用规范与衔接标准，进而打破学段与区域的限制，促使各学段思政课在目标与内容及方法上达成深度衔接。

新质生产力借助智能技术能够打通学段界限，凭借资源统筹推动均衡发展，依靠队伍建设加强协同育人，为大中小学思政课一体化建设注入时代活力。教育工作者应把握新质生产力发展趋向，运用技术手段之际坚守立德树人根本任务，推进内容创新，并通过新质生产力为大中小学思政课一体化建设赋能，从而建立贯穿学生成长全过程的育人格局，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支持。

（作者单位：成都工业学院）

【基金项目】本文系成都工业学院2024年校级教科研项目“乡村振兴战略融入大中小学思政课一体化建设的实践研究”（编号：2024YB022）。

以生成式人工智能提升青年价值引领质效的研究

■ 徐圆

青年是国家的未来、民族的希望。当前，生成式人工智能正加速融入青年的学习、生活与社会交往，日益成为其获取信息、学习知识、表达观点和解决问题的重要工具。依托智能生成、对话交互与人机协同等技术能力，生成式人工智能突破了传统信息传播在内容形态、互动方式与应用场景上的局限，为丰富价值内容供给、深化思想沟通互动、促进价值认知向价值认同与价值践行转化提供了新的契机。然而，技术深度介入青年的认知、情感与行为过程，可能引发内容失真、情感依赖及主体弱化等现实风险。因此，如何准确把握技术演进规律与青年成长规律，推动技术优势有效转化为育人效能，已成为智能时代提升青年价值引领质效亟须回应的关键议题。

生成式人工智能赋能青年价值引领的内在张力。第一，内容生成失准，干扰青年价值判断。生成式人工智能依托大规模数据与算法模型生成内容，虽能提升信息供给效率与适配性，但其输出质量受训练语料、信息来源及算法逻辑等因素制约，可能出现事实错误、信息失真与价值偏差。海量生成内容真伪交织，进一步增加了青年筛选信息、辨析观点的难度。同时，个性化生成机制根据用户兴趣与交互习惯持续调整内容，虽增强了供给的针对性，但也可能不断强化既有偏好，压缩青年接触多元观点的空间。青年正处于价值观形成的关键阶段，认知体系尚未成熟，易受片面信息与错误观点干扰，影响其对社会现实与公共问题的准确判断。

第二，人机交互失衡，弱化青年价值认同。生成式人工智能借助自然语言交互与拟人化表达，能够提供即时回应与持续互动，增强沟通的便利性与亲和力。然而，算法生成的情感表达并不具备真实社会关系中的情感体验与责任承担。一方面，过度依赖拟人化互动易模糊技术工具与现实交往的边界，挤压家庭、学校及同伴间的真实交流空间；另一方面，即时反馈机制易强化追求快速答案的认知习惯，而稳定的价值认同需经历持续思考、情感体验与现实检验，缺少这一过程，价值理解易于停留在表层，难以内化为深层信念。

第三，技术依赖加深，削弱青年行为自主。生成式人工智能正由信息生成工具逐步拓展至方案设计、情境预演与决策辅助等环节，合理使用有助于提升学习与实践效率。然而，若青年习惯于直接接受模型输出的答案与建议，自主分析、权衡比较与责任判断的空间便可能受到挤压。现实价值选择往往涉及复杂情境与多重价值权衡，算法生成的所谓“最优方案”难以替代主体判断。长期依赖技术完成判断、规划与行动，也将弱化青年主动实践、独立决策与承担责任的意识，阻碍价值认知向自觉行动的有效转化。

生成式人工智能提升青年价值引领质效的优化路径。第一，优化内容供给，筑牢价值认知基础。应将正确价值导向贯穿语料建设、模型训练与内容生成全过程。一是夯实高质量语料基础。健全语料采集、筛选、标注、校验及动态更新机制，持续增加权威知识、优质中文语料及中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等内容供给，从源头提升生成内容质量。二是完善内容核验机制。针对历史事实、理论政策与公共议题等重要内容，加强事实核验、来源提示与结果纠错，增强信息的真实性、准确性与可追溯性。三是优化个性化内容供给。在回应青年现实关切、增强内容适配性的同时，保持信息供给的开放性与多样性，避免算法持续迎合既有偏好，引导青年在比较辨析中形成全面理性的价值认知。

第二，规范人机交互，深化青年价值认同。应根据服务对象、应用场景与风险程度完善分级分类管理。一是强化重点场景规范。对智能陪伴、价值咨询等拟人化与持续交互特征较强的应用，加强风险评估与功能边界管理，清晰地标示其技术属性。二是压实平台主体责任。完善风险提示、纠错申诉、内容举报与人工介入机制，及时处置诱导情感依赖与模糊人机边界等问题。三是强化现实情感联结。发挥学校、家庭与社会协同作用，丰富面对面交流、集体活动与公共参与场景，引导青年正确处理虚拟互动与现实交往的关系。

第三，强化主体自觉，促进价值自主践行。应着力提升青年驾驭技术、自主判断与参与实践的能力。一是提升人工智能素养。引导青年了解生成式人工智能的运行逻辑及其局限，掌握信息溯源、事实核验、逻辑分析与观点比较等方法，增强识别虚假信息、算法偏见与隐含价值倾向的能力。二是强化人机协同的主体意识。明确人工智能的信息辅助与工具支持定位，在提升学习与实践效率的同时，保留独立阅读、自主思考与自主决策的空间。三是拓展现实实践载体。通过社会调查、志愿服务、社区治理与文化传承等活动，引导青年在应对真实问题、开展真实协作、承担真实责任的过程中深化价值认识，推动价值理念转化为稳定认同与自觉行动。

面向智能时代，提升青年价值引领质效，应坚持育人为本、智能向善，正确认识并充分发挥生成式人工智能的技术优势，引导青年在善用技术中增强价值判断、深化价值认同、强化行动自觉，推动技术赋能更好地服务于青年成长成才。更应注重构建技术与教育协同的良性生态，完善制度规范与人文关怀并重的保障体系，使智能技术真正成为涵育青年价值、助力全面发展的重要力量。

（作者单位：南京理工大学马克思主义学院）

新质生产力驱动下新疆高校在地化应用型人才培养的逻辑与路径

■ 祝坤艳 吕昱 单琳琳

新质生产力以创新驱动与数字赋能为核心特征，正深刻重塑区域产业发展形态，同时亦对高校应用型人才培养提出能力重构与体系升级的全新要求。新疆作为丝绸之路经济带核心区及中国（新疆）自由贸易试验区，承担着国家向西开放、边疆高质量发展与边境产业升级的重要战略使命。当前，新疆高校应用型人才培养仍存在显著短板，主要表现为课程体系同质化严重、实践教学资源匮乏、人才供给与区域产业需求适配度不足等问题，难以有效契合新质生产力发展节奏。在此背景下，立足区域发展实际的在地化育人模式，成为新疆高校对接新质生产力、摆脱人才培养困境、服务区域发展的核心路径，具有重要的理论价值与现实意义。

在地化：新质生产力落地的区域适配路径。新质生产力并非通用化、抽象化的发展形态，而是依托不同区域的产业基础、区位优势与资源禀赋，形成各具特色的落地模式。结合新疆发展实际，新质生产力主要体现为数字技术赋能本土特色产业、传统产业智能化转型升级、跨境绿色贸易适配国际规则、向西开放产业体系创新迭代等具体实践形态。这意味着新疆高校人才培养不能简单照搬东部通用模式，也不能局限于培育通用型新质能力，而必须依托在地化课程、在地化实训与在地化产业项目，实现人才培养的区域化落地。

目标重构：从通用能力到在地新质复合能力。适配新质生产力与新疆区域发展需求，首要任务是重构高校应用型人才培养目标，打破传统通用型人才培养的单一定位。新质生产力驱动下的在地化应用型人才，需兼具数字化素养、跨界融合能力、区域适配水平与创新实践能力，是适配边疆区域发展的复合型人才。人才培养目标的重构主要包含三个核心维度：其一，人才定位迭代，从标准化通用型人才转向“数字化+在地化”复合型人才；其二，锚定新质生产力核心素养，强化学生智能技术应用、跨界创新、绿色发展及可持续发展等关键能力，契合新疆产业智能化、绿色化与开放化发展趋势；其三，优化能力结构体系，摒弃重理论、轻实践的传统培养逻辑，构建“理论基础+数字技能+区域适配+创新实践”四位一体的立体化能力结构。

课程优化：构建动态适配的在地化课程生态。课程体系是人才培养的核心载体，推进在地化育人、适配新质生产力发展，需推动课程从静态知识传授向动态能力建构转型，打破专业壁垒与课程固化问题，搭建适配新疆区域产业发展的模块化、跨学科、动态化课程体系，且不局限于单一专业，覆盖全学科应用型人才培养。

一是搭建核心模块化课程集群。依托新疆产业发展特色，构建三大通用模块，即数字技术模块，整合数字课程，夯实学生数字化基础；区域特色模块，融入新疆经贸政策，向西开放产业布局，强化区域适配性；绿色合规模块，对接绿色低碳发展、跨境贸易合规等行业新要求，适配新质生产力绿色发展内核。二是推进跨学科融合教学。打破传统专业壁垒，推动各专业与数字技术、区域文化、跨境贸易、数据分析等领域交叉融合，培育学生跨界思维与综合应用能力，适配新质产业跨界融合的发展特征。三是建立课程动态更新机制。常态化开展区域企业调研、产业走访，实时更新行业案例库、教学内容和实践课题，确保课程内容紧跟新疆产业升级、技术迭代与市场变化，解决教学与产业脱节问题。

实训再造：搭建校政企协同的在地化实践体系。实践能力是新质应用型人才的核心素养，仅靠课堂理论教学无法实现新质能力培育，必须依托真实产业场景赋能。构建“校－政－企”三方协同育人机制，是新疆高校在地化实训体系建设的核心路径。政府发挥政策引导、资源统筹作用；高校负责人才培养体系设计与理论教学；企业提供实训场景、真实项目与行业导师，三方联动破解实践资源不足、实训场景单一的难题。依托三方协同机制，可搭建分层进阶的三级实训体系，适配不同阶段学生能力提升需求。第一，仿真基础层，针对性开发适配新疆特色产业的虚拟仿真教学资源。第二，实战提升层，引入企业真实项目入校，以微项目、微创新、准创业等形式，引导学生立足专业知识解决企业实际问题，实现从模拟实训到真实实操的跨越。第三，创新孵化层，聚焦新疆新兴产业、特色产业发展需求，扶持学生开展本土化创新创业项目，轻量化培育创新型应用型人才，精准对接区域产业创新需求。

新质生产力驱动下，新疆高校应用型人才培养改革的核心突破口是在地化发展。立足新疆向西开放的战略定位与区域产业特色，通过重构在地化人才培养目标、搭建动态适配的课程生态、打造校政企协同的实景实训体系，能够系统性破解传统育人模式的痛点难题，实现人才供给与区域新质生产力发展的精准匹配。为新疆经济社会高质量发展和丝绸之路经济带核心区建设持续输送高素质、留得住、用得上的新质应用型人才。让教育真正成为驱动边疆现代化的强劲引擎。

（作者单位：新疆科技学院经济学院）

【课题名称】本文系2025年新疆维吾尔自治区高校本科教育教学研究与改革项目（编号：XJGXJGZH-2025038）；新疆科技学院2025年度校级本科教育教学研究和改革项目（编号：JGPT-2025-07）资助成果。