构建中国就业理论体系的时代意义

■ 张佳

就业是最大的民生，是经济发展的晴雨表与社会稳定的压舱石，更是推进中国式现代化的基础性支撑。随着社会化、工业化的不断演进，新质生产力加速发展，新业态新就业形态持续涌现，我国就业市场的环境、结构及矛盾均发生深刻变化，劳动力结构性错配、新就业形态权益保障不足等现实问题不断显现。照搬西方就业理论难以解释和解决我国本土就业实践中的复杂问题，立足我国国情，构建自主的中国就业理论体系，已成为时代发展的客观要求。构建扎根中国实践、彰显社会主义本质要求的就业理论体系，不仅能够回应就业领域的各类现实矛盾，亦能为高质量发展与中国式现代化建设提供劳动领域的理论支撑与实践指引。

构建中国就业理论体系的时代价值。第一，顺应社会化大生产发展，具备深刻的历史必然性。就业是社会分工演化至特定历史阶段的劳动产物，与社会生产及分工变革深度绑定，现代就业体系本身即为社会化大生产发展的结果。生产力提升瓦解了传统家庭式生产模式，生产要素实现市场化流动配置，工业化规模化生产催生大规模劳动力需求，塑造出现代就业模式，亦为中国就业理论体系奠定生产实践根基。

改革开放之前，就业以计划分配为主。改革开放后，我国主动融入国际产业分工，社会化大生产实现跨越式发展，工业化、市场化水平大幅提升，就业亦从单一计划分配模式转向市场化、多元化形态。生产模式革新带动就业形态持续迭代，就业矛盾呈现阶段性新特征。生产实践持续革新、就业形态不断丰富、就业矛盾阶段性演变，迫切需要构建一套扎根中国国情、适配中国社会化大生产发展规律、彰显社会主义本质的自主就业理论体系。

第二，完善生产力理论，支撑新质生产力落地实践。党的十九大精准研判我国经济发展阶段性特征，明确我国经济发展已由高速增长阶段转向高质量发展阶段。发展不平衡不充分的结构性矛盾凸显，成为制约生产力提升的重要因素。技术智能化迭代使传统劳动密集型岗位不断收缩，产业转型升级催生大量新职业、新就业模式，就业市场出现“有活没人干”和“有人没活干”的结构性错配。传统简单人岗匹配的就业逻辑，已难以应对多元、智能、绿色的新型就业现实。中国就业理论体系要聚焦劳动者技能素养与生产力发展深度融合，填补新质生产力在劳动就业落地层面的理论空白。

第三，夯实人力资源基础，助力社会主义现代化体系建设。本土化就业理论可为职业体系重构、就业环境优化提供理论支撑。产业变革下新业态新模式不断涌现，我国持续更新《中华人民共和国职业分类大典》，动态调整职业分类。中国就业理论体系可指导新型职业识别挖掘、职业体系迭代优化，推动职业分类、岗位设置与产业升级、人力资源配置精准对接，完善适配现代化发展的职业生态。平台经济催生大量新就业形态，也出现劳动者权益保障碎片化、制度供给滞后等问题。中国就业理论可推动完善新就业形态劳动者权益保障制度，维护劳动者合法权益，提升劳动者获得感、幸福感、安全感，为社会主义现代化建设筑牢人力资源保障。

构建中国就业理论体系的实践路径。第一，立足本土实践，坚持问题导向夯实理论研究根基。中国就业理论体系必须扎根我国就业现实，不能简单照搬西方就业经济学范式。一方面要系统梳理我国不同时期就业实践经验，总结计划经济时期、改革开放时期以及新时代背景下就业改革的历史经验，挖掘马克思主义劳动就业思想同我国具体实践结合的内在逻辑。另一方面要面向现实就业难题，围绕结构性就业矛盾、青年就业、灵活就业、产业转型带来岗位变迁等重点现实问题开展调研，把现实案例、调研数据转化为理论素材。坚持理论联系实际，让理论能够解释中国的就业现象、回应现实的就业矛盾，保证理论体系的本土性与实践性。

第二，紧扣新质生产力发展，完善劳动力供需适配理论内容。围绕高质量发展和新质生产力发展要求，丰富就业理论的核心内涵。一是建立适配产业变革的劳动力供需分析框架，针对智能化、绿色化转型带来岗位更替问题，厘清产业升级、技术变革与就业岗位消长之间的关系。二是强化人力资本建设，提升其在就业理论中的权重，把劳动者技能培训、终身学习、能力提升纳入理论框架，破解人才供给和新兴产业岗位需求脱节的结构性错配问题。三是兼顾就业数量与就业质量双重目标，摒弃只关注就业率单一指标的思维，将劳动报酬、工作环境、职业发展空间等就业质量指标纳入理论分析，实现生产力发展和劳动者全面发展相统一。

第三，健全职业分类与动态更新机制，推动理论与职业建设双向互动。以就业理论指导职业体系建设，以职业实践丰富理论内涵。建立新型职业常态化研判机制，及时识别数字经济、绿色产业催生的新兴职业，完善本土化职业序列。同时，将职业发展实践反馈至理论研究，根据职业迭代变化完善就业理论中关于岗位生成、劳动形态演变的相关内容，实现理论创新和职业体系建设双向促进。

第四，聚焦新就业形态，完善劳动者权益保障相关理论与制度转化。针对灵活就业、平台就业等新就业形态，补齐理论研究短板。厘清新就业形态劳动关系特征，突破传统劳动关系分析框架，形成适配新型劳动模式的理论阐释。推动理论成果向制度政策转化，以理论研究成果支撑劳动保障制度改革，完善灵活就业人员社保参与、劳动报酬、职业伤害保障相关政策。兼顾平台发展与劳动者权益，平衡产业创新活力与劳动者合法权益，通过理论指引政策落地，化解新就业形态带来的现实治理难题。

（作者单位：东华大学物理学院）

【课题名称】本文系上海市生涯教育名师工作室阶段性成果。

非遗融入地方高校思政教育的价值与实践探究

■ 刘毅飞

非遗承载着民族价值追求与集体记忆，是地方高校思政教育宝贵的本土资源。粤北青蛙狮舞为广东省第三批省级非遗，扎根西京古道沿线乡土，以身体技艺为载体，内含武礼互构的文化特质：武指身体技艺与协作训练，礼指仪式次序与群体规范，在长期传承中凝聚起重义尚礼、崇德向善的品格。文化资源不会自动变成育人实效。本文按价值逻辑、现实困境、实践路径的思路，以青蛙狮舞为样本，讨论非遗如何融入地方高校思政教育。

价值逻辑。非遗融入思政教育，不是把民俗知识搬进课堂，而要实现知识传授、情感共鸣与价值引领的统一，可从三个层面理解。文化传承逻辑：在活态记忆中厚植文化自信。地方非遗以身体和仪式的方式保存着一方民众的集体记忆与伦理秩序。青蛙狮舞沿西京古道传续至今，身体谱系里沉淀着岭南乡村重义团结、崇礼向善的品格。把它请进课堂，学生面对的就不再是书本上遥远的传统，而是可触摸、可参与的身边文化，文化自信也有了落脚点。育人逻辑：在身体实践中完成价值内化。这正是武礼互构最有启发之处。礼的规范和秩序单靠口头宣讲往往收效有限，需借助武的反复训练让身体记住，节奏、距离、协作中的分寸感稳定下来，规范便内化为身体习惯，即规范的身体化；个人技艺还要经过群体认可，才能获得参与公共活动、承担传授责任的资格，即技艺的社会化。经由身体通达内心，同实践育人、知行合一内在相通，秩序感、责任感和共同体意识在共同习练中自然生长，社会主义核心价值观的浸润也就不必依赖生硬说教。社会协同逻辑：在校地往来中服务地方发展。服务区域文化建设本是地方高校的职责。开展非遗思政课，一方面把学生带入田野，在调研、记录和志愿服务中反哺非遗保护；另一方面请传承人和地方文化机构进课堂，把分散的乡土资源转化为系统的教学资源，使高校育人、非遗传承与地方文化建设形成相互支撑的循环。

现实困境。重动作展演，轻谱系阐释。青蛙狮舞以身体为传承载体，知识系统包含动作语汇、训练次序、师承关系与情境规则四个层面，可视动作只是其一。不少教学停留在动作模仿和舞台呈现，把这套身体谱系简化为观赏符号，对训练次第、师承伦理和礼序观念着墨不多，对武礼互构背后崇德向善的内核挖掘不深，技艺传授与价值引领彼此脱节，学生难以形成内在认同。

重课堂传授，轻乡土场域。教学多安排在教室和校内舞台，学生看到的是压缩改编后的版本，对传承村落的历史渊源、礼俗场合的文化意涵以及传承人的生存处境都较为陌生。文化形式一旦离开赖以生成的教学过程和社区生活，哪怕外观再接近传统，内在意义也会慢慢流失。缺少田野环节，认识便停留在表面，难有深层的文化共情。

重临时合作，轻稳定机制。活态传承依靠身体训练与群体规范之间长期稳定的相互作用，并非一两次接触可成。现实中高校同文化馆、传承村落、传承人之间多是临时邀约，讲座偶办、演出按需安排，缺少共建课程的平台和长期合作的制度安排，传承人难以真正参与培养过程，育人合力难以持续。

重数量指标，轻育人实效。考核主要看演了多少场、多少人参加，对学生文化认同和价值信念的变化关注不够。活态传承的成效，更应看有没有人坚持习练、能否理解其中意义、会不会继续往下传，而非演出规模。评价中听不到传承人和地方的声音，思政教育长效而隐性的作用便难以被看见。

实践路径。深化内涵阐释，从符号展示走向价值解码。思政教师会同专业学者和传承人，依照身体谱系的四个层面梳理青蛙狮舞的动作语汇、训练次序、师承脉络和情境规则，提炼武礼互构中尚礼、协作、担当的精神内涵，做成案例、口述史料和研讨专题，融进思政课程与课程思政，以讨论探究替代单向灌输。

拓展田野实践，打通课堂与乡土。改变只在校内展演的做法，把课堂教学同田野考察结合，依托传承村落建设相对固定的实践基地，带学生走访传承人、采录口述史料、参与礼俗活动，在真实情境中理解动作的来历与意义；改编版本进课堂时，要保留核心技艺、说明它同原生情境的差别，引导学生回到完整实践，并通过调研报告、志愿讲解等从旁观者变为阐释者。

健全协同机制，稳固校地传承纽带。高校应主动对接文化馆、非遗保护中心和传承村落，以长期合作协议替代临时项目；聘请代表性传承人任兼职教师，共建课程、案例库和常态化传习平台；明确授课报酬，保障合理收益回流传承一线，以科研和志愿服务反哺保护，形成双向受益格局。

完善评价方式，以关系连续性校正形式主义。降低演出场次、讲座数量等指标权重，把过程与结果、校内与地方评价结合，田野记录、实践感悟和调研报告都计入成绩，重点考察文化认同与自信的真实变化，并邀请代表性传承人、地方文化工作者参与评估。衡量育人与传承的双重成效，可回到三个问题：核心技艺能否继续习得，文化意义能否讲清，传承群体能否参与决策。

（作者单位：韶关学院）

【基金项目】本文系广东省哲学社会科学规划2026年度岭南文化项目《粤北军傩基因的活态传承：韶关西京古道青蛙狮舞的身体谱系考辨与武礼互构机制研究》（编号：GD26LN55）。

新媒体赋能高校思政课工业精神与劳模精神传播的实践路径

■ 邓刚

思政课教师在讲授工业精神时常面临一个难题：学生或许知道铁人王进喜的名字，却难以讲述他在大庆油田的奋斗经历。工业精神是新中国工业战线在长期实践中形成的精神品格，包含爱国奉献、自力更生、艰苦奋斗、精益求精、协作攻关等丰富内涵；劳模精神是中国共产党人的精神谱系的重要组成部分，以爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献为核心内涵，是工业精神在先进劳动者身上的集中凝练与价值升华。新中国几代工人与科研人员以亲身实践诠释了这两种精神，而教材将这段历史压缩成几段文字，学生阅读之后印象较为模糊。与此同时，大学生获取信息的主要渠道已转向移动终端，短视频与直播成为其日常接触的内容形式。思政课堂能否借助学生熟悉的媒介讲好工业故事、劳模故事，新媒体又能在其中发挥何种作用，是当前思政课教学改革需要回答的问题。

新媒体赋能工业精神与劳模精神传播的现实意义。充实思政课堂的育人内容。思政课需要贴近国家发展历程的教学材料，工业精神与劳模精神能够提供相应内容。大庆油田开发初期缺少运输设备，全国劳动模范王进喜与工友们依靠人力将钻机运至井场。此后数十年间，中国在深海与航天领域相继取得突破，每一项突破都离不开科研人员的长期攻关。学生了解工人与科研人员的真实经历，对爱国奉献的理解便有了具体的人物依托。教学材料的难点在于进入课堂的渠道有限：工业遗址多位于城市边缘或矿区，老工人的记忆也缺少文字记录，教师难以将这些资源直接引入课堂，而网络平台使分散的素材有了集中保存的可能。

改变工业精神与劳模精神的讲授方式。学生对工业精神与劳模精神的学习兴趣不高，原因往往在于讲授方式。课堂时间大部分由教师讲解占用，学生提问与讨论的机会较少。组织学生参观工业遗址本是弥补课堂不足的办法，实际效果却常常停留在听取讲解员介绍，参观结束后缺少后续讨论。大学生习惯通过移动终端获取信息，面对单向讲解时注意力容易分散。改进讲授方式需要为学生提供表达空间，新媒体的互动功能为此创造了条件。学生观看工匠操作视频时产生的疑问，可通过弹幕即时提交，教师据此调整讲解重点；课堂上未讨论完的话题可延伸至课程群，学生在课后围绕劳模精神、工匠精神的当代意义交流看法。线上留言降低了表达门槛，平时较少发言的学生也写出了自己的理解。学生在交流中不断修正原有看法，对工业精神与劳模精神的认识也随之变得清晰。

新媒体赋能工业精神与劳模精神传播的实践路径。以短视频讲述工业人物与劳模故事。讲述工业人物的具体经历，短视频是一种适宜形式。一个人物的关键经历可在数分钟内完整呈现，便于大学生利用课余时间观看。在中国华电集团浙江公司发布的内容中，潜水员在水下实施爆破的红色故事被制作成微视频，退休员工回忆往事的片段则汇集为《老员工讲历史》系列，抢修机组时遇到的技术难题与当事人的心情在老员工的讲述中相互交织。年轻观众从中看到真实的工人形象，对工业精神与劳模精神的认同也更易形成。企业拍摄的工业短视频，思政课教师可用作教学素材。视频选择需服从教学专题，人物故事应嵌入理论讲授之中，教师可在课前将短视频推送至课程平台，让学生带着问题进入课堂。以爱国主义专题为例，石油工人在荒原上创业的片段能够让学生看到老一辈工人在困难面前作出的选择。片段播放完毕后，教师请学生分析人物作出选择的原因，再将学生的分析引向教材中关于劳模精神、工匠精神的相关论述。讨论中出现不同意见时，教师可请持不同看法的学生分别说明理由。学生在分析具体人物的过程中理解工业精神与劳模精神的传承，教材里的概念也找到了现实对应。

以虚拟技术再现工业历史场景。人物故事可借助短视频讲述，工业建设的整体场面则需要更直观的呈现方式。学生到工业遗址实地学习的机会有限，多数遗址距离学校较远。即使到达现场，学生面对的往往只是空置的厂房与停用的机器，难以想象当年的生产状态。VR技术可依据历史照片与档案资料，将工厂与矿区还原为生产时期的面貌。学生佩戴设备后，工人劳动的画面与机器运转的声音会同时呈现在面前；教师还可在虚拟场景中设置讲解节点，学生靠近某台设备时，系统会播放相应的历史介绍。虚拟场景的细节需以史料为依据，教师在使用前应核对场景内容与历史记载是否一致；学生在课堂上能否获得接近现场的体验，是检验虚拟教学效果的关键。昆明医科大学海源学院的思政课教师在智慧教室中借助VR设备再现历史事件，学生置身其中理解事件经过，这一做法可作为参照。工业精神与劳模精神教学可借鉴类似思路。大庆油田会战的场景被还原到课堂以后，学生可扮演石油工人参与模拟，在寒冬环境中体会打井的艰苦。有了模拟劳动的经历，学生回到教材讨论自力更生时，能够举出自己在模拟中遇到的具体困难。

以学生创作延伸课堂传播。推动工业精神与劳模精神向课堂以外传播，组织学生开展自主创作是一条可行途径。教师可布置工业主题或劳模主题的创作作业，要求学生到本地工厂或工业遗址实地走访，并用短片记录所见内容；选题方向可在作业要求中予以明确，引导学生关注普通工人的工作经历。为充实作品内容，学生会主动查找工厂的历史资料，也会联系一线工人进行采访，准备作品的过程使学生对工业精神与劳模精神的了解由书本知识延伸到现实生活。合肥工业大学的做法值得参考：学校开设了以工业文化传播命名的课程，组织学生参与企业的传播项目，学生在真实项目中制作的宣传内容直接面向社会公众发布，点赞与评论使同学之间形成交流，质量较高的作品还会吸引校外青年关注中国工业的发展。学生借助创作成为工业故事的讲述者，工业精神与劳模精神也通过青年的视角获得了新的表达。教师可将优秀作品带回课堂点评，作为后续教学的素材。

工业精神与劳模精神同源共进，其在思政课堂上的传播离不开新媒体提供的手段支持。短视频与虚拟场景帮助学生认识工业人物与建设历程，学生的自主创作则将工业故事延伸至网络空间。三种方式在教学中前后衔接，使学生由观看者逐步成为工业故事的讲述者。新媒体的作用在于帮助讲清道理，思政课教师在使用技术手段时仍需将理论讲授放在首位。高校今后可继续发掘本地工业资源，让更多工业故事、劳模故事进入思政课堂，引导青年学生在了解国家工业发展历程的同时坚定报国志向。

（作者单位：重庆理工大学）

高校行政管理视域下思政教育工作效能提升策略

■ 牛润菁 何旭

厘清内在逻辑：行政管理与思政教育双向赋能。首先，行政管理与思政教育是相辅相成、互促共进的有机整体。高校行政管理依靠规章制度规范校园秩序，属于刚性治理范畴，但制度的强制性容易引发部分学生心理抵触，滋生校园治理矛盾。思政教育作为柔性育人方式，重在塑造青年理想信念与道德品格，引导学生实现自我教育、自我约束，能够弥补刚性管理的局限，涵养和谐的校园生态。同时，思政教育落地也离不开行政管理兜底保障，通过行政统筹落实课程安排、调配实践育人资源，为价值引领搭建实施载体。其次，当前高校学生群体成长于数字化网络环境，价值认知多元，易受各类网络社会思潮侵蚀，客观上增大行政管理落地阻力。思想政治教育发挥思想凝聚、以德化人的作用，引导学生认同并自觉遵守校园管理制度，构建良性师生沟通机制，减少管理冲突，提升行政治理效能。推动二者深度联动，方能实现育人效能 “一加一大于二”的叠加效应。

审视现实短板：行政管理支撑思政教育的现存困境。教育载体较为单一，创新供给不足。现阶段，青年学生对教育形式的创新性、体验感要求更高。部分高校思政工作仍以课堂理论宣讲为主，课外实践育人载体匮乏；专业教学已广泛运用新媒体转型升级，而思政教育转型滞后，线上思政阵地薄弱，说教式教育特征明显，难以激发学生内生学习动力，思政育人成效大打折扣。

行政资源保障不足，育人环境有待完善。当前，受传统办学思维影响，高校行政资源长期向科研、专业教学倾斜。思政教育成效具有长期性、隐性化特征，获得的政策扶持与资源投入有限，行政制度供给与思政育人现实需求适配度不足，资源缺口制约思政教育提质升级。

人本导向有所弱化，工作易陷入形式主义。现阶段，行政管理本质是服务师生，思政教育核心是促进学生全面发展。部分工作片面追逐量化指标，未能将思政引导与学生思想困惑、现实困难、职业发展需求相结合，忽视学生真实诉求，思政工作浮于表面，难以真正入脑入心。

协同联动机制欠缺，二者融合程度不高。目前，部分行政管理人员育人意识淡薄，把行政管理和思政教育割裂对待；部分思政工作者习惯于理论灌输，缺少与行政部门协同的意识，同时缺乏制度化融合抓手，两类工作的育人优势难以充分释放。

聚焦提质增效：依托行政管理激活思政育人新动能。丰富育人载体，构建多元融合思政模式。首先，搭建 “理论筑基 + 实践淬炼”“线上浸润 + 线下深耕” 一体化育人体系。理论学习夯实思想根基，实践育人实现知行合一。行政部门做好统筹协调，化解专业教学与思政实践的时间冲突，可设立“思政实践活动周”，保障社会实践、志愿服务、调研走访常态化开展，组织学生小组调研并形成感悟成果，推动思想认知转化为行动自觉。其次，顺应数字化发展趋势，建强线上思政阵地。依托校园官网开设思政成果专栏，借助微信、微博推送轻量化思政内容，利用碎片化场景开展思想浸润；坚持线上线下协同，不以线上传播替代课堂主渠道，既契合当代青年信息接收习惯，又增强思政教育吸引力与感染力。

更新管理理念，优化行政育人制度环境。首先，树立“服务优先、管理赋能”理念。一方面，完善思政教师激励政策，鼓励教学创新，激发教师育人动力；另一方面，摒弃简单强制的管控模式，坚持平等对话，把服务学生成长放在首位，消解制度带来的对立感，获得学生认同。其次，健全配套行政管理制度，以制度托举柔性思政育人。引入学生评价反馈机制，通过匿名问卷、满意度测评收集学生对思政教学、校园管理的意见，从学生视角查找短板，根据反馈动态优化制度设计，推动育人工作持续迭代。

厚植人文关怀，锚定学生成长中心立场。首先，思政育人要立足学生真实诉求。行政管理人员要走出办公室，下沉教室、宿舍、校园活动一线，动态掌握学生思想态势。针对攀比消费、网络非理性借贷等现实问题，开展主题教育，把价值引导和解决实际困难相结合，让学生切实感受到思政教育对自身成长的意义，实现管理与育人双向共赢。其次，搭建线上常态化诉求反馈渠道，依托学生代表议事群组收集意见，降低学生当面沟通的心理压力。针对学生反映的教育形式刻板等问题，联动思政教师及时调整方案，创新活动载体，实现寓教于乐。

健全制度体系，深化管理与思政有机融合。新时代背景下，要依靠制度推动两项工作深度融合：制度修订充分吸纳学生意见，维护学生合法权益；制度兼顾行政管理的刚性约束与思政教育的柔性引导，推动学生从被动服从转向价值认同；将思政育人成效纳入行政管理人员绩效考核，设置专项指标，促使行政队伍牢固树立全员育人意识，带动全校思想政治工作整体提质。

总而言之，行政管理与思想政治教育统一服务于立德树人根本任务。高校应当破除管理与育人相互割裂的思维定势，坚持以人为本，充分发挥行政管理的保障作用，用好思政教育价值引领优势，推动二者有机耦合。只有二者同频共振，才能做好新时代青年思想引领工作，培养理想坚定、品德优良、本领过硬的高素质时代新人。

（作者单位：新疆师范大学马克思主义学院）

■社长：徐金宝 办公地址：北京市石景山区翔鹰大厦15层1501 邮政编码：100043 ■京西工商广登字20170103号 广告、发行：(010)67410683 通联、投稿：(010)67410633 ■每周一出版 全年订阅432.00元 零售每份9.00元 人民日报印务有限责任公司印刷 地址：北京市朝阳区金台西路2号 全国各地邮局发行