

数智赋能高校思政课教学资源集成优化的逻辑理路

■ 崔龙燕

教学资源作为思政课教学内容的核心载体与教学目标达成的关键支撑，在现实中面临供给碎片化、配置同质化与更新滞后化等结构性困境。数智时代的到来以及数字技术在思政课中的广泛嵌入与深度应用，为教学资源集成优化开辟了全新可能。在此背景下，如何运用大数据、人工智能等数智技术推动思政课教学资源的系统集成与精准供给，已成为数智时代深化思政教学改革，促进思政课教学质量增效亟须回应的时代课题。

高校思政课教学资源面临的现实困境。教学资源是思政课教学得以开展的基础要素与育人目标落地的重要依托，在思政课教学系统中处于基础性、先导性地位，其质量与效能直接影响着教学内容的思想深度呈现、理论广度覆盖以及学生接受的有效性转化。然而，传统教学资源管理模式下，思政课教学资源建设往往以教师个体经验为主导，缺乏系统规划与协同共建，致使思政课教学资源长期面临三重资源困境。

一是资源分散化。思政课的核心课程均有非常明确的主题、主线和逻辑框架，每一门课程都有其教学内容的规定性，教材体系和教学要点清晰地界定了各自的知识边界与育人指向。但是在实际教学过程中会涉及党史、国情、政策等多个知识领域与学科范畴，而这些教学资源散布于教材、文献、案例、视频等不同载体，教师备课时常需在多个平台间反复切换检索，难以实现教学资源的系统化调用与有机整合。二是供给同质化。思政课传统教学资源遵循统一配置、统一投放的标准化供给逻辑，按照不同专业背景、不同认知水平与学习需求的学生群体采用基本相同的教学内容与资源方案，容易导致供给与需求之间的结构性错配。教学内容“千篇一律”，难以回应学生差异化、个性化的学习需求、思想困惑与兴趣指向，使思政课的“针对性”要求在教学资源层面失去了精准发力的支点。三是更新滞后化。思政課的本质属性是意识形态性，这一特性决定了思政课的教学内容具有鲜明的时代性与政治回应性，必须紧跟党的理论创新步伐，及时反映最新政策精神、社会发展实践与现实热点问题，将党的创新理论第一时间转化为教学内容。但传统教学资源机制反应迟缓，更新机制长期依赖教材修订周期，致使教材内容与鲜活的实践之间存在时间差，无形中削弱了课堂教学的吸引力与说服力。

这三重困境相互交织、彼此强化，形成“散—同一滞”互为因果的恶性循环。资源分散使精准供给缺乏内容基础，供给同质使分散资源难以差异化调用，更新滞后则使本就分散同质的资源进一步脱离学生的认识现实，制约着思政课教学的思想深度、理论信度、育人效度与吸引力度，从而使“不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”的改革目标在教学资源层面面临结构性梗阻。要想破解这一困局，需要从数智时代的背景和系统集成的高度审视教学资源的建设逻辑，即以数智技术为引擎。通过数据贯通打破学生会员壁垒，以智能匹配实现精准供给，以动态更新回应时代之变，推动思政课教学资源从分散走向集成、从同质走向精准、从静态走向鲜活，已成为数智时代深化思政课教学改革的必然选择。

数智赋能思政课教学资源集成优化的三重逻辑。思政课教学资源的集成优化是指以数智技术为支撑，通过数据贯通、智能匹配与系统集成，推动思政课教学资源从分散走向聚合、从同质走向精准、从静态走向鲜活的系统性变革过程。其核心要义并非教学资源的简单叠

加与机械归并，而是在遵循思政课教学规律与育人逻辑的前提下，教学资源进行结构性重组、智能化调度与动态化更新，从而实现资源要素之间、资源与教学场景之间、资源与学生需求之间的深度匹配与协同发力。教学资源集成优化追求的并非“资源数量的最大化”，而是“资源效用的最优化”。从内在机理来看，数智时代思政课教学资源的集成优化有着多维复合的逻辑，具体表现为技术逻辑、价值逻辑、教学逻辑和理论逻辑四个相互关联的层面。

技术逻辑：从“数据孤岛”迈向“智能互联”。技术逻辑回答的是“何以支撑”的问题。新兴数字技术的快速迭代、泛在渗透与深度应用，是数智时代最为鲜明的标识性特征。移动互联网、大数据、云计算、人工智能、物联网等前沿技术的蓬勃发展，为思政课教学资源的集成优化提供了物质基础和技术支持。数智技术的核心价值在于打破信息壁垒，实现数据贯通，为资源的集成优化提供底层技术支撑。具体而言，大数据技术能够对分散于不同平台、不同载体的教学资源进行多维度标注与智能分类，通过建立思政课数字资源元数据标准，使原本孤立、零散的资源条目实现跨平台检索与按需调用，形成覆盖教材体系、教学案例、学术成果的立体化资源库。知识图谱技术能够定义关键概念并建立层级关系和逻辑关联，能够将同主题的教材内容、案例素材、视频讲解、政策文件等紧密衔接，使抽象的理论体系具象化为可交互、可导航的立体知识网络。算法推荐技术能够基于学情数据进行资源的智能匹配与精准推送，使“人找资源”传统模式逐步转向“资源找人”的智能模式，从而实现优质数字资源的互联互通与深度挖掘。这种技术架构使得分散的教学资源得以个性化集成，

为教学资源从分散走向聚合提供了切实可行的操作路径。

理论逻辑：以“系统思维”统领集成优化。理论逻辑回答的是“何以有效”的问题。所谓系统思维，就是把认识对象看作一个系统，从系统和要素、要素和要素、系统和环境的相互关系、相互作用中综合地认识问题、分析问题和解决问题的一种思维方法。唯物辩证法的系统观点为思政课教学资源的集成优化提供了方法论层面的学理支撑。思政课教学资源体系本身就是一个典型的复杂系统，各门课程之间存在着知识上的交叉重叠与逻辑上的递进关联，不同载体、不同形态的资源之间存在着功能上的互补，资源体系建设与教学实践、学生成长之间更存在着动态的相互作用。以系统思维审视教学资源的集成优化，要求我们摒弃“资源搬家”式的机械整合，转向对资源体系的系统性重塑。这种重塑既要从整体性出发统筹规划各门课程资源的层级关系与衔接逻辑；也要从协同性出发推动不同平台、不同载体资源的互联互通，更要从动态性出发建立资源持续更新与迭代优化的长效机制。

教学逻辑：从“标准化投放”迈向“精准化供给”。“教学逻辑”回答的是“怎样集成优化”的问题。教学资源集成优化的最终目的，是通过资源的系统整合与智能调配，服务于课堂教学的有效实施与学生思想成长的实际需要。因此，教学资源的集成优化必须遵循思政课的教学规律与学生的认知规律，不能脱离“教”与“学”的实际场景空谈技术应用。数智技术赋能教学资源的集成优化，可以在以下两个方面实现教学逻辑的落地。其一，资源组织层面的结构化。在借助“数字画像”技术精准把握学情的基础上，教学资源集成优化的核心任务是对资源库进行动态优化、差异化的重组与呈现。同一资源库不再以“一刀切”的方式面向全体学生，而是依据学生的专业背景、认知水平与思想状况，呈现差异化的内容图景。其二，供给方式层面的智能化。教学资源集成优化的最终落脚点在于资源的精准送达与适时介入。基于协同过滤与深度学习技术，实现教学资源与教学场景的智能匹配。课前向学生推送个性化预习材料，课中根据课堂实时数据即时调用补充案例与拓展素材，课后根据学习效果布置差异化拓展任务。资源的供给不再是静态的一次集成，而是动态嵌入教学全流程，实现“适时、适需、适人”的精准供给。

数智赋能思政课教学资源集成优化的实践路径。在厘清逻辑理路的基础上，可从平台、内容与供给三个维度的集成优化入手，构建数智赋能思政课教学资源集成优化的实践路径。

搭建集成化资源平台。平台的集成优化是思政课教学资源集成优化的物质底座。从国家政策导向来看，平台集成优化已被纳入教育数字化战略的顶层设计。教育部等九部门《关于加快推进教育数字化的意见》明确提出，“以国家智慧教育公共服务平台为枢纽，集成各级优质平台、资源、服务，逐步实现入口统一、资源共享、数据融通”。对于思政课教学资源的集成优化而言，这意味着需要借助大数据、人工智能、知识图谱等数字技术，打破不同教学平台、管理系统、资源库之间的数据壁垒，搭建集资源存储、智能检索、按需调用、跨平台共享于一体的智慧思政教学平台。通过建立统一的元数据标准和数据接口规范，使分散于各处的优质资源实现“一处上传、多处调用、全网共享”，最终实现教学资源的互通共享。

构建结构化知识体系。内容的集成优化是教学资源集成优化的核心要素，教学资源的选择在很大程度上取决于教学目标与内容体系的内在需要。对此，需要运

用知识图谱技术，对思政课各门课程的教学内容进行结构性梳理与系统性重组。以统编教材为纲，将党的创新理论、红色文化资源、社会发展典型案例、学生关注的现实问题等有机融入知识体系，构建“课程—专题—知识点—素材”的多层级资源架构，确保各知识点之间既有清晰的层级关系，又有横向的逻辑呼应。同时，建立动态更新的内容接入机制，确保党的最新理论成果与社会热点能够第一时间成为思政课的鲜活素材，使资源内容始终保持时代性与鲜活性。

推动精准化供给实施。供给的集成优化是教学资源集成优化的运作机制，其核心任务是在平台与内容集成优化的基础上，实现资源与教学场景、学生需求之间的精准匹配与高效送达。推动精准化供给实施，关键在于构建“数据采集—学情画像—智能匹配—精准送达”的良性互动供给链。首先，通过智慧教学平台全程采集学生的学习行为数据，为精准供给奠定数据基础。其次，基于大数据分析与机器学习算法，构建动态更新的思政学习“数字画像”，精准识别学生的薄弱点、价值困惑点与兴趣触发点。在此基础上，依托智能推荐引擎实现资源的个性化匹配，课前向学生推送针对性预习材料，课中根据实时学情数据及时调整补充教学素材，课后依据学习效果推送差异化拓展任务。通过全流程的精准化供给，实现从教师学生“找资源”的被动检索向“资源”找教师学生的主动送达转变，切实提升思政课的针对性与实效性。

（作者单位：山西师范大学马克思主义学院）

【课题名称】本文系2023年度国家社科基金高校思政课研究专项“数字时代高校思政课教学集成优化的学理阐释与实践图景研究”（编号：23V SZ123）阶段性研究成果。

AI赋能粤北乡村美育教学改革探索

■ 张晓

粤北地区在民族成分上，以汉族为主体、少数民族聚居，拥有多项国家级、省级非物质文化遗产，是极具地域辨识度的优质乡土美育资源富集地。然而，受地理位置与经济条件限制，当地乡村学校普遍面临美育师资短缺、硬件设施不足、课程内容缺乏本土特色、数字化建设滞后等现实瓶颈。AI技术的快速发展，为系统性破解上述痛点、推动乡村美育教学质量提质增效提供了全新的可行路径与实践机遇。

AI赋能美育教学资源智能化开发。针对粤北乡村学校美育资源匮乏、非专业教师备课负担重的痛点，结合乡村现有办学条件，可依托AI技术对本土瑶族文化素材进行智能化提取、重构与分层设计，快速生成标准化、轻量化的美育教学内容。筛选瑶族刺绣八角花、龙纹等视觉表现力强、教育价值突出的本土艺术元素，通过AI图像识别拆解其线条、配色与构图规律，转化为适配不同学段的分层教学模板、创意素材与微课视频，同步生成配套讲解脚本，帮助非专业教师快速开展高质量视觉美育。所有资源按学段、难度完成智能标签化，形成适配乡村现有硬件设备的轻量化校本美育资源库，实现全域常态共享，切实减轻教师备课负担，保障乡村美育课程有材可教、有据可依。

AI驱动美育课堂教学模式创新。

针对传统美育课堂单向讲授、互动性弱、个性化不足，难以激发学生兴趣、也无法补齐乡村师资不足导致的个性化指导缺位短板，AI技术可重构课堂结构，将智能工具嵌入课堂感知、拆解学习、创意构思、实践创作全教学链条，构建标准化数智美育课堂流程，破解乡村美育课堂形式枯燥、个性化指导缺位的核心难题。在视觉艺术课堂中，教师借助AI可视化演示将抽象审美原理转化为直观动态内容，学生依托AI工具拆解艺术元素、生成创意参考，系统实时反馈构图与配色优化建议，大幅降低技法门槛，使学生得以专注于创意发挥。在表演艺术课堂中，AI姿态识别可实时捕捉学生动作偏差并给出矫正提示。以瑶族长鼓舞教学为例，系统将标准舞步拆解为分步动画，学生练习时实时比对姿态数据并提示误差。全流程实现一对一精准辅助，使教师从重复性技法指导中解放出来，聚焦学生的情感体验与审美表达，显著提升乡村美育课堂的互动性与整体教学效率。

AI赋能课后美育实践与个性化拓展。课后服务是乡村美育教学的自然延伸，也是乡村学校极具潜力的薄弱育人时段。将AI美育延伸至课后服务场景，依托课后社团、兴趣拓展、艺术实践等活动构建课内外一体化数智美育育人场景，既能借助AI工具降低艺术创作门槛，使

缺乏深厚艺术基础的乡村学生也能轻松参与创作，在持续实践中培养审美兴趣、充实课余生活，引导学生建立健康的课余娱乐方式；也能以低成本支撑课后艺术社团与自主创作活动，为学生打造开放自主的创作空间。

AI助力乡村美育师资能力提升。粤北乡村美育教学改革落地的核心关键，是补齐兼任教师群体业务素质养与美育专业能力的双重短板。依托AI作为“智能助教”搭建分层培训体系，全员基础培训覆盖AI美育工具操作、校本资源调取等内容，确保所有教师能独立开出规范数智美育课；骨干教师深度研修聚焦课程设计与、学情分析等方向，智能教学评价等方向系统培养，联动城市名师打造核心骨干队伍。平台围绕瑶族刺绣、长鼓舞等本土非遗素材提供一键生成的“教案建议包”，骨干教师联动专家、非遗传承人打磨示范课程，通过AI知识库共享经验，快速提升乡村教师教学能力，建成本土化特色美育师资队伍。

AI支撑下的多元过程性评价体系。针对传统美育评价偏重结果性考核、难以全面反映学生审美成长过程的痛点，依托AI技术可构建“过程性数据记录+多主体评价+成长档案”的三维立体评价模式。平台自动采集记录学生课堂练习、艺术创作、歌舞练习的全流程数据与进步曲线，生成可视化审美能力图谱；教师结合学生课堂参与度、审美表

达与创意表现开展质性评价，同步引入学生自评与互评，助力学生元认知能力发展。所有数据统一汇入个人数字美育成长档案，完整留存各学段美育学习历程与创作成果，对接学生综合素质评价体系。这套体系推动美育评价重心从“单一技能结果”转向“完整成长过程”，更关注学生的进步幅度与创意表达，实现美育成果可量化、可追溯、可动态反馈，有效激发学生美育学习内驱力，让乡村学生的审美成长真正可见、可感、可沉淀。

教学改革成效分析。AI赋能的美育教学改革在粤北乡村学校已呈现显著实践成效：依托AI工具，乡村兼任教师可低门槛获取分层化、标准化的本土数字美育资源，填补传统教材教具缺口，大幅压缩备课时长，课程本土适配性与丰富度明显提升，直接推动美育开课率与教学质量同步提高。AI将传统单向讲授课堂转化为“人机互动、创意生成”的互动式课堂，以动态演示替代枯燥的技法讲解，充分释放学生的课堂参与度、审美主动性与创意表现力。AI支撑的课后实践与多元评价体系，将美育延伸至日常生活，帮助留守儿童在本土主题创作中获得正向情感寄托，实现审美教育、创新思维与心理健康协同发展，为欠发达地区乡村美育打造出可复制、可推广的实践样本。

（作者单位：韶关学院美术与设计学院）

红色工业文化融入高校“大思政课”建设的实践路径

■ 张坤

我国在工业化发展历程中，孕育出了独具特色的红色工业文化。这种红色工业文化凝结着为国奉献、自力更生、锐意进取、追求卓越的深厚精神传统，与高校“大思政课”在价值导向上具有内在一致性。审视当前教育实践教学，红色工业文化融入大思政课仍面临融入层次偏于表面、资源开发缺乏系统整合、师资专业支撑不足等现实挑战。破解上述难题，亟须从夯实课堂教学基础、强化教研支撑功能、拓展数字化育人空间三个层面系统推进，构建课内课外贯通、线上线下联动的思政教育新格局。

以思政课为主渠道，筑牢融入根基。优化课程体系，实现思政课和专业课协同育人。在思想政治理论课程体系的设计中，纳入以红色工业文化为核心内容的专门教学单元，作为现有板块的有益补充；在现有课程中依托“一五”计划、“三线建设”等重大战略，系统梳理社会主义工业化进程，结合新兴产业发展，阐释新发展理念的实践要求；课程思政板块应依据学科属性分类施策；将教学主线设定为弘扬职业匠心与推动技术突破，同时把企业的最新创新成果引入课堂，着力塑造学生追求极致的工作作风。

建强师资队伍，组建高水平教学团队。当前，部分思政课教师对红色工业文化认知不深、专业课教师偏重技术传授而忽视育人价值。针对这些问题，需坚持内部培养与外部引进并举。一方面，系统组织教师参加红色工业文化专题研修，深入企业一线调研实践，积累鲜活教学案例。另一方面，构建由思政课教师、专业课教师与企业兼职教师协同参与的教学共同体，形成价值引领、专业支撑与实践赋能有机统一的育人机制。

以教学学理为支撑，加强融入深度。整合教学资源，构建红色工业文化资源库。由于相关资源时空跨度较大，现有教学资源虽有丰厚积累但分布零散、组织化程度不足。对此，高校应系统梳理工业遗产、劳模事迹、行业精神谱系等内容，并借助大数据处理与数字化采集手段进行分类编码与主题标引，打造兼具检索、分类和教学功能的资源库，涵盖实物、文献和案例三类形

态。在此基础上，高校应开发校本教材与教学方案，将资源优势切实转化为课堂教学资源。

设置专项教改课题，深化理论研究。高校可通过设立专项教改课题，推进红色工业文化与思想政治教育深度融合的学术探索，鼓励马克思主义理论、工程技术等不同学科组建跨领域协同研究团队，系统梳理红色工业文化的形成机理、精神实质，以及其向课堂教学环节有效迁移的内在规律，再借助知识图谱、多模态分析等数字化手段，对其思想内涵与时代意义进行条理化梳理，为实际教学提供坚实的学理支撑。

以数字化教学为途径，拓宽融入空间。搭建数字展示平台，拓宽传播覆盖面。运用三维建模与虚拟现实技术营造线上展馆，并借助官方网站、微信公众号及短视频渠道系统推介相关素材；同时，顺应青年审美偏好，开发数字藏品与文化创意产品等新型载体，借助大众传播媒介扩大影响力。具体实施中，应兼顾线上与线下两个场域，线上着力打破时空障碍，线下则布设数字交互终端，由此构建覆盖多场景的立体传播体系。

打造内外实践平台，增强实践育人效能。为增强实践育人成效，高校应在校内开辟红色工业文化主题区域，将文化元素自然融入校园环境；应联合工业遗产地、博物馆及现代企业共建校外实训基地，依照“认知—体验—践行”的递进逻辑设计研学项目，从而构筑起覆盖校园、企业与遗址三空间的立体化育人格局，最终促成理论教学与实践感知的深度融合。

将红色工业文化嵌入高校“大思政课”是一项涉及多环节的系统工程，需要从课堂教学、理论探究、数字技术应用及实践场域拓展等多维度协同发力，以夯实主阵地、增强学理支撑并促进深度融合，进而构建起要素完备且运行高效的育人新格局，真正彰显其在铸魂育人中的时代价值。

（作者单位：昌吉学院马克思主义学院）

【基金项目】本文系新疆维吾尔自治区2024年度高校思想政治教育工作研究“揭榜挂帅”重点项目《新时代党的治疆方略融入新疆高校思政课教学研究》（编号：2024 JBG SZ0002）。

以国有企业为视角浅议企业“内卷式”竞争的治理对策

■ 欧传亮

“内卷式”竞争是一种低水平、低效率的同质化竞争。其核心特征是企业缺乏核心技术突破和差异化优势，转而通过低价倾销、重复建设、跟风模仿等路径展开内耗型无序竞争。近年来，这一现象在光伏、锂电池、新能源汽车等新兴行业中亦有抬头迹象，不仅造成资源浪费，还抑制了产业升级动力。国有企业作为国民经济的重要力量，应当成为防范和治理“内卷式”竞争的引领者，在优化市场生态中发挥“压舱石”作用。结合国有企业改革发展的实际，可以从以下四个方面精准发力。

一是聚焦主责主业，避免盲目多元化。国有企业应建立主业动态评估和预

警机制，定期审视非主业投资占比，坚决退出非优势、非协同领域，杜绝为追求规模而盲目跨界扩张；通过内部考核导向调整，将主业的盈利能力、行业集中度等指标纳入经营评价，引导企业从“铺摊子”转向“上台阶”，在各自擅长的赛道上做精做强，避免与民营企业存在一般竞争性领域中进行同质化消耗，真正发挥国有经济在关键环节的引领支撑作用。

二是加强科技创新，引领产业升级。国有企业应当主动承担原创技术“策源地”和现代产业链“链长”职责，大幅提高研发经费投入强度，围绕国家战略急需和产业发展瓶颈设立专项攻关项目，突破芯片设计、高端材料等“卡脖子”技术，以硬科技打造差异化竞争壁垒。

在前瞻性战略性新兴产业领域，国有企业要敢于率先布局、率先试错，以首台套、首批次应用为牵引，带动上下游协同创新，用技术领先优势替代价格比拼，从源头消解“内卷”产生的土壤。

三是推进重组整合，优化资源配置。针对业务板块交叉、重复投资、同质化经营等突出矛盾，国有企业应按照“一企一策、一业一策”原则，加快实施同类业务横向合并、产业链上下游纵向整合。通过专业化整合，能够将分散的产能、品牌、渠道归并统一管理，形成规模经济与范围经济，降低边际成本，提升议价能力和抗风险韧性。

四是坚持开放合作，实现共赢发展。国有企业要打破“大而全、小而全”的封闭思维，主动融入全球产业链和区域

一体化网络。在区域协调发展中，国企应主动对接长三角、粤港澳、京津冀等国家战略，与地方政府、民企和外企共建产业联盟，联合开展标准制定、海外拓展和风险监控，在开放中汲取创新灵感，在合作中拓宽发展空间，最终形成“以合作促竞争、以共赢防内卷”的健康生态。

深入整治“内卷式”竞争，是要把有限的资源从低效配置中释放出来，真正配置到技术攻关、质量提升、效率变革的关键处。国有企业应当在这一进程中担当作为，以自身改革实效引领行业风气，为营造公平有序、充满活力的市场生态贡献更大力量。

（作者单位：滁州经济技术开发区管理委员会）